

2023年综合实践活动课程与教学(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

综合实践活动课程与教学篇一

我们学校在开展综合实践活动课程的核心理念是“以学生发展为中心”，目的是为了每一位学生的发展。我们坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。综合实践的开展，使学生的能力在活动中不断得到提升，综合素质得到了全面的发展。

因此，我们采取多样化的评价方法：在实践中主要采用学生自我报告(问卷调查、考核、同辈评鉴)，行动观察(轶事记录、角色扮演)等定性评价方法，做到自评、互评、师评、家长评等相结合。具体做法：根据学生在活动中的表现，给予记录打分；根据评价指标的内容，设计针对性强的实验、习题进行评价；老师的记录力求及时公正；运用传统的答卷形式考核学生知识技能，分为a□b□c三级。最后以手抄报、图画、调查表、表演吟唱等展现学生一学期的活动成果。根据表中各项内容对学生和教师进行评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流！但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地指导？如何保证全体学生有效地参与？……但我们相信：经过大家的共

同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综合实践活动课程中共同健康成长！

综合实践活动课程与教学篇二

继续坚持以基础教育课程改革为中心，围绕课程改革的推进和教学质量的提升这一工作重心开展工作，坚持科学发展的原则，在扎实的教研工作中一如既往地强化研究、指导、管理、服务的工作职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，逐步探索信息技术与学科整合的教学研究，全面推动这门课程在全校范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的教育特色。

按照省、市文件精神，结合我校实际安排如下：

- 1、高一年级劳动与技术课以《劳动与技术》课本为依据设计教学，也可开发自编教材或综合实践活动主题，需将方案报学校教科室备案。每周一课时。
- 2、高二、高三年级劳动与技术以《综合实践活动》为主、《劳动与技术》课本为辅设计教学。每周一课时。

(一) 积极落实课程常规，夯实课程实施基础

1. 理性分析我校的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。

2. 开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。
3. 完善教研组建设，优化师资配置的方式。积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。
4. 广泛征集学校在课程建设中形成的优秀经验，并组织相关的评比活动(教师案例、课堂指导设计、计划总结等)，逐渐丰富我校高中综合实践活动实施策略。
6. 继续开展教学实践周活动。
7. 积极探索信息技术与学科整合的教学研究

(二) 组织多项教研活动，提升课程理解水平

1. 继续开展再学习课改理念，再反思课改行为以及课堂教学有效性为主体的研讨活动。进一步学习贯彻教育部《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中综合实践活动实施与管理》等文件精神，提高对课程改革必要性、重要性和艰巨性的认识，熟悉相关学段的课程信息，如课程的产生背景、课程性质、课程内容、课程基本理念、课程管理、课程评价等等，提高教师的问题意识和专业水平，始终保持与新课程同行。
2. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，积极探索信息技术与学科整合的教学研究，提高教师应对新课程改革的适应能力。
3. 坚持每月一次的教研活动和不定期举办的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。
4. 引导教师进行综合实践活动案例分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学

工作。

5. 继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况。

(三) 积极开展研究工作，提高课程实施能力。

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 加强信息技术与课程整合等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地创建课程与教学特色。

4. 加强对综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况。

综合实践活动课程与教学篇三

综合实践课要有生命力，要凸显特色，就得与校本课程、学校特色结合起来，所以我校综合实践活动的又一大特色是：制定凸显学校特色的活动设计方案。

——在多媒体网络教室里，五年级学生正在教师引导下点击鼠标，进入《音乐之都维也纳》专题站——走进维也纳”。随着舒缓轻柔的音乐，配着优美清晰的多媒体画面，教师引领着学生走进“音乐之都维也纳”，了解奥地利风景如画的地理环境，欣赏连绵不绝的维也纳森林，风姿卓越的蓝色多瑙河；瞻仰造型逼真的音乐家雕像；聆听着巴赫、莫扎特、肖邦等音乐家的旷世杰作天籁之音；流连于金碧辉煌的维也

纳国家歌剧院；陶醉于气势磅礴高雅热烈的维也纳新年音乐会……随后让学生们交流对这座音乐之都的总体印象。

思维在点击中跳跃，情感在欣赏中升华，个性在交流中飞扬，无拘无束，跨越中外的网络课堂成了学生们综合实践活动的乐园，放飞个性驰骋想象的天堂。

（二）结合校本教材，展示多彩活动

我校组织教师利用假期编写了《启蒙》系列校本教材。这六册校本教材选取了一些千古传诵的名家名篇，让孩子在记忆的最佳年龄段积累这些古诗文，培养他们对语言的感受、领悟和想象能力，帮助他们加厚和刷新人生的底色，提高文化品位，增强民族的自尊心和自豪感。我们也围绕校本教材开展系列综合实践活动：一年级“《三字经》诵读比赛”；二年级“小小成语摘录卡评比”；三年级“《弟子规》表演背”；四年级“趣游古诗园”；五年级“名言警句书签制作”；六年级“古诗新唱”等。在这些学生们喜闻乐见的读读，背背，画画，演演，写写，唱唱活动中，学生感受到中华民族博大精深的古文化，从中积淀古文的形式，受到思想的熏陶，更重要的是丰富多彩的活动给了学生一个锻炼自己能力的机会，展示自己个性的舞台，回忆七彩童年的一段经历。学生们在实践活动中表现出来的综合素质，令老师们刮目相看。

（三）围绕地方特色，开展系列活动

我们在充分利用学校的已有设备的基础上，加强与当地企事业单位等活动基地建立长期联系，开辟校外活动基地，发挥社区教育优势，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

三月，为了让学生深切的体验母爱的伟大，体验母亲十月怀胎的艰辛，在三八妇女节来临之际，学校开展了“护蛋体验活动”。每个学生当一周“鸡妈妈”，写《护蛋日记》和

《给妈妈的感恩信》，争当“护蛋英雄”，从护蛋体验中感受母亲养育自己的不易，懂得孝亲敬长的道理，从和母亲的互动交流中，促进沟通，学会感恩。

四月，为了配合校大队部“看家乡新貌、寻家乡名人、做校园小名人”方案的实施，教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动，1、参观家乡名企业——江苏省名企业苏青集团；2、瞻仰家乡名址——张大烈纪念馆；3、调查家乡名河——富贝河；4、访家乡名人——“剪纸能人”钱仁祖老师；5、做校园小名人——我是河小“小明星”等系列活动。这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。

综合实践活动课程与教学篇四

我县20xx年综合实践活动、校本课程建设优秀成果评选活动已顺利结束，今年的申报材料从内容到装订都比去年有了很大改善，涌现出一大批活动质量上乘，活动内容丰富，活动形式多样，活动效果显著的优秀成果。但在评选过程中，我们也发现了一些问题。为了进一步做好明年的评选工作，现将评选过程中发现的问题总结如下，并提出一些改正的意见措施。

1. 申报教师填写的《商丘市综合实践活动优秀成果申

报表》中“成果简介”一栏，有的太简单，只有少半页，三四百字；有的太复杂，含有目录、图片等，长达十余页。

（只需从活动选题背景、活动实施过程、活动收获等诸方面写出文字简介，800至1000字即可）

2. 学校综合实践活动课程总体规划方案标有年份，比如“某某学校20xx年综合实践活动课程规划总体方案”；课程规划总体方案没有学校自己的特色；课程总体规划方案没有具体

到年级。

(学校综合实践活动课程规划总体方案是一个学校的长期规划，可以有落款日期，但不能有年份；应该体现学校自己的特点，比如地域、文化、学生的年龄等；应该是一个从低年级到高年级的系统又具体的规划)

3. 教师一学年综合实践活动课程规划内容太简单；两个人只有一份。

(教师一学年综合实践活动规划要与学校的总体规划一致，要能体现教师所在年级的特点，还可以体现教师所教学科的特点，要能体现教师对学生成长的设想；规划每人一份，而且各不相同)

4. 教师一学年综合实践活动教案，有的没有，有的内容简单，页数太少，有的就是应付。

(教师的教案提倡手写，应该是教师对学生的整个活动分环节进行指导的设想和规划)

5. 学生确定的研究主题，有的过于宽泛，没有针对性，不好开展活动；有的不合实际，无法开展活动；有的与学生的年龄阶段不符。

(学生确定的研究主题应该是学生感兴趣的、能驾驭的、符合学生年龄阶段的、能让学生得到成长的。)

6. 学生制定的研究方案不细致，内容太少。

(学生制定的研究方案应该细致到每一小组的任务、人员安排、时间地点甚至活动方式方法的确定。让每一个参与者都能明白自己的内容。要根据活动内容和目标设计方法指导课。)

7. 学生实施的研究过程的图片资料与别人重合，或是从网

上下载，或是抄袭别人；同一所学校相近研究内容，照片相同。一个县不同学校，课题内容相近，照片相同。

过程材料体现的研究途径、方法单一，多是资料查询和采访。缺少综合实践认识课和方法指导课。

(为了杜绝抄袭，活动图片要求四个板块(主题确定、方案制定、活动实施、成果展示)均要有黑板背景，而且黑板上标明与教师申报材料相一致的活动标题和第几课时，课外图上片要尽量体现学校所在地的风貌和与主题有关的学生活动。

为了提高申报材料的质量，研究活动进行的途径、方法要尽量丰富，比如资料查阅、实地调查、问卷、数据分析、访谈、讨论、板报、测试、演讲、试验等并举。另从明年起申请表有所调整，指导教师贴照片。)

8. 研究成果写成了结题论文。

(研究成果应以总结论文的形式呈现，即对整个活动过程各个环节进行概括总结，署名是某某班级。)

9. 学校综合实践活动管理办公室对教师指导学生研究性学习的效果的评价意见没有加盖学校公章；教师获奖证书不显示申报活动的标题。

(教师或学生的获奖证书应标明活动主题，主题要与申报的活动一致。)

10. 仍然有单面印刷现象。(必须双面打印)

评选程序：申请——开课——上报成果

综合实践活动课程与教学篇五

根据县教研室小学部□xx镇教委工作计划要求和xx镇小学教研室教研计划安排，确立本计划。引领全镇小学数学教师以全面提高教育教学质量、扎实推进素质教育为中心，以课堂教学为主阵地，深化课堂教学改革、提高课堂教学效益。加强骨干教师和教研员的引领辐射作用，提高教师的课堂教学水平，狠抓教学质量，全面提升我镇教育教学质量。

1、为了使常规教研科学化、现代化和网络化，充分利用现有的教育教学资源，加强资源共享，鼓励教师利用网略平台进行备课，确实贯彻无纸化办公，节约教育经费。

2、加强对常规业务的检评指导力度，检评重在发现存在的问题。组织教师认真学习市教学策略，领会策略的精神实质，提高教师灵活运用策略的能力。搞好校际联研、集体备课活动，充分利用教研活动时间，广泛开展学科研讨活动，以解决一线教师教学中的.实际问题，继续进行“问题教研”，从问题和需要出发，加强学科专题研究，创新研讨形式，充分利用网络进行集体研讨。

3、开展实践性作业设计活动，内容体现个性化、生活化和社会化，作业的形式强调开放、探究和合作，设计生动活泼、充满智慧与情趣的作业，使学生动起来，在生活中学习。

4、继续将优质课评比、示范课、公开课、研究课等与互动评课活动有效结合，发挥活动的最大效益；将论文（案例、课件）评选的答辩、通报结合，督促教师加强理论学习、认真进行教学研究，不断增强教研活动的实效性。

5、为了培养学生的科学精神和创新能力，引领教师认真辅导学生，让小学生把小发明、小制作和小论文工作搞好，多出作品，出精品。

6、要以“高效课堂”为旗帜，大力开展课堂教学研究活动。一是要加强小课题研究，切实制定可操作、符合时代要求的高效标准；二是要充分利用县课堂教学达标活动开展镇级课堂教学达标活动，促进教师切实进行高效课堂研究；三是按照更加有利于突出学生的主体地位，更加有利于学生的成长，更加有利于减轻老师的工作负担的原则，大胆进行教学常规改革，切实实现教师教的方式和学生学的方式的转变，有效地突破课程改革的难点。

7、为了加大高效课堂落实的力度，继续将高效当作一把“硬尺子”，作为备课、上课的主要依据，促进教师深入研究课堂，运用策略，自觉地渗透课改的新理念。组织“人人一节优质课”等有一定规模的课堂教学研讨和听评课活动，促进教师业务水平的普遍提高。

一月份：

1、做好20xx年各项教研工作总结。

二月份：

2、制定20xx年各学科教研工作计划。

3、安排品生、品社、科学和实践性作业设计活动。

三月份

4、开展开学第一天推门听课活动。

5、组织小学品德与生活（品德与社会）、综合实践活动、优质课（基本功）评比

6、小学科学教学论文评选

四月份

7、参加市小学各学科乡镇教研员培训

六月份：

8、小学生实验操作技能比赛。

9、全镇考查学科教学质量抽测。

10、考查学科教学质量抽测。

七月份：

11、做好上半年各项教研工作总结。

八月份：

12、组织全镇教师进行镇级学科培训。

13、召开教导主任会议，部署下半年教学工作。

九月份

14、组织各学科教学研讨会暨实验教材培训

15、全县实验教材培训

16、全县小学生小发明、小制作、小论文评比

十月份

17、参加小学科学教学研讨会

十一月份：

18、小学生实验操作技能比赛。

19、安排迎接县教学督导。

十二月份：

20、总结20xx年工作总结

21、制定20xx年教研工作计划。

综合实践活动课程与教学篇六

随着生活水平的提高，儿童吃零食的范围不断扩大，种类也越来越多，且花样不断翻新，几乎每个人都喜欢吃。如果儿童养成爱吃零食、不爱吃饭的坏习惯，就不仅会影响对所需营养素的全面摄取，有碍健康，还会加重胃肠负担，导致消化功能的紊乱。另外许多学生吃零食开销大，爱攀比，给家庭带来一定的经济负担。零食虽好吃，但也隐藏着诸多隐患，甚至不知不觉中成为可怕的健康杀手！

活动理念

1、把活动的主动权交给学生。让学生自己去收集，自己去展现，自己去发现。由于每个孩子的特点不同，喜好不同，所以在这个主题活动中，让他们根据自己的兴趣特点，去探究在、展示自己。

2、本次综合实践活动学生围绕“吃零食的学问”这个课题开展一些小课题研究性学习，在研究过程中，学生通过查阅收集资料，制作图片、调查采访等，既培养了学生的团队意识和多对合作精神，还体现了多啊了学习的快乐和成功的喜悦。

活动目标：

1、知识与技能

(1)深入生活调查小学生都爱吃哪些零食。让学生了解吃零食的利弊，知道如何科学、合理地吃零食。

(2)从多个角度去分析这些零食为什么如此受小学生的欢迎。

(3)通过与社会接触,增强社会交际能力,语言表达能力.

(4)能以不同的方式展示研究成果,在活动交流中互相学习,发现,反思,改进,促进实践能力的不断发展。

2、过程与方法