

研修手册个人反思 个人研修教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

研修手册个人反思篇一

遵照“骨干教师高端研修工作坊的实施方案”，立足高效课堂，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作。

二、发展方向

理论指导实践，实践验证理论。力争在本次研究中成为专业型小学数学教师。

三、教研目标

- 1、积极实践课改下的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。
- 2、通过培训学习，提高自己的理论水平和修养；不断地更新教育观念，学习现代教育理念，把握一些学科的前沿知识，不断地自我“充电”，做到与时俱进，力求达到专业化。
- 3、特别提高自己的科学实验技能和自己的专业技能。

四、研修内容

1、积极参加工作坊开展的网上破冰、课例研修、培训与工作坊主持能力提升、工作坊研修总结四项活动，以课例研修为主体。

2、扎实做好日常工作，有目的的创新日常工作方式，为研修打好实践中的基础，同时也把研修的成果不断应用到实践中，作为实践检验和提升自身的实践能力。

五、研修方式

1、在线学习与线下实践相结合。

2、主题研修与自主选学相结合。

3、专家引领与协作研修相结合。

4、问题解决与行动研究相结合。

5、案例研讨与成果分享相结合。

六、教研措施

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

3、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，学习、反思、成长，在总结经验中完善自我。

4、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。做到学到老做到老。

总之，我要为作一名合格并优秀的小学教师而奋斗。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

研修手册个人反思篇二

在县进修学校组织的学习活动中，我们认真聆听了张老师所讲的《新课程改革下的校本培训》报告，明白了什么是校本培训，同时也引发了关于校本研修的策略与方法的反思。原来，我对校本研修不是很了解，主要是不太明白这个名词的定义是什么？研究什么？修炼什么？到底什么内容属于校本的范畴，一直以来对这个问题也很苦恼。如今听了张老师的报告似乎明白了一些，简单的说就是把教育教研活动 and 教师的业务培训结合起来，使教师能够走上一条更专业的教育教学的道路上，并不断地提高自己。自主研修+专业引领+制度保障+平台建设=有效研修。

按照专家的观点，校本就是“为了学校”“在学校中”“基于学校”通俗地说就是在校本部。在学校里。那么，校本是

不是一定就是在在一间学校里呢？不一定，这太狭隘，应该是就学校而论，只要是学校里那怕是校际间交流也是为了学校也可理解为校本。而不是其他科研机构开展的研修。

《辞源》上说，研，学习、遵循；著作、撰写。修，磨、碾；研究、探讨。针对学校教育工作而言，是想通过学校管理者、学校教育科学研究、教师的研究，提高教师教育的能力，解决问题的能力，能解决教育教学中的具体问题和困难，熟练应用已有的知识，服务于教育教学，又在教学和管理中提高自己，不断的更新自己，逐渐的构造自己的教学风格，提高教育教学质量。

研修手册个人反思篇三

海南省学科带头人、骨干教师送训、送教下乡活动”来到我们琼海。我有幸参加了为期3天的活动，观摩了6节展示课，聆听了6场课标解读讲座。“课例观摩+课标解读”的培训模式让我重温了课标，更明确一个观点：课标是课堂教学指南与方向。特别是我市教研室王任教研员所作的讲座《小学语文低学段写话教学课标实践解读》，列举大量的实例论证课标理念，引发了我对小学的习作教学的一些反思。

一、我们的评价

美国一位作家曾说：“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”可见赞赏性的评价对孩子很重要性。农村的一年级孩子步入小学才开始认字、写字，认的字少，会写的字就更少，写几句通顺的话对他们来说是很不容易的事。而我们对于一年级孩子的写话要求很高，总希望孩子的写话通顺、具体，没有错别字，标点符号运用恰当，否则10分的写话只能得一半的分数。刚入学的孩子就受到这样的打击，长期以来，他们会爱上写作吗？孩子的写作热情是让谁给浇灭的呢？是我们自己，而我们却浑然不觉。

二、我们的指导

回顾我们的课堂，对于一年级孩子的写话教学，大多数老师都是随孩子看图发挥，很少进行指导。就算进行指导了，大多数老师喜欢口头技术性指导，如“这句话要写在哪里呀？”“那句话你没有写怎样做的呀？”有没有出示句子范例当堂指导并进行训练呢？答案是没有。就如“我在写作业。”这一句话，老师可能会口头要求“要写出‘我’在哪里怎么样的写作业。”但就是没有出示此句范例在黑板上当堂指导并进行写的训练。如果出示“我在写作业。”句子范例，老师口头要求加上学生实践操作，一次又一次地训练，一次又一次指导，或许学生会明白怎样把句子写具体。而我们总是只有说没有做，学生总是只有听没有实践，结果终究是纸上谈兵，没有效果。到头来，我们还理直气壮地责怪学生：“我都说了多少次了，你们怎么还不会。”

三、我们的示范

俗话说：“亲自下河知深浅，亲口尝梨知酸甜。”作为老师的我们，或许很久没有亲自尝试写作的体验了，大多时候都是光说不练。写作文难，难在哪儿？我们知道吗？我们总埋怨学生不会写，写不好，我们动笔写一写了吗？因为我们什么都没做，所以学生觉得难，而我们仍什么都不做，一味地责怪学生不会写作文。

或许，我们自己改变一点点；或许，我们自己参与一下下；或许，变化就不是一点点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

研修手册个人反思篇四

在这段时间的学习中，虽然有点累，但我却很充实，快乐。我认真聆听了专家们的讲座，与同行在互动平台进行了热情洋溢的交流，及时写了研修日志，总结、发帖、回帖，和认真撰写并及时上交作业。经过培训，我收获颇多，进步不小，现将学习体会总结如下：

一、智慧亲和，精彩纷呈

专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对初中数学的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的初中数学教学指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，有效的作业设计，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

二、认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里

关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅

仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西沒有真正研究透。通過學習，我受到了啟發，今後教學時必會真正研究透教材，敢於質疑，敢於挖掘，敢於挑戰常規，並且教學中會教給學生思考問題的方法，讓學生學會思考，敢於挑戰，不盲從，不迷信。

三、終身學習，提升自己

這次研修培訓，我再次充電，找到了自己的不足，明確了今後努力的方向，我要以這次培訓作為起點，活到老，學到老，不斷進步，不斷創新，探索，提高自己的素養，養成終身學習的習慣，和學生共同成長，與時俱進。以高度的責任心對待自己的工作，大膽嘗試，以愛育人，零距離，多角度、全方位地與學生互動，以自己的努力，讓我的每一個學生都擁有一個屬於自己的舞臺，以至於對他們的一生產生積極的影響。今後我將努力做到：

- 1、加強學習。除繼續學習理解本次學習培訓內容外，還要多讀報刊雜誌，積極撰寫教育論文、案例分析和教學反思，做終身學習的表率。
- 2、認真做好課題研究，轉變觀念，探求新課程改革中的“熱點和亮點”。
- 3、充分利用好培訓這個平台，加強交流，讓智慧碰撞，讓培訓播下的“種子”生根、發芽、結果。

總之，這次培訓，我的收穫比以前繼續教育的收穫還多，我決心以這次難得的培訓為契機，通過自己的不懈努力和學習，儘快地提高自己的專業知識和教學水平，與時俱進，盡職盡責，為我國的教育事業增磚添瓦。通過這次學習，讓我知道了如何更好地反思教學，如何進行同伴互助，怎樣從一個單純的教書匠轉變成一個研究型的教師等。

研修手册个人反思篇五

自然拼读法的基本原理是要求学生掌握代表英语44个基本音的字母和字母组合(即这些字母和字母组合在单词中的发音,而不是它们的名称音,如在自然拼读法中,辅音字母b代表/b/而不是读/bi:/)元音字母组合ai ay等代表/ei/)以及一些英语拼写和读音关系的基本规律,让学生看到一个英语单词,就能读出来;或者,想到一个单词,就能按照规律拼写出来,即做到见其形,知其音;听其音,知其形。

在英国、美国、加拿大等英语为母语的国家和新加坡、中国香港等英语为官方语的国家 and 地区,自然拼读法是小学语文课程的必修内容。学生学会了此法,掌握了发音与拼写之间的对应关系,就可以自己进行阅读,学习和记忆单词就会事半功倍。正如自然拼读法教学专家blevin认为的那样,自然拼读法包含了字母音和形之间的关系,是向学生讲授英语中最普遍的音形关系,使之能够解读或拼读单词。这种解读单词的能力是阅读成功的关键因素。

读法进行语音教学,就可以利用汉语拼音对音素教学产生的正迁移作用,有效地帮助学生掌握英语字母和字母组合的发音。

国际音标与自然拼读法采用的都是音素(phonemic)教学,但前者学习48个音素,是以另外一套书面符号来代表音素。这对小学生而言,无疑加重了负担。自然拼读法则学习国际音标48个音素中的44个,是以字母和字母组合来代表音素,学习者只要记忆一套符号(英语字母)即可。这样就可以弥补因学习国际音标而需兼顾音、形两组符号的缺陷。掌握了自然拼读法,小学生就可以不需要借助音标就能认读单词,从而少学一套符号,减轻学习负担。因此,在小学英语教学阶段自然拼读法完全可以取代国际音标的教学。

教学实践研究发现，自然拼读法在任何年龄、任何学生学习单词最快、最简单、最有效的方法。运用自然拼读法教学，学生只要掌握了单词中字母的发音，学习单词就再也不用靠模仿来记住单词的发音，可以做到见词可读；了解了英语拼写和读音之间的关系，即可利用这些规律记住单词的拼写，做到听音可写。

词的拼读与拼写。英语的拼读能力是阅读能力的基础，当学生拼读与拼写单词的能力达到见词能读，听音能写的程度后，就可以很快地进行阅读教学，在大量的阅读中扩充单词，熟悉语法，培养语感，从而进一步促进听说能力的发展。