

# 2023年长方体的表面积教学反思人教版 圆柱的表面积教学反思(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 长方体的表面积教学反思人教版篇一

### 1、直观演示和实际操作相结合。

新课开始，教师通过圆柱教具直观演示，引导学生复习圆柱的特征，进而理解圆柱表面积的意义。在教学侧面积的计算时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？想一想，能否将这个曲面转化为我们学过的平面图形，从中思考和发现它的侧面积该怎样计算呢？在老师的启发下，学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。

### 2、培养了学生的合作创新意识。

在教学圆柱侧面积计算方法时，教师没有拘泥于教材上把侧面积转化为长方形这一思路，而是放手让学生合作探究；能否将这个曲面布置民化为学过的平面图形？鼓励学生大胆猜想和实验，把圆柱形纸筒剪开。结果学生根据纸筒的特点和剪法分别将曲面转化成了长方形、正方形、平行四边形等两面图形。通过观察和思考，最终都探讨出了侧面积的计算方法。在组织学生合作学习中，较好地培养了学生的创意识。

## 长方体的表面积教学反思人教版篇二

本内容是第五单元，内容较少，看起来很简单，只要记住长方形的计算公式就行了，其实不然，本内容涉及的知识面很广，学起来非常复杂。特别是辅助材料上的练习题向外延伸的知识更广。在教学本内容是首先让学生理解、记忆长方形的计算公式，并能进行简单的计算。然后通过各种形式的练习题，进一步理解有一定难度的计算题，如：知道周长求宽、或求长、或求长和宽的和，通过不同形式的练习，百分之八十的学生基本掌握其内容，这一单元虽然内容少，但用时间较多，因为这一单元学不好，直接关系到下一册“长方形的面积”计算，如果本内容学不好，学生就开始把周长和面积混淆，所以必须让学生把这一单元的知识掌握牢固，进度慢一点不要紧，我出了很多这方面的练习题，然后，又把它进行了分类：如：知道周长、和宽，求长方形的长、或宽；知道周长求长和宽的和各是多少？然后再画出不同的长方形；如：已知一段铁丝长是24厘米，你能握成几种大小不同的长方形？他们的长和宽各是多少？还有很多形式的练习，通过这些练习学生基本上掌握了这个单元的知识，通过测试优秀率大本分之八十左右，比去年同期的所教班级学生的优秀率高出百分之二十左右，测试后我比较满意。

但学生的智商是有差距的，对本内容来说个别学生掌握的不是十分精通，我想这时老师不能一刀切，不能急于求成，允许学生有消化的过程，还可根据学生的差异分层教学，不管用什么方法最终叫学生都能“吃饱”、“吃好”。

## 长方体的表面积教学反思人教版篇三

《长方形、正方形的面积计算》一课是苏教版三年级下册的内容。秦老师的教学立足于教材，重点让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。本节课教学构思充分体现了“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的十二字精神，为学生创设自主学习的情境，学生体验

了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过猜一猜、摆一摆、想一想、说一说、算一算等教学活动，发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“猜想——操作——验证——应用”，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，并在学习过程中，掌握了一定的学习数学的方法，数学思维得到发展，知识目标、能力目标和情感目标都得到了较好地落实。

教师眼中课堂教学的理想状态是力图让学生对某个知识点的学习不仅能够“知其然”，还能够“知其所以然”。《长方形和正方形面积》是一节传统经典内容，它是平面图形的面积计算教学的起始课，是以后进行平行四边形、三角形、梯形及圆等平面图形的面积计算教学的基础，在学生数学学习过程中有着重要的地位。为了让学生对长方形的面积计算“知其所以然”，秦老师整堂课的教学都在以面积的意义为出发点，引导学生理解计算长方形的面积其实就是求长方形中所包含相应的面积单位的个数。于是学生自然而然地以摆1平方厘米面积单位为主要方式，自主感悟长方形的面积计算中长、宽与对应面积单位个数之间的关系，并在理解的基础上归纳并掌握长方形的面积计算公式。

上课伊始，秦老师就以学生已经掌握的面积单位的知识为铺垫，引导学生估测，不仅培养学生的估算意识和能力，还发展了学生的空间观念。

学生的探究环节秦老师是这样安排的：摆一摆——从学具中任意取出几个1平方厘米的小正方形，拼成不同的长方形；写一写——根据摆好的长方形将表格填写完整；想一想——长方形的面积与什么有关；说一说——你发现了什么。学生用若干个1平方厘米的小正方形拼成长方形，结果确认，用几个1平方厘米的小正方形拼成的长方形，这个长方形的面积就是几平方厘米。通过填写表格，学生又能初步感知到长方形中所含面积单位个数与小正方形每行摆的个数、行数之间的关系，体会到“长方形的长与沿长边可以摆的面积单位个数，

宽与沿宽边可以摆面积单位的行数”之间的对应关系，为理解“长 $\times$ 宽”的意义打下基础。

这样的教学过程，从实际的教学效果来看，有如下优点：一是结合前两节内容“面积意义及面积单位”的教学，顺向组织多层次的体验活动，为学生探索长方形的面积计算方法提供丰富的感性材料；二是借助动手操作，沟通直观材料与数学概念之间的联系，激发学生自主提炼数学模型。

秦老师在整个教学过程中一直追求面积计算方法的本质内涵，一直突出引导学生不仅能够对面积计算公式“知其然”，同样需要“知其所以然”，因此，学生学习活动的核心目标很明确。如借助前面所学的“面积及面积单位”的知识内容理解长方形的面积本质意义时，通过学生的猜测、判断过程，提升了空间观念。因为这样的猜测、判断不是毫无根据的瞎猜，它是有参照的、有标准的判断，是一种空间感、数感的综合应用的过程。

这样的教学设计能够准确把握学生的学习起点，同时还能够让学习过程的深刻性与学习材料的主动性、学习活动的具体性有效结合起来。

正方形的面积计算公式没有把它作为例题来教学，而是在练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，发展了学生的推理能力和空间观念。

练习设计体现应用性与开放性。通过学生自主探究，获得长方形、正方形面积计算公式后，在练习中设计了一些应用性练习，如计算校园里跑道、篮球场、草坪和花坛的面积，引导学生将知识运用到实际生活中，通过实际问题的解决，学生将知识化为能力，使学生体会到数学与生活的密切联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。再如已知黑板面的长和宽，可以提出什么数学问题，由此引导学生比较长方形

周长和面积计算方法上的不同，强化了知识点。为了拓展学生的思维，还设计了拓展延伸性练习，从长方形纸上剪下最大的正方形，剩下的图形面积是多少；以及最后根据长方形中部分有规律排列的1平方厘米小正方形计算长方形的面积，让学生再次感悟到“长×宽”的算理，对本节课的学习有了更深层次的理解。

总之，在学习过程中，学生通过动手拼摆，列表观察、小组合作交流等活动，经历“猜想——实验——验证”，推导和归纳出长方形面积的计算方法。在此基础上，运用转化、类比等数学思想方法，大胆猜测正方形的面积计算方法，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的观察、归纳、概括、合作能力和自主探索精神。

## 长方体的表面积教学反思人教版篇四

本内容是第五单元，内容较少，看起来很简单，只要记住长方形的计算公式就行了，其实不然，本内容涉及的知识面很广，学起来非常复杂。特别是辅助材料上的练习题向外延伸的知识更广。在教学本内容是首先让学生理解、记忆长方形的计算公式，并能进行简单的计算。然后通过各种形式的练习题，进一步理解有一定难度的计算题，如：知道周长求宽、或求长、或求长和宽的和，通过不同形式的练习，百分之八十的学生基本掌握其内容，这一单元虽然内容少，但用时间较多，因为这一单元学不好，直接关系到下一册“长方形的面积”计算，如果本内容学不好，学生就开始把周长和面积混淆，所以必须让学生把这一单元的知识掌握牢固，进度慢一点不要紧，我出了很多这方面的练习题，然后，又把它进行了分类：如：知道周长、和宽，求长方形的长、或宽；知道周长求长和宽的和各是多少？然后再画出不同的长方形；如：已知一段铁丝长是24厘米，你能握成几种大小不同的长方形？他们的长和宽各是多少？还有很多形式的练习，通过这些练习学生基本上掌握了这个单元的知识，通过测试优秀率大本分之八十左右，比去年同期的所教班级学生的优秀率

高出百分之二十左右，测试后我比较满意。

但学生的智商是有差距的，对本内容来说个别学生掌握的不是十分精通，我想这时老师不能一刀切，不能急于求成，允许学生有消化的过程，还可根据学生的差异分层教学，不管用什么方法最终叫学生都能“吃饱”、“吃好”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 长方体的表面积教学反思人教版篇五

数学来源于生活又运用于生活。让数学知识和学生的实际生活贴近，是《新课标》的准则。新课从学生感兴趣的动画片《蓝猫三百问》引入，极大的激发了学生的学习兴趣。问题的提出，使学生产生了解决问题的迫切心情。

本节课从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。我能充分发扬民主，在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，运用透明的格子纸、摆方块和直尺量等方法，观察发现长方形的面积与长和宽的关系。找出这几种方法的

相同地方都是通过数方格得出长方形的面积。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动。我把学习的主动权还给学生，注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。

在长方形面积计算公式的推导过程中，教师精心设计三步曲，学生先动手操作，再观察发现，最后得出结论。学生在小组合作中，借助学具的操作和表格统计，发现每排小正方形的个数正好是长边所含厘米数，小正方形的排数正好是宽边所含厘米数，长方形的面积正好是所有小正方形的面积之和，从而总结出长方形的面积公式。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要”这一新的教学价值观。

## 长方体的表面积教学反思人教版篇六

《长方形的周长计算》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。本课设计我“以学生为中心”和“以自主探究为主线”，重视学习过程和学习方式，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。在教学长方形周长时，让学生试着求出长方形的周长，课堂上我大胆地放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种解法，说说你是怎么想的，再引导学生比较，哪几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么？大家都一致的认为长方形的周长 $=（长+宽）\times 2$ 比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，我把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝粉笔标出，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘2，学生也很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。从而使学生直观深刻地理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。从教学效果上看，这节

课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形的周长的方法，而且还会合理地选择简便的运算方法。

但是在练习中我发现学生们在求长方形的周长时，有部分学生在算的时候只是用长和宽加起来就不再去乘2了。我反思了一下，觉得有可能是经过比较后，一些理解能力不是很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时，我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做，公式不一定最好，简单不一定对自己最佳，自己喜欢的才更能帮助自己解决问题。

纵观本课，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识教学要提供给学生自主探究、合作交流的天地。