

# 最新幼儿园大班幼小衔接活动计划(大全5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 幼儿园大班幼小衔接活动计划篇一

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无缝隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：

首先，为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为

分桌区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。在园创设小学一日流程表提示幼儿生活意识。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。班级加强了值日生的责任意识。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。班内每周评选优秀小榜样。

重点做好三个衔接。

### 1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

### 2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼

儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

### 3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识？教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏，根据每天学习的拼音进行组词游戏，拼拼读读锻炼幼儿的发音。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，认真对待完成。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

## 幼儿园大班幼小衔接活动计划篇二

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。

通常会存在几个方面的断层问题：

### 1、关系人的断层；

- 2、学习方式的断层；
- 3、行为规范的断层；
- 4、社会结构的断层。

我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

- 1、早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
- 2、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
- 4、适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
- 5、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。
- 6、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
- 7、要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
- 8、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理（自备手纸），养成良好的进餐、午睡等生活习惯。
- 9、学会正确的坐姿和握笔姿势。

- 1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。
- 2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。
- 3、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。
- 4、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

#### 生活能力：

- (1) 学会自己穿、脱衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。
- (2) 认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。
- (3) 知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。
- (4) 爱护学习用具和公物。
- (5) 能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

#### 学习能力：

- (1) 加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。
- (2) 培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。
- (3) 学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4) 养成正确的写字姿势，做到三个一（手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳）。

(5) 在活动中适当地延长活动时间。

(6) 做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1) 做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2) 学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3) 学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号码，能正确记忆自己家的地址和父母的联系方式。

(1) 有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2) 做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3) 做个乐于帮助别人的好孩子。

(4) 有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5) 同伴间会合作完成一件事。

(6) 生活态度乐观、不哭闹。

(7) 对自己的行为负责。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

## 幼儿园大班幼小衔接活动计划篇三

(一) 幼儿入学的心理准备。

1、创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2、创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

(二) 幼儿入学的学习准备。

1、注意水平的衔接。幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、各项能力的衔接。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画

册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

### 3、知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。



从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子，在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

二月份：制订幼小衔接计划。

三月份：

- 1、开展主题教学活动《走近小学》，组织幼儿参观小学；
- 2、召开家长会。

四月份：

- 1、逐渐延长集体教学时间；
- 2、缩短游戏时间。

五月份：

- 1、改变教学模式；
- 2、幼儿学习背书包上幼儿园，培养自我管理能力；

3、家长开放日活动，互动交流幼小衔接的改进措施。

六月份：

1、召开班级家委会会议，为班级出谋划策，起到带头作用；

2、开展《离园倒计时》的主题教学活动；

3、做好“暑期拼音班”的宣传工作。

通过家、校、园多方面地共同努力，多方位地互动衔接，相信我们的孩子一定会获得身心全面的入学准备，以充足的体力迎接即将开始的崭新生活。

## 幼儿园大班幼小衔接活动计划篇四

具体工作计划如下：

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养。

（1）培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

（2）培养幼儿会独立地穿服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

## 2、培养幼儿的义务意识、规则意识和独立意识。

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

## 3、重视幼儿情商的发展。

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

## 4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

- (5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。
- (6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。
- (7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。
- (8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入

小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

附：六月份家园联系单内容

家园联系单

主题名称：我要上学了 活动时间：六月份后三周

活动总目标：帮助幼儿了解小学、小学生以及他们的学习活动，激发幼儿上小学的愿望，为他们顺利进入小学做好准备。

具体活动及家长配合事项：活动内容

活动要求

家长工作

活动一：参观小学让幼儿了解小学的环境，知道一年级教室的位置，观摩一年级小学生的活动，养成仔细观察的习惯。可带孩子去社区内的小学参观，熟悉小学的环境。

活动二：我心中的小学幼儿能用多种方法表现自己心中的小学学校，大胆想像自己未来的学校。家长引导孩子观察小学各种设施的地理位置。

活动三：小学老师的话幼儿应能全神贯注地听讲，按小学老师的要求转移自己的注意。认真倾听孩子复核小学老师的话，并和孩子一起模拟小学生。

活动四：我的新书包让幼儿知道书包夹层、口袋的功能，学习分类摆放学习用品。给孩子选择重量轻、简洁、价格适中的双肩背书包，避免孩子互相攀比。

活动五：作息时间表让幼儿使用数字、图画等方式制作作息时间表。在家中让孩子执行小学生的作息时间表。

## 幼儿园大班幼小衔接活动计划篇五

2022年第11个全国学前教育宣传月，主题是“幼小衔接，我们在行动”。为深入贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》，指导家长为幼儿做好生活常规、学习品质、社会交往等方面的入学准备，宣传提前学习、片面准备的危害，缓解家长“跟不上”的担忧，我园按照县学前教育科的要求，于5月19日向全体家长发放了《宁阳县20xx年学前教育宣传月活动宣传材料》。

此次县学前教育宣传月材料围绕宣传月的主题，从教育性质、课程设置、教学方式等方面介绍了幼儿园和小学的不同。强调了幼小衔接的必要性，同时提供了如何帮助孩子度过“幼升小”的“断奶期”的具体做法，最后请家长、幼儿园要共同努力，重视幼小衔接，要做到“孩子就是孩子；相信孩子有自我成长的力量；积极的态度会帮助我们，也会帮助孩子们；适应是一个过程，要允许孩子入学有个适应过程。

我园将以此次发放宣传材料为契机，围绕宣传活动的主题，通过家长会、家长园地、致家长的一封信等为家长提供一些幼小衔接的注意事项、策略、方法等。在园内可通过主题教育活动帮助幼儿认识文具、整理小书包，同时组织幼儿参观小学，举行幼儿园、小学联谊活动，激发幼儿上小学的愿望。相信我们的爱心接力会让孩子们从各方面做好准备，顺利适应小学生活。