

民生小学教学质量 小学语文期末质量检测卷分析报告(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

民生小学教学质量篇一

本次试卷试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，能准确考查出学生的综合语文素养，对教师的教学也具有一定的导向性，是一套较好的试题。

1. 1. 重视基础知识和基本能力的考查

本次试卷包括五部分：基础知识、积累运用、阅读理解(课内阅读和课外阅读)、口语交际、习作。涉及到的知识和能力有：看拼音写字词、根据拼音写同音字、改正错别字、给带点字选择正确解释、找句子中的反义词、积累运用大都是语文园地中的日积月累和课后作业、回忆课文内容填空、课内阅读、课外阅读、设计以“读书为主题”的口语交际、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不难，也能考查出教师平时的教学情况和教学水平。

1.2. 课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题中基础知识占22%，积累运用试题占22%，阅读理解占21%，口语交际占5%，写作占30%，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用语言文字的能力。

1.3. 试题具有一定的开放性，有利于学生的自主发挥

如第二大题的趣识汉字，根据所填的两句谐音歇后语写一段话，具有开放性；第四大题以读书为主题，设计一个采访老师的情景对话，和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据实际情况自由发挥；习作一项的开放性也比较明显，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系生活，在成长的过程中，谈一些事的启发，确定一个合适的题目，把事情经过讲清楚，把启示写明白，要求灵活、有创意。选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有话可写的。

2、学生答题情况

查阅学生试卷，明显看到孩子们书写有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别学生没有发挥好，成绩不理想。

2.1. 我班整体成绩统计与分析：我班共62名学生参加考试，优秀率为34%；合格率为82%；平均分为74.92。

2.2. 学生各部分的答题情况如下：第一题基础知识，优秀率为86%。整体学生做的较好，个别学生马虎不够细心，对基础知识掌握不牢，将“誊写”的“誊”写成“誉”，“诞生”的“诞”写成“蜓”的右半部分，将“源泉”写成“圆圈”。

第二题积累运用，既是对课文的回顾，又是文本的拓展。优秀率为54%，得分率很低。第1小题的填空题分别是给课文《桂花雨》中一句加关联词，给《鲸》一课中一句所使用的说明方法填空，给《窃读记》中课后练习题的填空，第2小题填空题是语文园地一日积月累有关诚信的名言和补充古诗《秋思》及第八单元关于毛泽东的文章填空，这些都是书中基本常识，少部分学生竟然还失分，说明我平时在课文拓展教学中对学生要求不够严格，第3小题填空题是关于有趣的谐音汉字，并用一句谐音汉字歇后语说一句话，这道题虽然平时学生没做过，但认真思考还是能够做正确的。阅读分课内和课外两个阅读，课内阅读是《圆明园的毁灭》第三、第四自然段，四道小题分别是根据意思写词语、划过渡句说出作用、谈读完这段文字后感受，其实每个小题都考查过，但学生第4小题谈感受的得分率非常低，说明学生的动脑能力较差。课外阅读是一篇寓言故事《老鼠买鱼》，课外阅读难度适中，但优秀率不高。主要因为第3小题理解词语“化敌为友”，学生不知道啥意思，没有深入理解课文内容，致使第4小题鱼行老板上了老鼠什么当，所以该市老鼠成灾，学生失分较多，可见我在指导学生理解课文内容时侧重于讲读课文的指导和学习，而对于学生在自学能力的培养和指导方面不够扎实。总之，阅读题得分率仅为15%，作文为20%，这说明学生的阅读分析及写作能力一部分学生不高，没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这为我下学期教学指明了方向。第四大题口语交际以“读书”为主题，设计一个采访老师的情景对话，这和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据自己读书情况自由发挥，语言表达能力差的同学，失分较多，这说明我平时的口语交际课有上的不够扎实。第五题：习作(30分)习作部分满分为30分，平均得分约22分。本次习作的要求是：在成长过程中，总有一些事给你启发，请选择一件，确定一个合适的题目，注意把事情的经过将清楚，把启示写明白，试题难度不大，选材范围较广，学生完全可以根据自己的生活经历和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。优秀学生不仅事情叙述生动具体，而且语言流畅，字体工整；一部分同学泛泛而谈，连具体的事

件都没有，内容空洞，语句不够通畅，书写不够工整、规范，这是我班作文中普遍存在的问题。

3、反思与对策

3.1. 多积累，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3.2. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。

3.3. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，提高学生的作文能力。作文中一部分学生，特别是男生卷面脏、字体歪歪扭扭，下学期要狠抓，努力做到卷面干净、整洁，字体规范、美观。

3.4. 下学期教学中继续采用“一对一，优差互助”方式，努力去提高学生的平均成绩。

作者 | 高平镇第一中心小学 郭利方

民生小学教学质量篇二

试题包括“基础知识”、“阅读理解”、“习作”三大块内容。考察的知识点涉及到拼音、字词、句子、标点、课文内容的理解和识记等多方面，题型有传统的，也有创新的。总的来讲，课内外知识结合，有一定的难度。除了前三题较容易外，其它各题均需要通过较长时间思考、辨别，才能得出答案。

二、各题情况分析

(一) 学生答题有问题的

1. 看拼音，写词语。”学生错误较多的出现在“统一”上。说明学生平时字词不过关。

2划去错误的读音和汉字

小英的一条腿落(laoluola)下了残疾

(既即)然

3读句子，找近义词

学生对“扫兴、聚精会神、征服”的意思不理解，此题做的最不好

4、阅读理解第二部分中概括段落的意思不准确

(二) 其余部分题分析

1、习作，习作失分主要集中在以下几个方面：1. 有部分学生不懂最起码的书写格式，如：题目直接写成“自定”或干脆丢掉；作文不分段；自然段开头不知道空两格；不能正确使用标点等。2. 审题不清。内容不符合要求。比如，有的孩子写的不是一件事而是几件事；有的题目写某某某，内容却写自己；还有的写动物、写景，文不对题。3. 三年级刚刚开始练习习作，大多数孩子内容雷同、空洞、平淡无味、语言表达不流畅。4. 卷面书写整体不容乐观，整洁度有待提高。

2、试卷字体小，学生看不清楚

三、几点建议

1. 加强写字教学，针对三年级孩子容易大量出现错别字现象，老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。
2. 注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书，养成积累好词好句、做摘抄的习惯。
3. 阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。
4. 加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。

民生小学教学质量篇三

咸丰县小学语文五年级期末质量检测试卷分析报告

覃 柏 洲

为了准确了解我县基础教育现状，把握全县基础教育质量的真实水平，明确今后管理目标，充分发挥考试评价的积极导向作用，进一步深化小学基础教育课程改革，县教育局统一举行了规模浩大的质量检测考试和试卷评阅工作。通过对小学语文五年级期末试卷进行分析，力图从中总结一线老师宝贵的教学经验，了解有效的教学效果，收集教学中存在的问题，有针对性地开展教研工作，更好地服务于教学。在全面复查了143袋，约3800份试卷的评分情况后，又抽查了近500份试卷，分别从命题情况、规范批阅、准确量分，能力培养等方面对20春季学期五年级期末测试卷进行了细致分析，现将试卷评阅及质量分析情况报告如下：

一、评阅老师：

此次五年级期末测试评阅老师，是在全县各个学校抽调的，共计27人。大多是45岁以下的中青年教师，且女教师居多。他（她）们年富力强，在评卷工作中都非常细致、认真，有的甚至勇挑重担。如梁亚老师，她一人就评阅了第一大题——“我会选择”，共6个小题的内容。还有覃金奎老师、杨妮老师、马金玲老师、严学龙老师、尹清老师、王艳林老师、李红梅老师等，在评阅试卷中，都做到了一丝不苟，既分工，又合作；既批阅规范，又做到了量分适度、准确。特别是阅卷小组长陈菲老师，在阅卷的同时，几乎对所有试卷都进行了复查，从而保证了阅卷、统分的质量。

二、试题评析：

1、试卷内容：

本试卷旨在对学生基础知识和基本能力的考查。试题覆盖面较广，全卷共6页，4个大题，24个小题。4个大题，即“我会选择、我会积累运用、我会阅读理解、我会作文”，侧重于学生在“积累与运用”、“阅读”和“写作”三个方面的表现来评价学生语文素养。

2、试卷适度：

（1）从总体上看，结构较完整。有语文基础的积累和运用、阅读积累与运用和习作等方面内容的考查；题型多样，较好地体现了小学语文五年级阶段的基本特征；注重对学生语文实践及听说读写能力的考察。

（2）从考查内容看，突出基础性。考查学生语文基础知识和基本技能的覆盖面较广：有对汉字的正确拼读、习字书写、成语的积累及在具体语境中的运用，关联词的运用、四大名著及其作者的考察，按要求改写句子，诗句名言的积累，课内及课外阅读的理解运用，以及在语言环境下正确理解和运用语言文字的能力等。

(3) 从整份试卷与教材的关系来看，与教材联系密切。关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。大部分为本学期要求掌握的基础知识和必须具备的基本能力。如第3大题为阅读理解，共分“课内阅读”和“课外阅读”两部分，所占分数比例分别为10%和24%。

总的来讲，通过课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用祖国语言文字的能力。

3、试题特点：

(1) 注重课外知识的考查。如第一大题中的6小题“四大名著”与其作者的对应关系。

(2) 注重课内知识的考查。如第3大题中的“课内阅读：因特网将世界连成一家”。还有2大题中的1、2、4小题，均是语文教材中的知识。

(3) 重视能力的迁移与延伸。如“课外阅读”中6小题“运用文中信息，续写句子”。再如第4大题“我会作文”，“请以‘倾听’为题，写一件你在学习和生活中与‘倾听’有关的事情”，这实际上就是“课外阅读”题中“倾听外公讲故事”一文的“翻版”或“范例”，如果稍微聪明一点的学生只要仿照这篇阅读或者将这篇阅读改头换面、稍作修改，就是一片较好的习作了。

从整个卷面来看，得分较好项目是“基础积累与运用知识”，失分较多的项目是“课外阅读积累与运用”。

4、问题探究：

本次的试卷内容有值得我们共同探究的地方：从试卷总体上看，偏重于语文字词句等基础知识的考察，而真正让学生在

阅读当中去“提取信息、形成自己独特的见解、做出合理的评价”等方面的能力考查不足。

三、阅卷评析

1、从抽查的近500份试卷看，批阅规范，基础知识与阅读评阅宽严适度，小题加分、汇总误差极小。体现了县教育局、教研室领导对考试工作的高度重视和阅卷老师认真负责的工作态度。

2、习作总分30分，每两人一组，共8人阅卷。评阅客观公正，宽严适度。作文最高分为30分，最低分为5分。全县满分作文共18篇，90%的作文得分均在及格以上，但还有部分习作离题万里，却给分偏高。

3、阅卷中发现个别教师有翻夹页、错改、漏改题目的现象，但通过复查，均得到了及时整改。

4、第二大题“我会积累运用”中第4小题“将下面的诗句名言补充完整”学生有写错别字的，但给分过宽，部分老师都给了满分。这类题希望老师在今后的阅卷中谨慎批阅。

四、学生答卷中存在的主要问题：

1、个别学生基础知识掌握得不牢固，甚至有的学生对拼音不熟悉，如第1大题中的1小题，学生找不到注音全对的是那一项。

2、部分学生对具体语言环境中成语的活学活用把握不准，找不准成语的使用是否恰当。

3、改写句子，个别学生改写的不到位。

4、部分学生对关联词的理解不透，把握不准确。

- 5、有的学生默写诗句名言时，有写错字的现象。
- 6、及个别学生习作没有认真审题，甚至没写题目或写错题目。
- 7、及少数学生卷面不整洁，书写不规范。

五、对习作的两点建议：

- 1、加强对习作的审题训练，尤其是话题作文的审题训练。
- 2、按习作要求训练、批阅作文。

此次习作要求“感情真实，语句通顺，字数不少于400字。”但在批阅时，这些要求都没列入扣分范围。从抽查的试卷看，文字和标点符号的规范书写问题突出，有的错别字严重，有的病句连篇。必须纠正的是规范书写和正确使用标点符号是小学语文必须培养的习惯和能力，希望老师们细心指导，常抓不懈，使学生能写一手工整漂亮的好字，正确书写和使用标点符号。

年7月10日于咸丰县第一实验小学

[小学语文期末质量检测试卷分析报告 教学总结(五年级下册)]

民生小学教学质量篇四

一、检测基本情况

二、卷面情况分析

(一) 语言积累与运用

这部分试题考查的是学生的基本知识，得分率为60%。得分较

多的是汉字的读写与选用。信息的提炼与书写，因为这部分是平时学习的基本知识和训练的基本能力，学生的难度不大，而失分较多的则是诗歌背诵默写，其原因主要是多数学生没有巩固复习的习惯，很少在课后多读多背进行巩固复习，许多优秀文章得不到反复的巩固，致使记忆不牢而出现错别字较多的情况，以至最后丢分。

（二）阅读

这次的阅读题包括课内的诗歌鉴赏和文言文的阅读，以及课内的小说阅读和课外的一篇文章。学生在这部分得分率为50%。得分较多的是课内外的现代文文段的阅读，可见，学生对所学文章掌握情况良好，可是令人担忧的是学生在完成文言文时错误累累，这为以后的文言文学习带来了较大的困难，需要对学生强调积累的重要性。从课外文段的失分也可以看出，学生仅仅是掌握了知识而已，而语文学习更重要的是知识向能力的转化，这也正是师生在教学过程中反映出的问题，急需在下一步教学中得到解决。

（三）写作

写作是一种综合考查学生语文知识与能力的方式，本次作文命题的方式为半命题作文，既有一定的开放性，又有一定的限制，这种出题方式，拓宽了学生的写作空间，更有利于考查学生的关于写作的各方面的能力，促使他们发挥自己的个性，进行有创意的写作。因为这篇作文在课文教学中刚刚进行过习作，所以多数同学表现出了良好的写作构思，从而使得分率大大提高，上升到了80%，这是考试中学生表现最好的一方面。可是也有少数几个同学在写作时态度不认真，一篇作文就是三五行就结束了。

三、教师、学生在教学中存在的问题

作为一门基础性学科，语文更多的是强调基本知识讲解和基

本技能的传授，在平常的教学工作中，我们一直很强调“双基”，所以，学生在碰到次类问题时，很容易就能解题。但在能力训练方面，虽然课堂上也强调思维过程和方法，但因做得不扎实，所以导致学生在解决此类问题时不足和错误很多，造成了许多不必要的失分。试卷中出现的答题不完整，理解题意不清晰等就是平时教学中不落实能力训练的结果，如有几个同学在完成第10小题时就把题目理解成了“给加点字注音”，又如在完成第17小题时，多数学生已经知道了文中描写的作用，但却不知道在文中这是侧面描写，所以因答题不完整而被扣了分。而在作文中，也因不打标点，语病较多而被扣分。其次，学生学习态度不端正也是造成此次考试成绩不理想的一个原因，比如，在平时的背诵默写中，多数同学就只是读完之后应付老师的检查，可许多时候是有口无心的，所以在背诵默写中错别字较多，甚至牵涉到别的答题中。另外，就是语文缺少读的时间。由于新课程加大了文学名著的阅读量的阅读量，而我们的教学时间是有限的，所以造成了扩展阅读与时间紧张的矛盾，在有限的教学时间内，很难完成容量较大的知识量，虽说可以通过多媒体辅助教学来增大教学容量，但阅读有着它的特殊性，不是单纯靠教师就可以读懂作品的。

四、教学改进措施

根据考试卷面分析，要想整体提高语文水平，必须从以下几个方面对教学进行改进：

(3) 继续开展课外阅读活动，利用每周一课时的时间组织学生到阅览室读书看报，以此丰富他们的知识，调动他们学习语文的兴趣。

(4) 继续强调知识与生活的联系，争取做到以课内知识来解决生活问题。以生活问题来促进课内学习。

民生小学教学质量篇五

一、各年级试卷分析情况

一年级

学情分析：学生对于基础知识掌握得比较牢固；大多数学生的学习态度端正，个别学生审题不够仔细，学习上缺乏自觉性；有些知识，学生还不能灵活运用；阅读理解及写话能力有待提高。

教情分析：基础知识中的同音字、形近字区分不够，学生易混淆；对于课文的背诵抽查力度不够；从知识的掌握到灵活运用，训练不够；后进生辅导、教育还不到位。

教学建议：继续夯实基础知识；教学中重视拓展训练，提高学生灵活运用能力，多说多练；注重提优补差工作。

二年级

学情分析：学生造句、写话都有进步，可见语文能力的提高是显著的。失分主要在查字典、按课文内容填空等课内与课外相结合的题目上，“活知识”与“死知识”紧密结合才行。

教情分析：对学生的双基训练要加强，课文字词、内容要过关，课内知识及时消化。查字典要加强练习，同时阅读和写话训练要跟上，让学生多读书、读好书，学会在生活中运用知识。

教学建议：加强后进生的补差；端正学生的学习态度；加强教学工作的细致性。

三年级参加区质量调研

四年级

学情分析：大部分学生写好钢笔字、处处留心、诵读积累等项目做的很好，这说明学生基础知识掌握的比较扎实、牢固，对于阅读理解，自由习作等一类比较灵活的题型，得分率普遍不高，说明学生的感悟能力、表达能力、逻辑思维能力还有待于进一步提高。

教情分析：积累诵读只要求学生会背，忽视了默写，因此学生答题错别字较多；注重教学，忽视了学习习惯的培养。很多学生较以前松散，书写马虎，学习浮躁，成绩退步。复习阶段很多学生忽视了错题订正，导致题目做了，却没有受到良好的效果。

教学建议：勤抓学生书写，强化学生写规范字；今后要重视课文中要求背诵的部分，学生不但要熟练背诵，而且要会写，写正确的字；重视课内阅读方法忽然答题技巧的掌握，加强课外阅读材料的训练，广泛阅读名篇，提高独立阅读能力，另外，在阅读教学中，应注意培养学生的知识迁移和情感体验；重视开放性题目解题技巧的指导，要引导学生正确审题，挖掘学生自己独特的感受注意研究“读和写”的关系，提高学生写作能力。

五年级

学情分析：卷面书写有学生用修正液和修改纸；基础知识中标点符号特别是双引号的用法问题较多，综合改错能力较差，对人物精神品质的提炼不够准确，不能从总体上把握人物；古诗中存在的问题有：不理解诗句，写错别字，不能够灵活运用、练习预警填诗句；阅读：学生审题不够，对阅读文章的总体把握不够，在平时的阅读教学中注重方法的渗透与训练。

教学建议：加强古诗的灵活运用训练；加强综合改错的训练；

阅读要做专项训练来提高；平时重视小练笔的训练。

六年级

学情分析：全年级大部分学生的学习态度端正，但没版中两头差异大，存在两极分化现象，学生答题审题的技巧有待提高，灵活性的题目还需多练。

教情分析：基础知识得分率很高，课件教师抓的很实，主观题班级之间差距明显。

教学建议：今后的教学中加强审题、答题的应试技巧训练，基础知识继续常抓不懈，不仅要多做题，还要让学生张我基本的答题方法。

二、问题分析

1. 基础知识掌握得不够扎实

2. 学生灵活运用知识的能力不强

本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。例如、一年级学生在做第一部分的第四小题先连线，再写一写一题中，（投扔）铁饼，（掷投）篮球，年级得分率仅为91.6，一（3）班仅为88.9，因为这样类型题平时接触较少，变换形式后，学生就不会灵活运用。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。

3. 阅读能力不高

在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽

人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，四年级阅读得分率为83.16，四（4）班为77.99；五年级阅读得分率为80，五（4）班76.1；六年级第一篇说明文得分率为73.8，六（3）班69.9，阅读的失分率特别高。出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；二、积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆，这样的结果是即使见过，到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。从而导致了学生缺乏对文本的整体把握与概括能力，缺乏分析与理解的能力。对文章内容需要学生通过对文本的阅读后，在理解和感悟基础上，用不同的语言形式表达出来，很多学生无话可说，这说明学生基本的阅读能力还不具备。

4. 答题习惯有待于加强。

审题是正确答题的基础，让学生养成良好的审题习惯是十分必要的。这次检测中就有部分同学存在审题不认真的现象，如五年级阅读短文中要求在课文中找出描写主人公心情变化的词语，许多学生写得不是书上的词语，短文题目中多次要求依次写出动物的名称等，学生调换了次序，没有依次，造成失分。其次，在答题过程中，同学们的随意性比较大，尤其表现在阅读分析中。很多同学只是粗略地读过短文之后就盲目地答题，往往是雾里看花，不得要领，如：五年级阅读题：从来——有什么作用，学生没有认真读题，答案偏差较大。同时，答题的完整性和规范性较差，四年级阅读谈感想，应该围绕文章揭示的中心并联系生活谈感想，阅读感悟应围绕“尊重人才”这一意思回答问题，学生答题存在中心不明确，答题不完整等问题。

5. 知识点的教法和学法指导不到位。

如五年级试卷中考核学生神态描写有什么好处，学生的答题偏离主题或根本不对，可见，我们在平时教学中教学方法单一、学法渗透不够。很多同学也只是能写出来，未能结合短文进行答题，学生只写观点，不写事例。

6. 学生写作水平有待提高

一些学生的作文，题材平淡、内容虚假、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律、无病呻吟的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

产生问题原因：一是不少教师平时教学中就是简单地将习作要求作一分析，然后就让学生自己去组织材料动笔写作，缺少指导的过程，或指导如蜻蜓点水，达不到实效。二是重批不重评。对学生的习作，我们的老师每篇都能认真细致地进行批改，但却忽略了评讲的重要过程，这也是学生作文水平得不到提高的一个重要方面。三是学生的生活过于单调，而我们习作的源泉恰恰是来源于生活，取材于生活的。因此处于这样的环境中，我们的学生只能是闭门造车，胡编乱造。

三、教学建议

1. 加强对学习习惯的培养，注重写字指导。

从答题情况来看，多数学生的卷面整洁，但还有相当一部分同学没有养成良好的书写习惯，有学生用修改纸，用修正液，这些都是禁止的。这些现象应该引起老师的重视。从全校的语文考卷来看，年级与年级之间存在差距，低年级的书写好与中高年级；班级与班级之间的卷面整洁度存在较大的差异，卷面整洁、书写认真的班级成绩也优于其它班级。可见，教

师平时的教育教学的态度，对学生写字的要求，直接影响着学生的语文成绩。因此，注重学生培养学生良好的学习习惯，注重平时的写字指导，显得十分重要。

2. 在备课上下功夫，努力提高课堂教学效益

试卷上反映出很多问题，其实多数都是因为课前备课不充分导致的。经验告诉我们，备课下功夫是事半功倍，而课后堵窟窿是事倍功半，因此每一位教师一定要在课前认真研究教材，恰当确定教学目标，选择合适的教学方法，做好充分的预设，别把学生丢在备课的路上。我们要认真研读课程标准的第二部分“课程目标”，明确年段教学目标、教学重点，使我们能在教学中做到有的放矢，有效地提高课堂教学效率。从试卷情况来看，有相当数量的学生缺乏对试题的变通能力。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力。

3. 注重综合，确立大语文观。

学生的语文素养的形成非一朝一日而形成的，需通过长期的训练与严格要求才能达到，教师应拓宽语文教学的视野，准确领会课标精神，树立“大语文”观的思想，要注意学科间的整合，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通，要多开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。这样才能提高学生的语文综合素养。

4. 要加强语文积累。

语文能力的提高有一个较长的过程，它的基础在于有厚实的积累，包括语言材料的积累，生活和思想的积累等等。没有积累，语文能力的提高就是“空中楼阁”，理解和感悟就失

去了基础。

积累的途径，首先是要重视对文本的学习，要引导学生熟悉课文，对课文中的常用词语、精妙句子、人文思想等，该了解的要了解，该记忆的要记忆。当然积累的另一条重要途径就是要重视课外的语文学习。

5. 紧抓课内外阅读不放松。

阅读教学要内外并举，精读与博览相结合。教学中要培养学生的精读习惯，要深入文本，仔细阅读，反复品味，不可蜻蜓点水，走马观花；要教给阅读方法，学会抓关键词句阅读，学会边读边想象画面、边读边思考、读后做批注、读后会质疑，学会提炼、归纳、概括，学会积累、运用、表达；要培养学生广泛的阅读兴趣和良好的学习习惯，经常给学生介绍好的阅读材料，扩大阅读面，增加阅读量，督促学生养成良好的读书习惯，切实把课外语文学习落到实处。

6. 提高学生的语言表达能力

阅读的基础是语感，阅读的本质是理解，阅读的核心是领悟，阅读的价值是创造。这启示我们，在教学中，必须将阅读吸收与阅读表达紧密结合，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。写读书笔记，如佳句点评、读后感、内容简介、故事缩写、人物简评之类的短文，进行不同表达方式的训练，练就扎实的语言基本功，在自由阅读中扩大视野，增长见识，在读写互促中提高能力。

7. 扎实写作基本功训练。

8. 注重学困生的个别辅导。

我们要本着面向全体学生，为每一位学生负责，让每一位学生进步的态度。加强补差的力度，强调补差帮困的实效性，

激发学习兴趣，及时做好补缺、补差工作，力争做到日日清。对于学困生，更要常抓不懈，要对学困生的辅导有一个具体可行的计划，并能在日常繁忙的教学中挤出时间，加以实行。要针对他们的每一个进步予以表扬，提高他们学习的信心，让他们也能享受到成功的乐趣，使他们迎头赶上，学有所得。