

最新三年级长方形和正方形的特征教学 反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇一

在第一课学生通过各种方法感受时间，学生对于用感觉感受时间长短有时候快，有时候慢已经有所了解，如何准确的计算时间呢，开展本课教学，本课是深入研究时间测量的第一课。反思：

1. 利用学生现有的常识和经验开展教学

在本课学习之前，学生在电视剧中已经接触到午时等古代时间名词以及一炷香等计算时间的术语，对于古人如何进行时间的计算已有初步的认识，这里的时间划分根据什么进行呢？孩子们对于此原因并不清楚，以此导入，学生有了欲望的激发，更好的开展本课教学。

2. 设疑激趣导入，阅读增加见识

在开课，引发学生探讨“现在是什么时间？”我们会通过看手表等方法，古人如何预测时间呢？学生会想到很多计算时间的方法，在前一节课，学生已经初步了解运用太阳等自然规律进行，在本课中，提供时间让学生进行阅读，明白古人计算时间的方法，在此计算出上认识圭表和日晷以及原理。

3. 提出问题，延续疑问

在认识圭表和日晷后，有学生提出疑问：这两种都是利用太阳计算时间的预测，那么晚上没有太阳光，怎么计算时间呢？这个问题的提出，可以有效的将学生的疑问延续到下一节课的学生，在阴天的情况下，需要借助其他的自然规律进行计算时间，达到学生兴趣的持续激发。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇二

一、教学思路太窄，没有创新。

虽然在课堂上教师与学生配合默契，但总感觉自己在教学过程中是不是应该有点创新，很少有自己的思路，而是跟随教材进行教学，怎样让学生成为课堂的主体，发挥学生思想想象和创造力，而教师作为一个引导者，学生自主探讨，愿学，爱学。

二、教、讲是心理素质问题。

按理说有几年教学经验，一年级的课程又不是很困难，学生又好领导，可是在教学的时候还是紧张，心理素质太差。这也许平时对自己的要求太少，没有锻炼的机会有关系，再今后的教学中，我要大胆创新，多参加这样的活动，积极磨练自己。

三、对主题的理解，还需多钻研。

在设计教学环境时，尤其在让学生说正方体有几个面，都是什么时？只注重认识，不注重学生的亲身感知，在让学生明白了长方体、正方体有几个面时，应让学生感知什么样的称为面？在这，没有细致教，处理的太粗糙。

“学无止境”多学多问多看，不断勉励自己，学习其他教师优秀的教学方法，不断反思自己的教学，这样才能使自己进步，不断提高。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇三

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习了平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学习了平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇四

1、注意从学生的已有经验出发，充分发挥了学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构重组。如在导入环节中，我设计了利用长方体、（正方体）中的一个面是长方形（正方形）来导入本课，从学生的已有知识入手，使学生在亲切中自然进入本课；另外，就找长方形和正方形边和角的特征而言，学生能很快说出长方形与正方形都有四条边、四个角，这是学生进一步学习长方形和正方形特征的基础。因此我在设计时，就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在折、量、比等过程中感知长方形与正方形的边和角的特征，这样，让学生自主的建构知识，培养学生自主探索、主动建构的学习方式。

2、创设学习活动情景，把课堂变成数学活动探索的场所。数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设学习情境，引导学生开展观察、猜想、操作、交流等活动。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的操作活动中，让学生体验和学习数学。如通过折一折量一量说一说这些活动，让学生自主探索长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过变魔术的活动，让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中，发现了长方形和正方形的关系；通过猜一猜，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

3、注重交给学生学习的方法，培养学生自主学习的能力。学生在数学课堂上，不应该仅仅获得一些知识，更重要的是掌握一些学习的方法。所以我将研究图形特征所采用的方法定位为这节课的重点。一开始就提出问题，让学生思考用什么方法研究长方形的边和角？在学生得出长方形的特征后，紧接着小结刚才我们是用什么方法研究的？然后放手让学生利用自己总结出的方法研究正方形的特征。其次，在引导学生练习数长方形与正方形比赛的这一环节中，我设计了先由学生自己数第一幅图，再指导学生数出第二幅图后师生共同找出数这类图形的规律，从而由学生依照规律完成后面习题的教学思路。再次，本课结束前，我又一次引导学生回顾了这一节课研究图形特征所采用的方法，并且加以延伸、拓展，让学生学会总结学习方法，并且能利用所学的方法自主学习。

4、注重创设情境，合理运用电教手段。从开始的课题引入到练习活动的各项比赛，我都给学生创设了轻松愉快的学习情境，让学生在活动中感悟新知，而生动的课件演示恰到好处，更让学生直观形象地体验新知。

1、研究、理解教材的编写意图不够深入透彻，如在验证正方形的特征时，只简单的说明先用研究长方形的方法就可以了，只把四条边都折两次，再用对角折一次。而没有说清楚对边折是验证对边相等的、对角折是验证临边相等的方法。

2、在变魔术研究长方形与正方形的关系环节的演示过程中，操作欠细致，学生没有很好的领略在这个演示过程中的奥秘。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇五

日前，听了学校的两位老师分别执教的苏教版三年级国标本《长方形与正方形的特征》。虽然两位老师上课的内容相同，但由于教学理念的差异，上出来的教学风格迥然两样。

a老师的教学片段：

教师出示长方形纸片。

师：看，是什么形状？

生齐答：长方形。

师：你看到的长方形的什么？（4条边，4个角）猜一猜，长方形有那些特征？

生1：长方形的一条边比那条边长一些。

生2：他们的长度可以用直尺量出来。

.....

教师看学生没有回答到他预设的轨道上来，不耐烦的说：请大家用折一折的方法比较这个长方形的四条边在长度上有什么特点？在小组里进行交流。

学生活动，对折长方形纸片。

汇报：长方形相对的两条边的长度相等。

师满意的点点头：好，你的发现真精彩！给他鼓掌！（掌声一片）其实还可以用直尺量的办法比较他们的长度。请大家在小组里相互合作，交流一下。

学生在老师的吩咐下用直尺量长方形的边的长度。

学生交流。

生1：我量的一条边的长度是10.2厘米，相对的边的长度是10厘米。

师皱着眉头：你怎么不会量呢？

生2：我量的长方形的边的长度分别是13厘米、13厘米、10厘米、10厘米。

师高兴的问：具体指出来每条边的长度。

学生说出后，教师启发说：这两条边的长度都是13厘米，说明长方形对边的长度（相等）

教师满意的在黑板上板书下结论：长方形的对边长度相等。

.....

b老师的教学片段：

教师出示长方形纸片：认识它吗？（认识，是长方形）仔细观察我们的教室，有长方形吗？

学生的目光立即转向教室，不一会二纷纷举起了小手。

生1：黑板的表面是长方形。

生2：国旗是长方形。

生3：玻璃是长方形。

.....

师：在我们身边的确有很多长方形。关于长方形你已经知道了哪些知识呢？

生4：我预习时知道长方形较长的一条边叫长方形的长，较短的一条边是长方形的宽。

生5：长方形的角都是直角。

生6：长方形在我们身边确实有好多。本子、书、文具盒的表面等等。

师：今天老师和大家一起研究长方形的特征，你们打算研究长方形的什么呢？

学生经过思考后回答。

生7：我想研究长方形的边的关系。

生8：我觉得长方形的四个角都是直角，我想验证它是不是直角。

生9：我想研究为什么有的长方形大，有的长方形小，和什么有关系呢？

.....

生10：这几条边，有的长，有的短。

生11：我觉得长方形的相对的两条边的喜欢度可能是相等的。

师：怎么验证长方形的相对的边的长度相等呢？请大家先独

立思考1分钟，然后在小组内合作、讨论。

学生经过思考后，在小组内合作研究。

交流学生的研究成果。

小组1：我们组内有5个大小不同的长方形，我们用对折的方法发现长方形的对边长度相等。

小组2：我们组也是用对折的方法发现长方形的对边长度相等。

小组3：我们一眼就看出长方形的对边长度相等。

小组4：我们组先将一条边画下来，再将它的对边来比较，发现长方形对边长度相等。

通过交流，学生一致认为：长方形的对边长度相等。

.....

听了这两节课后，笔者分别与两位老师进行了交流。

与a老师交流实录：

问：a老师，对于探索长方形边的特征的两种思路，你是怎样设计的？

a老师：上课前我认真的研究了教材，教材通过情境图的提示，告诉我们至少有两种方法来研究长方形的边的特征，哈，这也体现新课程的“算法多样化”的理念嘛？为了达成这一目标，让学生掌握长方形的对边长度相等的特征，我设计了用两种方法即对折和用直尺量的方法来探索。

问：你认为这一节课体现了新课程理念了吗？

a老师：还行吧。你可以看出学生在对折、量长度等操作实践中找出了长方形边的特征，而且采用了小组学习的形式，培养了学生的合作学习的能力。

问：你认为学生学习的自主性得到了体现了吗？

a老师不好意思的笑了笑：可能是我班学生不太会研究吧。我一开始就让学生猜测长方形的特征，可是学生不会猜测，不会发现问题，所以我只好硬让学生通过对折、量长度的方法来探索。

与**b老师**的交流：

问：请问**b老师**，谈谈你的设计意图，好吗？

b老师：学生在一年级下学期已经直观认识了长方形。因此在上课时先让学生寻找身边的长方形，目的是为了唤醒学生已有的生活知识经验。然后告诉学生今天上课的目的是研究长方形的特征，让学生思考应该研究长方形的什么。学生在思考中交流，提出了自己的研究愿望。由于是学生自己提出来的问题，学生的学习兴趣比较浓厚，探索愿望也比较强烈。在研究长方形的边的特征时我让学生充分的猜想，学生的猜想先是点滴的，不成型的，但随着猜测的深入，研究思路就越来越清晰了。

b老师：我想教材上的操作研究提示图提供的两种方法，目的是为了鼓励学生探索问题的方法多样化。但学生有自己的生活经验和知识积累，我觉得上课没有必要把教材上的每一种方法都讲解，关键是学生在探索中喜欢使用哪种方法。

问：你认为在你的课堂上，小组学习只是一个形式吗？

b老师：不，我恰恰认为本节课因为小组合作，为学生提供了合作学习的机会。“自主学习，小组合作”是新课程改革

提倡的一种新的学习方式。我认为只有先独立自主探索，然后才能有小组有效合作的可能。所以我先要求学生思考一分钟，再在小组内讨论、交流。在这一节课里学生的自主探索的能力得到了发展。

在这节课后，我还采访了b班的一些学生，为什么没有用直尺量长度的方法验证对边长度相等。学生笑着说：那多麻烦呀！我一眼就可以看出来长方形的对边相等，没有必要量。

上述的两个案例，尽管执教内容是相同的，手段也比较相似，但很明显，两位教师的教学理念是不一样的，课堂目标的价值取向更是迥然不同。

教例1 中的教师上课伊始也让学生猜想，但是由于所提的问题过于泛化，学生的猜想也是不着边际的，再加上教师没有及时的加以引导，而使学生的问题离课堂越来越远。由于学生没有进行有效的猜想，让学生验证“长方形的对边长度相等”，教师设计了两种方法，环环相扣，使学生掌握了这一特征。可是我们看出，尽管学生经历了小组活动、操作、发现的学习过程。但是小组活动流于形式，学生的学习愿望不够强烈，而是出于教师的内心需要，学生学习的自主性没有得到充分的发挥，而是随着教师的指挥而机械的操作。在这里，小组学习形式、操作纸片、量长度成为教师教学的道具。同时通过访谈我们可以看出教师对于算法多样化等新课程理念的理解是肤浅的，对新理念挂在口头上、流于形式上，没有真正内化为教师的自觉行为。这节课的价值取向从本质上讲是狭隘的，甚至是功利的。

而教例二则较好的体现了新课程理念，在这节课里，教师没有把“掌握长方形的特征”作为学生学习的终极的知识目标，而是关注学生的数学素质发展，关注学生知识形成过程。教师创设的生活情境唤醒了学生的原有的知识经验，让学生提出问题，经过学生的独立思考，在小组合作、交流中获得了新知。在这整个探索的过程中，学生的学习兴趣始终是浓厚

的，这一切知识的获得都是学生自己自主探索获得的，教师只是为学生提供发现问题的情境，探索问题的平台，教师真正成为学生学习活动的引导者、参与者与合作者。教师创设的民主、平等的情境氛围，使得课堂的生成与教师的预设相得益彰，时时迸发出学生语言和思维的火花。教师对于学生在学习活动中数学探索给予了较多的人文关怀，使课堂的目标定位趋向多元性、开放性，使得这节课充满了生命的活力。

因此我们在教学中应该“把学生真正当作学习的主人”，要一切为了学生的发展，不断为学生提供一种“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的发展时空，绝不能将以学生发展为本的数学课堂成为教师机械执行教案的场所。改变过去那种片面追求知识的单一目标，而要关注学生在探索知识的过程性、学习数学的情感与态度，使数学课堂目标的价值取向走向多元，才能使新课程改革不流于形式、口号。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇六

1、重视学生动手操作的能力。

教学中我注重使学生在观察、操作等活动中，获得对平面图形的直观经验，我充分利用教材提供的机会组织教学活动，让学生充分动手实践，促使学生在数学活动中进行学习。

2、培养学生自主探索、合作交流的能力。

教学中，教师重视了学生学习的过程，充分使用动态的学习材料，精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。

3、不足与困惑。

(1) 课堂中，学生的数学语言不够规范，教师未能及时纠正

与说明，对于二年级的学生，教师需不需要在课堂上给学生讲呢？比如：本节课中，学生把对角线说成中间斜着的线。这是需要思考的问题。

（2）对于学生精彩的表现，教师未能及时给予充满鼓励的评价，只是蜻蜓点水。

（3）这样的课，适合让学生自主探究、动手操作，但操作起来比较耽误时间，还要达到教学目的，处理不好会适得其反，该如何把握，我一直在思索。