

租船教学反思二年级 租船教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

租船教学反思二年级篇一

《租船》这一课是北师大版数学二年级下册第一单元的内容，是让学生灵活运用余数的有关知识解决生活中的实际问题，发展学生的应用意识，通过合理解决实际问题，体验成功的喜悦。

在课的开始，我先让学生说说对春天的理解和体会，并在其中插入了“惊蛰”这个节气，增加学生对中国传统文化的认识，而后通过创设同学们郊游需要租船的情境来引出课题，并激发学生学习的兴趣。

教学时，先让学生说一说从情境图中得到了什么数学信息，然后提出问题。解决问题之前，先让学生理解“至少”是什么意思？这个问题怎样解决？在个人思考的基础上，进行小组交流，你是怎样想的？最后在剩余1个人的情况下，不着急给出答案，而让学生充分的说出各自的结论，在意见出现分歧的时候，再引导学生结合实际想一想，得出给剩余的1个人需要再增加一条船，进而引出在这种情况下余数要进一。在解决最多可以划几时的问题时，也让学生结合实际生活，理解剩余的1元钱不够坐1小时，故而余数要舍去的道理。在具体的生活情境中，学生理解比较到位。

在练习过程中，我发现有部分孩子不会考虑实际因素，遇到

这种问题有出现把所有的余数都舍去，不懂得根据实际问题去进行分析，灵活应用知识的能力较弱。另外一种情况是在格式上出现各种问题，比如：如果需要进一的在算式的结果上就直接进一了，还有忘记写单位名称以及写错的，或者是写一个单位名称丢一个的……我觉得可能在例题的时候，我没有对书写格式多加强调，并且没有回到具体的情境中让孩子进行充分理解。关于答语是本学期要训练学生写的，在这点，有的孩子养成习惯比较困难，会忘记写，需要老师及时的提醒。

租船教学反思二年级篇二

本课时的教学目标：探索并初步掌握100以内数连减的计算方法；发展初步的估算意识和能力。通过问情景使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。在活动中获得体验，建立学好数学的自信心。

针对这一教学目标，我设计了四个教学活动。

1、情景再现《乘船》让学生在经历乘船的情景中抽象出数学问题。（有多少人不能上船？）在情景再现后，我让学生估计一下，两艘船能不能装下？并说说为什么？意在让学生把两艘能装多少人合起来。再与92人相比，从而推断出：装不下。紧接着问：那么有多少人不能上船呢？学生很快发现：92人中上和谐号44人，上希望号26人，剩下的就是不能上船的人数。写出算式： $92-44-26=$ 在算出得数后，说说还可以怎样算？学生一时半会没反映了，我也感到有些着急了，沉思片刻后，我让学生想想：你们先前是怎样估计两艘船装不下的呢？是怎么想的？学生豁然开朗。哦 先把两艘船上的人数合起来，看看一共有多少人？再用92减去两艘船的.上一共的人数 就等于剩下的人数。紧接着问：哪艘船返回接剩下的人最合适？这就更加贴近学生的生活实际。则需要把剩下的人数和两艘船各装多少人比较。学生就缺乏了这点生活常识，不知道哪艘船回来最合适？也许是学生对最合适少了点

理解，课堂变沉闷了，是没听懂我的问话？还是生活经验少了点？没办法只有在我指导下进行了。告诉学生哪艘船装的学生最接近22，这时学生方才恍然大悟。在这一教学环境中，我力求紧密联系实际，充分体现数学来源于生活，培养学生思维的严谨性和观察思维的良好习惯。

2、在问题出现后 放手让学生自主探究，计算出结果 教师适时点拨，观察发现计算的捷径。

3、 教学设计本身就是为了突破计算的教学难点，连续退位。为了活跃课堂气氛，我紧密联系学生已有的知识，采用游戏形式，先让学生估计绳子的长度100cm用剪刀分两次减下，并告诉学生每次减去了多少 再提出数学问题：学生按老师的动作很快描述：一根绳子长100厘米，减去32厘米，又减去25厘米，还剩多少厘米？列出算式： $100-32-25$ ，并计算出得数。

4、拓展延伸，通过帮助机灵狗完成弄脏的统计表，进一步培养学生思维能力，已知总数和其中的两个数 求第三个数，可以连续减去这两个数，也可以减去这两个数的和，从而培养学生思维的敏锐性。

学生在计算中老是出错，不是看错数字，就是看错运算符号，这就要求计算需要多多练习，在练习过程中培养学生良好的学习习惯。

租船教学反思二年级篇三

租船问题是人教版四年级下册第一单元的内容。目的是通过不同的租船方法，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

出示预习提纲：

认真阅读课本第10页，思考以下问题：

2、如何租船最省钱？你能想出几种方案？如何从这些方案中找到最佳方案？

3、想一想：通过方案的设计和选择，我们在解决问题的时候要注意什么？

经过知识的探究，孩子已经对解决方法形成了自己的认识，区别就在于方法是孩子没有想到的，或是孩子没有找到这种问题解决的途径。

课上交流：

每个孩子都非常高兴的把自己的方法和同学们分享。有的孩子全租小船，有的孩子全租大船，有的孩子大船小船合租，通过这些方法的比较，师适时的问：在解决这些问题的时候我们应该注意什么？孩子根据自己的理解七嘴八舌，我们共同选取有用的信息进行整理。

成功留给有准备的人的，只有做了充分的准备，才能有所收获，才能成功，这是一节成功的课，孩子们理解的不错，学的也高兴。

租船教学反思二年级篇四

本节课的重点是理解并掌握三位数和四位数的大小比较方法。知识不算难，孩子们在生活当中接触的比较多，一般来说是会比較的，主要任务是把学生的知识从生活层面提升到数学的层面。在本节课中，我利用“喜羊羊和灰太狼写数比赛”来激起学生学习数学的兴趣，并从中学习探究知识。通过喜羊羊和灰太狼三个回合的比赛使学生探究并掌握了“万以内数的大小比较”的学习要点。

对于低段的学生，比较适合创设孩子们感兴趣的情境，以激发他们学习主动性的方式。因此在整节课的教学过程中，我创设学生非常感兴趣的情境，调动学生的生活经验和原有的知识基础，让他们借助旧知识和已掌握的方法进行迁移应用，主动获取新知，自主发现、总结比较大小的方法。

在学生感兴趣的. 情景中让学生深刻地体悟到“数的大小”与“位数”的关系，以及“高位”的决定性作用。学生在每一回合比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正体现了学生学习的主动性。

租船教学反思二年级篇五

教学目标：

1. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
2. 引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见；通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际，通风自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教学难点：

灵活处理有余数除法中根据实际情况而定的对余数的“取舍”问题。

教学准备：

1. 教师准备：主题图、多媒体课件等。

2. 学生准备：搜集有关的数学信息。

教学课时：1课时。

教学亮点：

通过创设同学们租船的情境，结合生活实际，运用有余数除法的有关知识，解决简单的生活实际问题。体会数学与现实生活的联系和数学学习的作用。在学生独立完成基础上发现问题，再组织学生讨论，激发学生学习数学的兴趣和培养学

生分析问题的能力。

教学过程：

一、复习

1. 最大能填几?(指名回答)

$$() \times 6258 \times () 387 \times () 40$$

2. 列竖式计算(全班齐练，三人板练，集体订正)

$$48 \div 5 = 36 \div 6 = 53 \div 7 =$$

3. 提问：你认为试商时要注意什么？

二、探索新知

出示p10主题图，引导学生观察。

1. 寻找信息：每条船每时3元、每条船限乘4人，这个班共来了22人等信息，并举手发言。

2. 提出问题：根据图中的信息，想想看，22个同学去划船，

至少要租几条船?

3. 解决问题。

(1) 学生独立完成列式，然后小组交流，交流时要围绕：你是怎么想的，如何列式，怎样回答问题。

(2) 小组交流后，指名回答，进行全班交流。根据学生回答。

教师板书：

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

(3) 确定租几条船?

在学生回答至少要租几条船时，让学生说一说自己的想法，重点说明为什么至少要租6条船，而不是5条，当大家统一认识到至少要租6条船后，再提出问题：

(4) 你认为怎样分配合理? 请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案：

(1) 其中5条船，每条船4人，还有一条1人。 $4 \times 5 + 1 = 21$ 。

(2) 其中4条船，每条船4人；另外两条船，一条2人，一条3人。 $4 \times 4 + 5 = 21$ 。

(3) 其中3条船，每条船4人；另外3条船，每条船3人。 $3 \times 4 + 9 = 21$ 。

4. 小结。

师：用有余数除法解决生活中的实际问题时要注意什么？

今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘4人”这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

5. 练习 p11 “试一试”

先默读题目，独立思考条件和问题。后指名回答。

条件：每时租金9元。问题：30元钱最多划几时？

先小组讨论怎样列式，并完成在练习本上。

$$30 \div 9 = 3 \text{ (时)} \cdots \cdots 3 \text{ (元)}$$

答：30元钱最多划3时。

提问：上面的横式中3元表示什么？为什么不能划4时？

1. 要求学生回答解题思路，为什么要5壶茶而不是4壶茶。
2. 要求学生回答解题思路，为什么至少要8张桌子？7张桌子够吗？

四、课堂小结

让我们一起回忆，我们都考虑到了哪些问题，是用什么知识来解决的？生活处处有数学，在生活中寻找可以用今天知识解决的问题。

板书设计：

租船

-----有余数除法的应用

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

$$5 + 1 = 6 \text{ (条)}$$

答：至少要租6条船。

$$30 \div 9 = 3 \text{ (小时)} \cdots \cdots 3 \text{ (元)}$$

答：租一条船最多可以划3小时。

教学反思：

《租船》这一课是在学生能正确计算有余数除法的基础上，帮助学生学会灵活运用有余数除法的有关知识，来解决生活中的简单实际问题。“生活中处处有数学”，根据《课程标准》的理念，本节课充分地体现数学与实际生活的密切联系。

“租船”这一课时的教学目标是运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题。在教这一课时，我是通过创设同学们租船的情境，结合生活实际，运用有余数除法的有关知识，让学生通过这一课的学习以后能解决一些简单的实际问题。在教学时，我先演示课件图，让学生说一说从情境图中得到了什么信息，然后提出课本中的问题。

在个人思考的基础上，进行小组交流；你是怎样想的，如何列式，结合实际想一想，怎样回答问题。学生都知道要利用有余数除法的知识来计算，可是在最后的“答”这一环节就出现了问题，大部分学生都想 $21 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 1 \text{ (人)}$ ，所以“至少要租5条船。”他们没有想到多出来的1人。

还有学生对于安排的合理性掌握也不算好，他们不知道怎样的安排才是合理的。在理解“最多”、至少“的意思时还存在一定的难度，不会写答。所以在上课应尽量多给学生一些主动探索的空间，多设计一些动手操作的游戏和活动，这样学生的主动性可能会发挥得更好一些，体会得更深一些。本节课的不足是：学生在练习时探索的空间还不够，虽然学生在解决有余数的问题时大部分孩子基本上都已经会计算，但在写商和余数的单位名称时还有几个孩子写不对，在理解“最多”、至少“的意思时还存在一定的难度，所以不会写答。

所以老师在上课应尽量多给学生一些主动探索的空间，多设计一些动手操作的游戏和活动，这样学生的主动性可能会发挥得更好一些，体会得更深一些。