

切西瓜的户外活动 切西瓜大班活动教案(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

切西瓜的户外活动篇一

- 1、乐意参加切西瓜游戏，体验在游戏中飞跃、追逐的爱好。
- 2、能按照指令做响应的举措。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、发展幼儿手部动作的灵活性。

- 1、已熟悉西瓜，相识西瓜的形状特性。
- 2、吃过西瓜。

一、回忆西瓜的形状特性

- 1、西瓜长得什么样？
- 2、我们想个什么好办法，让大家变成一个大西瓜？

二、手拉手变成大西瓜

- 1、变成一个大西瓜。（幼儿手拉手，围成一个大圆圈）
- 2、酿成一个小西瓜。（幼儿手拉手，碎步朝圆心走，酿成一

个小西瓜)

三、游戏：切西瓜

1、幼儿围成圆圈，师幼配合有节拍地念童谣：“切、切、切西瓜。我们的西瓜香又甜，要吃西瓜切开来。”与此同时，老师边走边有节拍地在幼儿拉手处做切西瓜状。童谣念完时，老师的手逗留在哪两位小伴侣中间，这两位小伴侣就把手铺开，拉着别的小伴侣的手往圆心跑，暗示西瓜被切开了。此时，各人做吃西瓜状。

2、游戏多玩几次后可由幼儿自己来玩切西瓜游戏。

在进行这个游戏中，一开始时候需要小朋友拉起手来，但是在这个过程中发生了一些突发状况。当我要求小朋友拉手的时候。刚开始的时候，大家都很好的拉手。但是当我要求小朋友把这个“西瓜”变得小一点的时候，小朋友发现他们可以拉手可以变大也变小，于是，小朋友就开始几个几个的玩起游戏来。对于我所讲的游戏规则和-content也???注意了。而且，当我要求小朋友不需要再变大变小的时候，小朋友也没有很好的安静下来。后来，知道老师告诉我，可以对小朋友说，小树苗要在土里长得牢牢的类似的话来让小朋友站好。等我按照老师的方法实施后，发现小朋友相对于之前已经好了很多。不再是自己顾自己跑来跑去的了。但可能是由于是户外游戏活动，因此小朋友的秩序还是有些乱的。以后在游戏活动中要多考虑到这一点。

还有就是小朋友对游戏的规则的理解有些困难，因此在这个游戏中，小朋友对于自己往哪个方向跑不是很明确，在跑的过程中总是会出错。在这点上应该给小朋友再详细一点的讲解，有利于游戏活动的进行。

切西瓜的户外活动篇二

- 1、欣赏绘本中关键的画面，感受画面色彩简约、趣味生动之美。
- 2、尝试用撕贴的方式制作西瓜，用单色点画表现蚂蚁的. 简单动态。
- 3、大胆猜想，积极尝试，乐于讲述，体验不同绘画方式作画的愉悦感。

1□ppt课件《蚂蚁和西瓜》。

2、白色画纸，红色手工纸，记号笔，深浅绿色油画棒，胶水。

（一）大胆猜想，随意撕贴。

1、猜西瓜。

幼儿：西瓜、大西瓜、甜西瓜、切开的西瓜……

师小结：对呀，是一块切开的西瓜。你是怎么看出来的呢？

（西瓜籽的颜色、排列，红红的西瓜瓤，还有深浅相间的绿色西瓜皮。）

2、撕西瓜、贴西瓜和添西瓜。

师：你们喜欢吃西瓜吗？（整个西瓜）这么大一个西瓜，你准备怎么吃？

幼儿：切开来吃……

师：切成什么形状呢？

幼儿：切成三角形、半圆形、月牙形……

师：你能把你喜欢的形状用纸撕出来吗？我们来比一比谁是“切”西瓜高手。

指导语：拿出大红纸，老师喜欢三角形，跟我一起做，左手和右手，一起向前走；左手和右手，慢慢拐弯走。撕下来多余的纸放回盘子。

师：我想把它贴到白色的画纸上，你帮我想一想可以怎么贴呢？

幼儿：我想斜着一些贴……

幼儿：西瓜子、西瓜皮的……

师：添画上瓜籽、西瓜皮（深浅绿色）。你们想不想切自己喜欢的形状的西瓜，待会每个人拿一张红色的纸，西瓜好了之后贴在画纸上，然后进行添西瓜籽、西瓜皮，明白了吗？那轻轻的去你的位置！

（师进行适当的指导）

（二）深入刻画，表现动态。

1、猜蚂蚁。

师：这么诱人的西瓜把谁吸引来了呢？看是谁呢？（苍蝇、蚂蚁……）

师：到底是谁呢？

（课件：一颗和前面相同的黑色西瓜籽）这是谁？（两粒相连的西瓜籽）猜出来了吗？（三粒相连的西瓜籽）原来是蚂蚁呀！

2、拼动态。

师：（实物投影仪）这儿还有三粒西瓜籽，谁能来变一只小蚂蚁，谁能摆出不一样的姿态？

幼儿进行演示拼不同的蚂蚁动态并画一画。

师小结：三粒西瓜籽变出小蚂蚁，扭扭身体弯弯腰，伸伸手臂抬抬腿，摆一摆、画一画，活泼可爱的小蚂蚁出来了。

（通过感知，进一步掌握蚂蚁的身体结构和神态。）

3、想办法。

师：那如果你是一只小蚂蚁，发现了这么一大块诱人的西瓜，你会怎么办？

幼儿：用直升机、绳子、梯子、人字梯、跳跳床……）

（三）自由想象，个性添画。

师：小小蚂蚁和大大西瓜之间到底会发生什么样的故事？赶紧把你的想法画下来吧！

指导语：

1、小蚂蚁是怎么和同伴合作的？

2、怎样排列、组合小蚂蚁身体的各个部位，表现不同的动作呢？

3、被分割的小西瓜是怎么运回去得呢？

（四）展示评价，拓展延伸。

1、集体讲评。

师：你的小蚂蚁和西瓜发生了怎样的故事？谁愿意来分享分享。（个别幼儿讲述）

2、幼儿与幼儿之间进行分享有趣的故事。

3、回归绘本。

切西瓜的户外活动篇三

设计意图

西瓜是幼儿非常熟悉喜欢的水果。在这次活动中，通过让幼儿观察西瓜的外形特征，以及教师的引导，使孩子主动参与体育游戏，并让孩子在游戏中体验奔跑、追逐的乐趣，因此，我根据小班幼儿年龄特点设计了本次体育活动，尽可能的为幼儿提供思考、尝试的'机会，不断开展他们的想象空间，发展他们的智力水平。

活动目标

- 1、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 2、能根据指令做相应的动作。
- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

活动准备

- 1、已认识西瓜，了解西瓜的外形特征。
- 2、吃过西瓜。
- 3、毛毛虫的头饰。

活动过程

1、带领孩子做热身运动。

2、讨论西瓜的外形特征。

猜谜语导入课题。

师：西瓜长得什么样？我们想一个什么好办法，让大家变成一个大西瓜？（幼儿手拉手，围成一个大圆圈，现在我们变成大西瓜了）

师：我们用什么办法能变成小西瓜？（幼儿手拉手，小碎步朝圆心走，变成一个小西瓜）

3、游戏：切西瓜

幼儿围成圆圈，教师示范讲解游戏规则，师幼共同有节奏地念儿歌：“切切切西瓜，我们的西瓜香又甜，要吃西瓜切开来。”教师边走边有节奏的在幼儿拉手处做切西瓜状。儿歌念完时，教师的手停留在哪两位小朋友中间，这两位小朋友就把手放开，拉着其余小朋友的手往圆心跑，表示西瓜被切开了。

4、教师扮演毛毛虫来吃西瓜练习切西瓜游戏。

5、请2名幼儿扮演毛毛虫的朋友练习从三处切西瓜进行游戏。

6、放松活动。

带领幼儿在音乐伴奏下做放松活动。

师：毛毛虫和他的朋友们高兴的说：“谢谢大家，谢谢大家，我也给你们准备了好吃的水果，咱们一起到我家里去吧。”

活动延伸

在幼儿熟练掌握游戏后，适当增加游戏难度，当切到两位小朋友中间的时候让这两位小朋友沿着圆圈朝相反的方向绕圈跑回原位。

醉雪网『中班健康活动设计与反思：接送宝宝』

切西瓜的户外活动篇四

1、学会玩游戏“切西瓜”。

2、能根据指令做相应的动作，愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

3、在游戏中学会与同伴友好相处。

1、准备运动歌曲：马兰花。

2、飞盘。

1、请幼儿围成圆圈，做热身运动。（马兰花）

2、请幼儿围坐在操场上（每个幼儿发一个飞盘，以免地上湿），讨论西瓜的特征。（大，圆，绿皮红肉黑子，甜）

3、西瓜甜甜的，可好吃了，你想吃吧？我们怎样才能吃到里面红红的西瓜肉？（要切西瓜）你会切吗？怎么切？（请小朋友来示范动作）教师总结切西瓜，并带上儿歌：切切切西瓜，切开来，吃西瓜。

4、师：西瓜是大大的，我们手拉手，围成一个大圆圈，现在我们变成大西瓜了。

师：有大西瓜，也有小西瓜，你有办法变成小西瓜吗？（幼

儿手拉手，小碎步朝圆心走，变成一个小西瓜)

5、游戏：切西瓜西瓜不仅可以吃，还能跟我们玩游戏呢！幼儿围成圆圈，教师示范讲解游戏规则，师幼共同有节奏地念儿歌：“切切切西瓜，切开来，吃西瓜。”教师边走边有节奏的在幼儿拉手处做切西瓜状。儿歌念完时，教师的手停留在哪两位小朋友中间，这两位小朋友就把手放开，拉着其余小朋友的手往圆心跑，表示西瓜被切开了。（在圆心处放一个飞盘，提示切开的幼儿往飞盘处跑）教师示范过了让幼儿来切西瓜。

6、放松活动。

带领幼儿在游戏结束后飞回教室休息。

活动延伸：

在幼儿熟练掌握游戏后，适当增加游戏难度，当切到两位小朋友中间的时候让这两位小朋友沿着圆圈朝相反的方向绕圈跑回原位。（可以第二课时让孩子这样玩）

切西瓜的户外活动篇五

幼儿对于夏天有了一定的体会与了解。夏天的植物、动物、人们的饮食等，西瓜就是其中的一种。家庭吃西瓜的方法单一，而《蛤-蟆吃西瓜》这个童话故事利用了幼儿喜欢的动物为主人公，发挥丰富的想象力，讲故事演绎的生动、有趣，牢牢吸引幼儿的目光。

在活动中问题设计时，要有针对性，有启发性，并且具有灵活性，即：在活动过程中，根据幼儿思维的方向改变方案中预设的`提问，并即兴设计新的提问内容，这一点是对教师技能的一次训练也是一次挑战。在活动中，幼儿回答了一些问

题：“你觉得蛤-蟆的哪个办法最好？”不管他们回答什么，教师都可以继续引导出下一个问题：“你喜欢故事里的蛤-蟆吗？”继续教学活动。无论幼儿怎么说，他都跳不出范围，因为，教师只需要鼓励和适当的提问就可以了。

在活动中，要充分体现以幼儿为主体，引导幼儿多说、多思考，为发展幼儿语言能力提供机会；在让幼儿多说的同时，传统教学模式中的词汇丰富、句型练习等也是发展幼儿语言能力的基礎，应将其恰当地融入到活动方案设计中。《蛤-蟆吃西瓜》注重培养幼儿语言的完整性和连贯性，它利用了原故事里惯有的模式，继续创编故事……利用两两讨论多给幼儿机会去说，去尝试。在每一次活动中都能有所收获、有所发现、有所提高，从而我们开始打破传统的思维方式，学会了反思，不断地提升自我、挑战自我，学习用新的理念来审视自己的教育教学行为，寻求新的教育教学技能和模式来完善和完美自己的教育教学活动。

切西瓜的户外活动篇六

一块西瓜在蚂蚁看来，多么的庞大，多么的诱人！为了把好吃的西瓜带回家，蚂蚁们集体出动……先把家里装满，再痛快地饱餐一顿，最后还在西瓜上玩滑梯。蚂蚁是一种可爱的小动物，也是在生活中处于弱势地位的孩子们的象征，蚂蚁和孩子之间总有着某些相似之处。一群小蚂蚁、一块大西瓜，对比强烈，故事简单而有趣，这也是作者精心的构思所在。孩子们一定会沉浸在这种简单的快乐中，同时，也会被蚂蚁们的勤劳、乐天，聪明和团结合作的精神而感染。

- 1、理解故事内容，大胆讲述小蚂蚁搬西瓜的不同方法。
- 2、感知同伴之间合作分享的情感。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动重点：大胆讲述小蚂蚁搬西瓜的各种不同的方法。

活动难点：通过观察想象大胆猜测故事内容

ppt西瓜

一、活动导入

价值分析：以搬西瓜为线索导入故事内容，引发兴趣。

1、夏天真热啊，吃西瓜一定能让我们很凉快，谁能搬的动这么大一筐的西瓜？

2、有几只可爱的小蚂蚁也碰到了和我们一样的情况，一起来瞧瞧发生了什么呢？

二、蚂蚁搬西瓜

价值分析：理解故事内容，合理想象、大胆讲述帮助小蚂蚁搬西瓜的办法，知道合作力量大。

1、讲述故事，引导幼儿观察

1) 蚂蚁找到了一块这么大的西瓜心里面怎么样啊？（心情）

2) 它们吃饱了那剩下的西瓜怎么办呢？（分享）

3) 蚂蚁们成功了吗?这可怎么办呢？（合作）

4) 蚂蚁家族都来搬西瓜可惜都没有成功，它们讨论决定只搬走西瓜瓤，把西瓜皮留下，想一想怎么把西瓜瓤取下来？

（验证）

5) 蚂蚁家族又犯愁了，取来这么多的西瓜瓢怎么搬回去呢？

小结：蚂蚁们用了各种各样的办法搬西瓜，真是人多力量大啊！

三、合作力量大

价值分析：亲身实践，进一步感知合作的力量大。

1、讨论：你喜欢这些小蚂蚁吗？为什么？

小结：我们都喜欢这群团结友爱、互帮互助、乐于分享的小蚂蚁。

2、师幼一起搬西瓜。

本节语言课，由于多次改动故事情节，因此，上课时ppt细节上面有点小问题，故事画面，情节都很吸引小朋友的眼球。小朋友的学习积极性也很高。上课时，有点紧张，因此，在有些语句方面，表现的不到位，未将本故事中的情节表现的淋漓尽致。

切西瓜的户外活动篇七

炎炎夏日，吃西瓜的季节到了。圆圆的，绿绿的西瓜深受孩子们的喜欢。孩子们喜欢看西瓜，摸西瓜，捧西瓜，吃西瓜，所以我以西瓜这个内容作为小班幼儿的美术教学活动。

在活动中我用了特殊的工具（纸盘）来引起幼儿的兴趣，让孩子们把纸盘变成西瓜，画一个完整的大西瓜。其中在画完整的西瓜之前，我以实物（西瓜）让幼儿来了解，其中向幼

儿提出：“西瓜皮是什么颜色的呢？”“西瓜皮上只有一个颜色吗？”“西瓜上有一条一条的这些是西瓜的花纹。”“西瓜的花纹是怎么样排的？”通过让幼儿在说说，看看中，知道西瓜的外部特征。以便更好地了解西瓜的外部特征，进而画出西瓜的外形。活动中我先是让幼儿画一个完整的西瓜，然后再是提升幼儿的经验及绘画的能力，让幼儿来绘画切开来的西瓜。在第二步中也是让幼儿大胆地说说“你吃过切开来的西瓜是在怎么样子的？”“切开来的西瓜有哪些形状？”然后教师再出示实物（切开来的西瓜有半圆形，三角形），再一次让幼儿观察，“切开来的西瓜你看到了什么？”引导幼儿说出有红红的瓤，还有西瓜子。紧接着又向幼儿提出，“皮在什么地方？瓤在什么地方？籽在什么地方？”一步一步地让幼儿理解，再在理解之后来绘画切开来的西瓜，幼儿就能很好地绘画出基本的形了。当然再绘画前，我还让幼儿来变一变，把圆形的纸盘变成半圆形，再变一变变成三角形，很好地激发了幼儿的探索欲望。在工具材料上我画了西瓜地，让幼儿把画好的西瓜种在地里，孩子们不亦乐乎：在画好切开来的西瓜后让孩子们放在盘子里，一起说说谁的西瓜更好吃，通过讲解分析来让幼儿肯定自己的成果以及知道自己的不足之处。最好是让幼儿来品尝西瓜，知道西瓜是很甜的’。

整个流程下来，过程还是很清楚，明了的。在活动中幼儿的发挥也是不错的，但在操作中出现了一些问题，比如幼儿在画花纹时，花纹明显是一条一条的，但有部分幼儿画成了一个圈的圈，在颜色上也涂的不均匀，还有部分幼儿黑的红的绿的，涂成一片，也不知是皮还是瓤了。我想在活动中还忽视了很多小的细节，也不能兼顾到幼儿的个体差异，对于有些幼儿还可以让其再提升经验知识，在活动中教师的语言还不够精炼。这些将在今后的实践中慢慢地积累与总结，让自己的教学能力有更大的进步。