

# 2023年党校研究生论文答辩好过吗 研究生论文开题报告格式(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 党校研究生论文答辩好过吗篇一

- 1、选题的目的和根据，阐明选题的实际意义。引见国际外研讨情况和本人的想象以及课题的学术和实践使用价值。
- 2、自己对展开论题任务的想象，详细研讨内容和重点要处理的成绩，指出将在哪些方面有所停顿和打破及能够到达的程度。
- 3、论题研讨拟采用的研讨方式和手腕，论文根本内容框架。
- 4、研讨进程中能够遇到的成绩及处理方法的预案。
- 5、论文任务的总体布置及方案。

报告人提早将《开题报告》交系办公室，由系布置审核，并将《开题报告》分送每位成员，报告会的工夫由系确定并报研讨生部。开题报告审核小组由系主任、教研室担任人、报告人导师、相关学科及标的目的'的研讨生导师组成，成员为五名摆布。

报告会顺序：

- 1、系主任颁布发表报告者具有开题报告资历；

2、报告人导师引见报告者状况；

4、审核小组成员就相关成绩进展发问；

1、开题报告普通在第三学期进展〔作曲系可在第二学期末进展〕。

2、该任务是对研讨生学位论文选题的考核，未获准者，不得进入。

3、假设改题，需重新进展开题报告审批。

4、在审核小组评议后，审批、备案、存档并正式进入。

5、《开题报告》交研讨生部备案。

## 党校研究生论文答辩好过吗篇二

课题开题是课题研讨的重要组成局部，是一个十分重要的环节，开题报告撰写。而要做好课题开题任务，关键要写好开题报告（研讨方案）。有人曾打过这样一个比方，说研讨方案比如修建师的施工图，课题组成员就是施工员，施工员照“图”施工，规划办在结题鉴按时按“施工图”验收。由此可见，研讨方案撰写得能否迷信，关系到课题研讨能否顺利进展，关系到课题研讨质量，关系到整个课题研讨的成败。

由于开题报告中有一些内容和申报书中是一样的，我们以往写开题报告时会复杂地将申报书中的内容复制过去。其实，一份迷信的开题报告的出炉并不是复杂的反复。开题报告和课题申报书虽有一样之处，但又不完全一样的。由于其目的是不一样的。课题申报书的目的是争取申报课题立项，其内容重点是课题选题的精确度、研讨价值的大小、研讨的可行性。而课题开题论证的目的不是立项，而是完成课题研讨，其内容重点是如何展开课题研讨。再打个比方，就像写作文，

写申报书是审题立意的进程，教师看过要能晓得你的立意是不是契合文题的要求；写开题报告那么是撰写提纲的进程，教师看过要能晓得你的思绪能不克不及写出一篇合格的作文。  
(幻灯片：课题申报书与开题报告的区别)

因而，仔细写开题报告，其实就是课题的研讨进程。

开题报告是申报书的晋级版。

既然开题报告是申报书的“晋级版”，那么哪些中央需求晋级呢？首先，我们的课题在申报的时分都经过了专家论证，专家的意见就是这次晋级的导航键。

然后我们必需进一步学习相关文献，明白在同类课题傍边他人曾经有了哪些效果，哪些效果我们可以自创。经过开题报告的考虑与写作协助我们清楚地理解本人为什么要做这个课题，终究想处理什么，我们计划怎样做，我们最终想失掉哪些效果，能否到达本人的预期目的，使课标题标的达成有能够性。因而，开题报告绝不是课题申报书的复杂的反复，而是有所调整，愈加完善。

开题报告是申报书的详细化。

后面曾经讲过，关于课题研讨，开题报告好像修建师的蓝图，是研讨课题的片面设计和构思，重点要写清楚如何完成课题研讨。因而，开题报告比课题申报书里的内容愈加详细，愈加具有可操作性。要清楚地写出每一步做什么，怎样做，有内容，有要求，有活动布置。这样，有利于课题组有目的、有步骤地布置和展开研讨，也有助于研讨者按期取得阶段性效果和按时完成研讨义务。

课题申报书与开题报告的区别举例：

内容课题申报书开题报告

研讨内容概述预备研讨成绩详细阐明研讨成绩，特别是要列出研讨的子课题（假如有二级子课题也应详细列出）。

研讨办法大致采取什么办法详细阐明某一个阶段采取哪些办法研讨哪些内容。

研讨工夫研讨各阶段的大致布置结合研讨内容，列出详细的研讨日程布置。

研讨效果效果方式详细的效果方式（结题报告、论文、案例、课例…）

研讨队伍确定课题组成员人员的分工，树立子课题组

（一）研讨报告的几个组成局部。

课题的界定。（你研讨的课题是什么？）

课题的提出。（为什么要选择这个课题？）

文献综述。（在相关成绩上他人曾经做了什么，还有什么没有做？）

实际根底。（用什么实际指点课题的研讨？）

研讨目的。（你的预期目的是什么？）

研讨内容。（你计划做什么？）

研讨办法。（你计划怎样做？）

研讨步骤。（你的任务进度如何布置？）

研讨效果。（你的阶段性效果和结题效果是什么？）

课题研讨的组织机构和人员分工。（课题研讨人员、经费、设备、图书材料等条件剖析以及课题的组织办理等。）

由于工夫关系，上面结合论证的重点选择几局部内容跟大家交流。

## （二）局部环节的外延及留意点。

### 课题称号的界定

外延：课题称号的界定，要求答复“是什么”的成绩，是课题研讨定位的“指南针”。课题界定就是对课题中的“关键词”“中心语”进展明白的讲解，给该课题限定精确的研讨范围，提示课题研讨的标的目的和角度。课题界定的内容包罗：根本概念的界定、研讨范围的界定、研讨对象的界定、研讨方式的界定。

留意：概念的界定要明晰、精确，在清楚的前提下长篇大论，突出实质的要素。研讨范围要详细、适当，不要贪大求全。可以参考有关的辞典、教育实际书籍、教学纲要、教材及国度的教育方针政策等，开题报告《开题报告撰写》。但不克不及照搬照抄已有的概念解释，要经过概念界定提出对课题的独到见地，表达出研讨者的思想和观念。

举例：《小先生批判战略的研讨》的界定

### 文献综述

外延：文献综述是指查阅与研讨成绩相关的文献，综合此类成绩在国际外的研讨概略，并加以评述，提出本人的共同见地。

文献综述在开题报告中是不成无视的。研讨任务最基本的特点就是要有发明性，熟习了他人在这方面的研讨状况，才不

会在他人曾经研讨很多、很成熟的状况下，反复他人走过的路。把已有的研讨效果作为本人的研讨终点，并从中发现以往的缺乏，寻觅有待进一步研讨的成绩，从而确认本人的创意，确定本人研讨的特征或打破点。

留意：可以分5局部来写：

- (1) 普通性地描绘和概括国际外研讨历史和现状。
- (2) 列出和引见代表性的专著、论文、材料等。
- (3) 国际内在相关课题上曾经提出的次要实际、观念。
- (4) 对国际外已有研讨的评论。次要是指出已有研讨的局限或缺陷等。
- (5) 阐明本课题将在哪些方面重点打破

举例：“老师无效教学行为研讨”的幻灯片（贺博）

研讨目的

外延：课题研讨的目的表达的是本课题研讨的标的目的，是本课题研讨所要最终到达的目的。可以从先生、老师、学校、区域等不同角度设定详细目的。

留意：（1）课题研讨目的确实定不要过于空泛，过于准绳，或没有扣紧课题标题。（有的提出要“促进先生的开展”，“培育社会所需求的人”。）

（2）研讨目的不克不及定得太高、太大。目的要实践，最终要能完成目的，要能有效果验证，目的与效果之间要有联络。（有的提出，要经过对课题的研讨，“探究小学数学教育的性质，研讨对培育人的本质和创新认识的遍及要求，探究培育目的，探究数学教育的根本义务”。确定这样的曾经由国度

确定了的研讨目的，显然不适宜。)

(3) 研讨目的的表述中目的的行为动词应该是确定的，尽能够可测量，可评价，可了解，如：经过研讨，总结出…战略，树立…形式，构成…评价体系，等等。

(4) 确定课题研讨目的时，一方面要思索课题自身的要求，另一方面要思索课题组实践的任务条件与任务程度。

举例：“老师无效教学行为研讨”的幻灯片（贺博）

研讨内容：

外延：课题研讨的次要内容陈说的是课题研讨的范围，课题研讨的着力点，要讲清楚计划做什么。这局部内容是整个开题报告的中心所在。普通说来写清楚本课题的研讨内容，就是写清楚本课题的研讨由哪些子课题（可以详细到二级子课题）构成。

留意：

(1) 研讨内容与课题要相吻合，该当紧扣研讨目的。

(2) 研讨内容表述要条款化，普通说来应在三条以上（含三条）。表达要长篇大论，精确中肯。

(3) 不克不及把研讨的目的、意义当作研讨内容。由于研讨的目的和意义是研讨的终极指向，而研讨内容是课题研讨的标的目的、途径，二者要严厉区别。

(4) 可以在每个子课题上面将该子课题的操作思绪进展扼要表述。

举例：“主题化”课程资源整合及课例群的建立研讨的内容

## 研讨办法

外延：课题研讨的办法指的是该项课题在研讨时所采用的教育科研办法。教育研讨的办法多种多样，次要有文献研讨法、调查研讨法、实验研讨法、举动研讨法、个案研讨法、经历总结法等，但我们可以分为两大类。一类是搜集研讨数据材料的办法，如调查法、察看法、测量法、文献法等。这些办法旨在取得被研讨对象的客观材料，而不给予研讨对象任何影响。另一类办法是旨在改动和影响研讨对象的办法，照实验法、举动研讨法。这些办法是要经过施加某些干涉而取得某些希冀的后果。

留意：

(1) 确定研讨办法时要表达清楚用什么办法，做什么研讨，如何进展操作。

(2) 教育科研的研讨办法很多，在研讨中倡导运用综合的办法，或几种办法并用，或以一种办法为主，其它办法为辅。这样可以搜集多方面的信息，可以失掉牢靠地结论。

举例：“老师无效教学行为研讨”中的研讨办法

研讨步骤：

外延：课题研讨的次要步骤和工夫布置包罗：整个研讨拟分为哪几个阶段；各阶段的起止工夫；各阶段要完成的研讨目的、义务。普通将课题研讨分红预备阶段、施行阶段、总结阶段这三个阶段。

留意：研讨的步骤要充沛思索研讨内容的互相关系和难易水平，普通状况下，都是从根底成绩开场，分阶段进展，每个阶段要到达什么要求，用多少工夫，从什么工夫开场，至什么工夫完毕都要有规则。它使得研讨者一开场就心中无数，



在施行研讨中一环接一环、有条不紊地展开各项任务，从而包管研讨能按预定要求如期完成。

举例：

总之，开题报告是研讨人员科研知识和才能的“缩影”。只要注重并仔细、迷信地做好研讨课题方案的设计，制定好研讨方案，才干有真正意义上的研讨打破，才干为获取教育科研优秀效果翻开成功之门。

## 党校研究生论文答辩好过吗篇三

姓名：

专业名称：

学号：

研究方向：中国古代哲学

指导老师：\*\*

论文题目：自然——庄子生命观的核心

### 一、选题的依据

在学习中国哲学的过程中，我感觉中国古代哲学家对生命的关怀尤其强烈，尽管也有宇宙论、认识论、方法论等，但这些问题多少都与人的生命存在相联系。他们探讨了人的生命本源、生命的本质特征、生命的意义等等，这些无一不凝聚着先哲的智慧。而阅读《庄子》，我们不难发现书中充满着关于生命及其本质的思考和探索。这种思考和探索表现为对人们茫然疲惫而生、漂泊不知所归的生命状态的忧虑，以及对生命的困境以及如何实现其内部突破的思考。而庄子对这

些问题的思考，最后都落脚在一个核心的概念，就是“自然”。在继承了《老子》“道法自然”的道论传统的基础上，庄子将道家的“自然”思想发扬丰富，终于形成了其有独特魅力和永恒价值的生死观。这是本文的选题依据。

## 二、研究的目的和意义

本文研究的目的在于通过对庄子生命哲学的研究，追寻其时代背景，揭示其生死哲学的观点，探寻其生死的精神超脱和全身之道，凸显“自然”思想在其生命观中的地位，以便十更好地认识庄子哲学，把握庄子哲学的基本精神。意义在于，庄子生命观是古人以自己的毕生体验总结出的安身立命之道，饱含着古人的生死智慧。虽时代发生了变化，但生死的哲理仍闪耀不朽的光茫。特别现在生活富裕了，人更惧怕死亡的威胁，面对死亡谈之色变，想长生不老，追求永生。学习庄子生命观后，就会知道生死乃昼夜之变，生乐死安。庄子那善待个人，关爱生命的宇宙情怀和守朴贵真的哲学思想，将为现代人的完美生活提供历史借鉴。

## 三、文献综述

### 1. “自然”是庄子生命观的核心

胡道静主编的《十家论庄》一书认为庄学中之政治哲学，主张绝对的自由，盖惟人皆有绝对的自由，乃可皆顺其自然之性而得幸福也。主张绝对的自由者，必主张绝对平等。庄学以为人与物皆应有绝对的自由，故亦以为凡天下之物，皆无不好，凡天下之意见，皆无不对。庄周保全自己的方法就是抱一种旁观、“超然”的态度，对事物的变化漠然无动于衷。这种办法和理论就是庄周所讲的“逍遥游”。

徐克谦在《庄子哲学新探》一书中认为《庄子》书中的个性自由精神，是直观地、直接地、表象化地掩饰或呈现在庄子其人富有个性的人格魅力之中。可以说《庄子》一书，与其

说是关于自由的理论，不如说是展示自由的艺术。庄子其人的个性风采和自由精神，只是咋看美学与艺术的领域里，才得到了真实的实现。《庄子》的美学观对中国文学和艺术精神的影响无疑是极其深远的。庄子以审美的方式把握世界和人生，以美学的道路来解决哲学问题，只要表现在物我两忘的审美关照、非功利、非实用的审美价值取向、“游”的审美趣味、“至善至乐”的审美境界。

刘笑敢在《庄子哲学讨论中若干方法论问题》一文中认为命定论是庄子哲学的基础，也是庄子追求精神自由的基础。不幸的一切命定的必然，人们为之无可奈何，所以莫若忘怀一切矛盾和差别，达到思想上的绝对和谐，也就是进入自由境界。庄子的精神自由是建立在命定论的基础上的。庄子的精神自由要摒弃一切感官的作用，直接去体验最高最根本的存在，就此而言，我们可以说庄子哲学中有神秘主义或直觉主义。

朱松美在《庄子对个体生命的张扬》一文中认为庄子哲学的核心是人生哲学。在复归原始无望的情况下，庄子对个体生命价值的体认最终落实到精神的自由与进遥上。道家特别是庄子对人生的关注，则是抛却一切外在束缚和限制，突出个体生命存在，张扬个体人生价值。重视“人”作为个体存在的身（生命）心（精神）问题，是庄子哲学的本质。庄子精神自由的获得以“体道”为依据。通过对“道”的体认，感受个体生命与宇宙生命的合一。在大宇宙中解脱精神负累，是庄子张扬个体生命的人手处。

单红在《齐物论自由思想研究》一文中庄子在个别篇章里也显示了对艺术和审美的否定，当然庄子对于大美和小美是有区分的，庄子反对的是囿于小成的小美，而对于道性之大美是充分肯定的。通过对庄子的悟道方式的具体分析可以知道，庄子把人从“未悟道”提升到“悟道”的方法是直接由道至道，任何折中和迂回的方法是为庄子所不取的，庄子就沉溺在自己的悖论当中只做形而上的努力和思考。该文认为

审美处在这样尴尬的境地是有其必要性的，它在个人悟道和奔向自由的途中具有非常重要的方法论意义。

## 2. 自然生命观的本体

胡道静主编的《十家论庄》一书收集了黄国荣的《胡适对庄子的看法和研究》一文，改作者认为胡适对庄子哲学的基本理解和解释是：庄子的人生哲学，只是一个达观主义。这种达观主义的根据，都在他的天道观念。庄子的人生哲学，也只是“依乎天理，因其固然”这八个字。最终，胡适得出结论：“庄子的哲学，总而言之，只是一个出世主义”。

徐克谦在《庄子哲学新探》一书中认为庄子“道论”涵盖西方哲学传统的本体论的意义，但是，庄子的“道论”是借助于“道路”、“途径”、“方法”之类的原初意象来表示的。徐克谦同时认为“安其性命之情”是庄子对“命”的安顿。人生德困惑，在很大程度上就蕴藏在“命”德吊诡与悖论之中。“命”的存在，使人的生命受到限制，感受到不自由。但是，“我”之所以存在，就因为“我”有个“命”，有个独一无二，与众不同的“命”。如果离开这个“命”的独特性，“我”也就不能成其为“我”了，“我”也就死了，没“命”了。

韩林合在《虚己以游世——庄子哲学研究》一书中认为庄子的道实际上就是作为整体的（现实）世界。庄子认为世界整体的道构成了人的本体和命运。但是，只是在人类之初和人生之初，人才是与其同体或同一的。因而也只有这时，人生才不会产生问题，人生才具有意义，社会也才能安定和平。庄子指出了回归于道的唯一途径是安命。所谓“命”指独立于经验主体的意志的作为整体的世界（发生于其内的所有或任何事情）或者说道。

陈绍燕、孙功进在《庄子哲学的批判》一书中认为庄子的人生哲学是以其天道观和认识论为基础的。“安之若命”

和“与天为一”是庄子人生哲学的核心。庄子认为人无力胜天、亦不能违命。

王博在《庄子哲学》一书中认为庄子有着很强的命运感，并要求着安命，但他同时也是一个在命运中主动把握自己生命的人。除了命运之外，还有人施展自己有限的知识和技巧的舞台。在这种施展中，生命中自由的一面得以展开。

陈绍燕在《庄子养生说发微》一文中认为庄子的养生说以宗道顺化为宗旨，以避祸存身为前提。“纯素之道，唯神是守”突出了养神的重要性。吹响呼吸、吐故纳新、熊经鸟申、节度食色述及了养形的基本方法。庄子形神相济、内外兼修的养生思想时后世产生了重大的影响，《文史哲》1997年第4期王富仁在《庄子的生命观——庄子《养生主》的哲学阐释（上）》一文中认为庄子的《养生主》是直接建立在《齐物论》哲学框架之上的。庄子之“道”是以“个体”观“整体”，是作为个体的平民知识分子的世界观念和人生观念，他的“道”不只是一个“天地万物”的总名，而还是“天地万物”的本身。庄子之“道”是个体的平民知识分子依照特定的感受方式和思维路线主动建构起来的，是有其主体性的，也是有其主动性的。在此基础上，作者对《养生主》所体现的庄子的生命观做了更加细致而深入的解读。

刘笑敢在《庄子哲学讨论中若干方法论问题》一文中认为庄子的世界产生于客观存在的“道”，依存于客观存在的“道”。在庄子看来，“道”是原始的、根本的、第一性的；世界万物是由“道”派生的、是从属的、第二性的。同时庄子不认为个人的感觉或意识是认识的唯一来源，而认为最高的知识是对客观的“道”的体认。因此，我认为庄子是客观唯心主义者，而不是主观唯心主义者。庄子继承了老子以“道”为世界本原的基本思想，但老子哲学的基本着眼点是欲取先予、无为而无不为，还不想超脱现实，而庄子哲学的着眼点却是逍遥于无何有之乡，完全摆脱现实。追求超现实的精神自由，这是庄子哲学的突出特色，对这一特色的理解

不同，是分析庄子哲学思想时产生分歧的又一个原因。

黄焯在《庄子的生存哲学》一文中认为庄子的道的理论内涵是指：道是物的本根和始源，道不是本根之物和始源之物，道在物而不是物。“道”既然是物的本根、始源具有创生性，他不仅生天生地，而且神鬼神帝，万物因它而变化，生命个体当也有它产生。“道”不仅是无生命的万物之本，也是生命之本，人的形体、精神以及整个生命都是由“道”产生的，也是由“道”赋予其存在根据的。人的整个生命，从形体到精神，归根到底都是“道”赋予的。庄子坚持从宇宙自然中寻找生命的本源，排除了彼岸神秘力量在生命创生中的作用；坚持立足于宇宙自然的立场来看待人的生命价值，表现出了重生珍生的价值取向；坚持将生死纳入宇宙自然之中，对生命关怀具有乐生安死的现实品格和超然思想等等都体现了庄子人生哲学的理性色彩。

廖静梅在《庄子生命哲学研究》一文中认为庄子将玄之又玄的“道”化为实在存有的“气”，把创始生命的“道”形象地展现于实体的“气”中。在混沌之中，产生了“气”，“气”的变化生成了形体，随于形体的转化而形成了生命。“气”聚则生，“气”散开则死。生和死融于宇宙的大化流行之中，遵循于“道”的自然交替和轮转之中，犹如四季的变化，昼夜的更迭，“死生一也”。同时，系统地阐释了庄子出世、达观的生命哲学思想的同时；又着力地从其惜生、顺世的哲学层面探究了庄子生命哲学中积极、入世的思想内蕴，较为系统地阐发了庄子生命哲学思想的整体内涵，建构出了庄子生命哲学的完整体系，客观地展现了庄子达观、超凡的生命智慧。

冯登山在《先秦诸子的生死观》中认为以庄子之学中国人生哲学的重要内容，它代表着当时的某种时代精神。当时，诸侯争霸，战争频繁，民不聊生。庄子继承老子之道而又“与时俱化”，认为人之死生乃“气之聚散”，它“自本自根”、“方生方死”。庄子重生而不贪生，乐死而不轻生。庄子追

求全真保性，顺物安命，提倡“心斋”、“坐忘”、“见独”、“逍遥”的思想，与儒家“未知生，焉知死”、“死生有命”等生死观颇有不同。庄子的生死观具有重要的美学意义，可以说，它是中国美学史上的一朵奇葩。它消解了死亡的悲剧意识，化死亡的忧惧感为精神的至乐感。

殷虹刚《论庄子的生命智慧》一文中认为庄子对生命的关怀可以分为由外到内、由浅到深的“保身”“尽年”和“体道”“养生”两个层次：前者是在乱世中求生存，多少带点无可奈何的意味，但后者是庄子在天地间的主动体道，是对生命真正的解放。它不仅透露出庄子对生命的无比热爱与珍惜，也体现了他强烈的自我意识以及欲拯救役役众生的慈悲情怀。

蒋学飞《论庄子对人生困境的超越》一文中认为庄子作为先秦道家的重要代表之一，人生哲学是其伦理思想的核心部分。庄子的人生哲学注重精神自由和自然无为，尤其是庄子直面人生困境，提出了突破和摆脱的理想境界和实践方法。庄子一生面临着诸多的困境，他是在困境中塑造了自己的人生观，同时又在困境中提出了超越。困境和超越伴随了庄子的一生。庄子提倡“自然无为”的人生观，主张保持个人身心自由，追求一种无拘无束、天人合一的精神境界。对庄子人生智慧的研究，有助于当今社会的人们摆脱情感、物欲的困扰，有助于人们遵循自然和利用自然，有助于优化民族性格和促进社会和谐发展。“道”是庄子生命观的本体。

### 3. 达到自然之境的方法

韩林合在《虚己以游世——庄子哲学研究》一书中认为庄子所言一个人为了安命，必须先行齐物，即放弃世界中存在着物我、彼我、是非（真假）、善恶（好坏）、美丑、等区分的俗见。正确的心态是不扰乱人心的俗知，不要做出各种各样的区分，而是要返归于常心，达到明的状态。其次要做到“心斋”。人们要停止其心灵的正常活动：不去感觉、思

考、感受、意欲等等，才能做到心斋，那么人们也就不会有各种各样区别的观念。这样，人们便可以安命、进而最终回归于道了。

胡道静主编的《十家论庄》一书收集高峰的论文《冯友兰论庄子哲学》，该文作者认为冯友兰将属于设计之下黄老之学的宇宙观把“无”看作是“气”，涉及了气性论的问题，他接着区分了庄子学说中“坐忘”和“心斋”这两种修养方法。从《庄子》文本看，“坐忘”是一种心理上的混沌状态；“心斋”则是一个“唯道集虚”的问题，与集中“精气”有关，所以冯友兰认为这和两者方法是不同的。

王博在《庄子哲学》一书中认为《养生主》的核心是“缘督以为经”。养生的真谛在于：在复杂和拥挤的世界中发现空隙，然后游于其中，尽其天年。但要找到缝隙，心首先是虚的，不能为功名利禄所充满。以虚的心来面对世界，这个世界的缝隙才会向你敞开，你才会在这个世界中自由遨游。同时他也认为，庖丁解牛是生命自由得以展开的一种方式。

陈绍燕、孙功进在《庄子哲学的批判》一书中认为达到道的境界主要有三种方法“守宗”、“心斋”、“坐忘”三种方法。在这几种方法中，“守宗”重在排斥外物对神秘直觉的干扰；“心斋”则是完全封闭人的感官；“坐忘”首先排斥了大大致相当于理性认识的“仁义”与“礼乐”，然后叙及“离形去知，同于大通”。三种方法虽然稍有差异，但却殊途同归，就是要排斥人们正常的认识方法，而采取一种神秘的直接方法。

李振纲在《生命的哲学庄子文本的另一种解读》一书中认为庄子关注生命的方式思考的是始终人世间中生命存在的合理性。他的“养生”在根本的意义上就是如何处理自己和他人、个人和社会的关系，在“其形尽如驰而莫之能止”的拥挤的世态环境中找到一个歇息之地。庄子强调心神在生命中的重要性，这种态度或思维方式对于“养生”来说是最根本的东



西，也就是养生之“主”了。

张尚仁在《庄子无为真性的养神之道》一文中认为庄子最重要的知识是养生的知识。养生的重点是养神无为，真性则是养神的根本途。无为对养生之所以重是因为无为是大道的本质。而养生必须使人的精神符合大道的本质，符合大道的本质则是人的真性精神，养生要做到保持无为真性，做任何事情都要神情专一。

#### 四、研究方法

本文的研究方法主要是以近现代的哲学思路作文本分析，求证相应的理论和观点，并整理成相应的体系。

#### 五、研究的重点、难点和本论文的创新点

本文的重点是探讨庄子思想中的“自然”概念何以为是庄子生命观的核心。为了论证这个问题，本文以三个部分，从庄子生命观的体现、本体和方法来证明“自然”概念贯穿在庄子生命观的始终。

本文的难点是以“自然”概念为核心，尝试建立一个较为系统的庄子生命观。鉴于庄子生命观在庄子思想中的特殊地位，试图从庄子生命观的视角对庄子的本体论、认识论以及政治哲学都有新的解读。庄子的思想固然很博大，其核心思想固然是以老子道论为基础的一种延续，但庄子思想有别于老子思想并具有其独特魅力的地方在于庄子思想的落脚点都是其生命观，对生命的关怀和思考是庄子思想的精华。本文就以“自然”概念作为突破口，重新诠释庄子思想的精华。

本文的创新点在于将庄子的生命观贯穿道整个庄子思想中去，理解庄子在其所处的时代是如何面对与超越生命的困境的。写作的本文的意义就在于，以现代哲学的视角再解读庄子的精神，希望能对当下人们面对的生存困境提供一些理论和精

神上的解决办法。

## 六、论文写作提纲

### 一、庄子的生命观体现为“自然”

1. “自然”是生命的本真（礼法是生命的束缚）
2. “自然”是生命的理想存在状态（逍遥无待的境界）
3. “自然”是生命价值的标准（至人、神人、圣人）

### 二、“自然”庄子生命观的本体

1. “道法自然”是庄子生命观的逻辑本体
2. “气”是庄子对生命本源的理解

### 三、达到自然之境的方法

1. 自然的本质属性是虚静
  - （1）离形去知：心斋、坐忘、去独
  - （2）致虚守静：知恬交养、缘督以为经
2. 自然境界的认识论——齐生死于道
  - （1）重生乐死
  - （2）以理化情
3. 庖丁解牛：由艺术体验升华到自然境界
  - （1）“顺”——人与“器”的关系

## (2) “游”——人与“物”的关系

### 党校研究生论文答辩好过吗篇四

时至2017年，教育部批准全国31所高校建立网络教育学院，但却没有制定出如何保证网络教育质量的相关政策。美国国家教育政策研究所(the institute for higher education policy)于2017年4月也发表了一份名为“在线教育质量：远程互联网教育成功应用的标准”的报告，然而，这些文章(报告)也仅仅是描述性的定义网络教学的评价指标，而对如何组织评价、如何获取定量数据、评价数据如何促进教学等方面则很少涉及。目前，网络教学的支撑平台中的学习评价模块往往只含有测试部分，而缺乏相应的分析与反馈。

由于网络教学可以实现信息资源共享，在网上组织最优秀的教材和教法，使学习者在网上可以学到最新的知识，因此是教学改革发展的方向。通过本项目的研究与实践，使网络教学更能为学习者提供一个建构主义的学习环境，充分体现学生的首创精神，学生有更多的机会在不同情境下去运用他们所学的知识，而且学生可以根据自身的行动的反馈来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案，从而提供网络教学的质量。

网络环境下的教学与传统教学，不仅是教学环境的不同，在教学内容、教学手段、教学传播形式上都有本质的区别。通过本项目的研究，能够解决网络环境下，教学如何进行教学设计，如何调控教学过程，如何有效实施教学活动以达成教学目标，是对教学设计理论的完善和发展。

### 党校研究生论文答辩好过吗篇五

国内理论层面,我国学者从刑法的规定出发大都对共同过失犯

罪持否定态度，认为法律之所以规定共同犯罪。

亦有学者从立法与司法实践的实际需要出发，对共同过失犯罪持肯定态度。我国刑法已经承认了共同过失犯罪这一概念，刑法第25条第2款关于“二人以上共同过失犯罪，”规定就是一个证明。只不过，我国刑法对共同过失犯罪人不以传统的共同犯罪论处罢了。

1. 在我国依法治国的背景下，我国倡导构建中国特色社会主义法律体系，我国的共同犯罪理论体系并不完善，所以要把共同过失犯罪引入我国法律。

2. 我国有些学者从刑法的规定出发大都对共同过失犯罪持否定态度；亦有学者从立法与司法实践的实际需要出发，对共同过失犯罪持肯定态度。是否应该认定共同过失犯罪在学术上有很大争议。

3. 有相当部分案件(共同实施过失行为，但不能证明死亡结果由谁的行为造成，如脚手架上扔圆木案)只有在共同过失犯罪的理论下才能得到妥善的判决；同时，肯定共同过失犯罪，追究其共同过失犯罪的责任，这对于遏制过失犯罪是相当有利的。

## 选题的意义

1. 当前我国提倡科学发展观，要求我们要用发展的眼光看问题，随着经济和社会的发展，刑事犯罪的种类呈现多样化的趋势，有的刑法理论已经不能满足定罪量刑的需要。因此，研究共同过失犯罪有深远的政治意义。

2. 从立法方面讲，我国的立法否认了共同过失犯罪，使得实际生活中许多的犯罪得不到应有的惩罚，这不利于我国法律体系的建立。研究共同过失犯罪有助于中国特色社会主义法律体系的完善。

3. 从司法层面讲，我国刑事司法实践中对共同过失犯罪的不同罪犯的量刑常常大相径庭，这与我国的适用刑法人人平等原则是相违背的。对共同过失犯罪的研究可以为司法实践提供相应的指导。

## 党校研究生论文答辩好过吗篇六

（一）选题的目的、意义。

1、要写明立题背景，即国际外趋向及研讨对象的背景材料，为什么要立此题，经过你所做的研讨可以处理什么成绩，有何种理想意义。

（二）文献综述、国际外研讨现状。

2、经过阅读文献对相关范畴国际外研讨停顿有根本的掌握，并做出评述。

3、在综述文献根底上，结合自己所在区域的实践，提出目前你所研讨的成绩。关于后人的效果可以自创也可以在其根底上有所创新，但不克不及反复别人的任务。

（三）文献援用。

（一）研讨目的。

目的要明白，普通是经过什么办法讨论哪方面的成绩，最终到达你要研讨的目的，目的不易多，文字要精练。

（二）研讨内容。

研讨内容应与研讨目的分歧，紧紧围绕研讨目的确定研讨的内容，内容必然要写的详细。

研讨办法。

研讨办法要迷信，应与内容绝对应，紧紧围绕每项内容列出采取什么办法，办法要写的详细。

技术道路。

技术道路是反映研讨的全体思绪，可用方框图表示，也可用文字表达。

### （三）预期停顿。

要求写明在规则期限内施行和完成论文写作的详细方案，为包管论文按期完成，把整个论文的研讨任务划分为几个局部，按任务挨次陈列，写出进度工夫表。

## 四、研讨根底

依照括号内要求逐项写出，说明论文研讨相关的背景材料，次要写您在做论文之前参与包罗取得的奖励、著作及宣布论文等；研讨条件一栏要求讲清目前在做论文之前已具有哪些条件，如仪器设备、实验基地及经费来源等；存在成绩一项，重点写明论文研讨中的难点，并提出处理的途径和办法。

## 党校研究生论文答辩好过吗篇七

1. 选题应紧密结合学科发展时间，硕士研究生的选题应对科技发展或经济建设有一定的理论和实用价值；博士研究生的选题应站在学科发展前沿，对国家经济建设、科技进步和社会发展具有重要的理论和实用价值，具有较高学术水平和创造性的成果。

2. 要充分结合导师的研究方向和研究生自身的基础，以利于

发挥导师专长和调动研究生的主观能动性和创造性。

3. 要充分考虑开展工作的必要条件以及在规定的学习年限内取得创造性成果的可能性。

## 二、开题报告的内容

1. 选题的背景及研究的意义；

2. 本课题研究领域国内外的研究动态及发展趋势；

3. 本课题拟采取的研究方案、技术路线；

4. 本课题在研究过程可能遇到的困难和问题，提出解决的初步设想；

5. 本课题预期达到的目标，对于博士研究生应指出创新点；

6. 论文工作量与经费的来源；

7. 本课题研究的进度安排；

8. 参考文献。

## 三、组织与管理

5. 开题报告完成后，经导师、学科及所在学院(部)签署意见，研究生应在3日内将开题报告和选题情况报研究生院审批并备案。

## 四、开题报告撰写要求

开题报告字数为1万字左右，用a4复印纸小四号宋体打印。博士研究生的参考文献应为50篇以上，硕士研究生的参考文献应为30篇以上，其中外文资料应占1/3以上。

## 党校研究生论文答辩好过吗篇八

在工作实践中，发现硕士研究生论文开题报告中存在的普遍问题是选题不合适。有的提出的问题太过平庸，有的选题范围太大，研究内容太多、太宽泛，提出的问题不切合硕士生的实际，实践操作起来难度较大。如有的学生提出的论文题目：新型中性镍催化剂的研究及其催化合成聚乙烯、聚丙烯的研究，此选题有意义，有创新，作者的研究思路也比较正确，但论文选题范围太大，研究内容对于一个硕士生来说明显偏多，无法按时完成。因此应重新确定研究内容，注重项目的可操作性。

那么如何选择研究问题呢？这里要强调的是通过理论思维来发现研究问题。

理论是由一系列前设和术语构造的逻辑体系，特定领域的理论有其特定的概念、范畴和研究范式，只有在相同的概念、视角和范式下，理论才能够对话。只有通过对话，理论才能够发展。硕博论文要想创造新理论很难，多数是在既有理论的基础上加以发展。其次，选择问题是一个剥皮的过程，理论问题总是深深地隐藏在复杂的现实背后，而发现理论问题，则需要运用理论思维的能力。这就需要我们不断锻炼和提高自己的理论思维能力，需要在日常的学习中，不断总结和分折以往的研究者大体是从哪些视角来分析和研究问题，运用了哪些理论工具和方法，通过学习和总结来不断提高自己的理论思维能力，从而选择具有学术理论价值和应用价值，并与国家经济建设及导师承担的科学研究项目紧密结合的研究问题。

做好文献综述，为论文开题报告打好基础。文献综述的基本内容包括：国内外现状；研究方向；进展情况；存在问题；参考依据。这是对学术观点和理论方法的整理。同时，文献综述还是评论性的，因此要带着作者本人批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的堆砌。要想写好



论文开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有个初步的了解，知道别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献调研的深入和全面程度，会相当程度地影响论文开题报告的质量，是学生充分发挥主观能动性的客观基础。

## 党校研究生论文答辩好过吗篇九

亦有学者从立法与司法实践的实际需要出发，对共同过失犯罪持肯定态度。我国刑法已经承认了共同过失犯罪这一概念，刑法第25条第2款关于“二人以上共同过失犯罪，”规定就是一个证明。只不过，我国刑法对共同过失犯罪人不以传统的共同犯罪论处罢了。

1. 在我国依法治国的背景下，我国倡导构建中国特色社会主义法律体系，我国的共同犯罪理论体系并不完善，所以要把共同过失犯罪引入我国法律。

2. 我国有些学者从刑法的规定出发大都对共同过失犯罪持否定态度；亦有学者从立法与司法实践的实际需要出发，对共同过失犯罪持肯定态度。是否应该认定共同过失犯罪在学术上有很大争议。

3. 有相当部分案件(共同实施过失行为，但不能证明死亡结果由谁的行为造成，如脚手架上扔圆木案)只有在共同过失犯罪的理论下才能得到妥善的判决；同时，肯定共同过失犯罪，追究其共同过失犯罪的责任，这对于遏制过失犯罪是相当有利的。

### 选题的意义

1. 当前我国提倡科学发展观，要求我们要用发展的眼光看问题，随着经济和社会的发展，刑事犯罪的种类呈现多样化的趋势，有的刑法理论已经不能满足定罪量刑的需要。因此，

研究共同过失犯罪有深远的政治意义。

2. 从立法方面讲，我国的立法否认了共同过失犯罪，使得实际生活中许多的犯罪得不到应有的惩罚，这不利于我国法律体系的建立。研究共同过失犯罪有助于中国特色社会主义法律体系的完善。

3. 从司法层面讲，我国刑事司法实践中对共同过失犯罪的不同罪犯的量刑常常大相径庭，这与我国的适用刑法人人平等原则是相违背的。对共同过失犯罪的研究可以为司法实践提供相应的指导。