

2023年对外汉语说课教案(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

对外汉语说课教案篇一

2、通过讲解新词语的重点、难点，指导学生正确运用词语，并能在交际中使用；

3、适当对这些关于“在饭馆儿”的词语作出解释，从而扩大词汇量。

三、教学要求

1、要求能正确的掌握每个生词的读音；

2、要求能够正确书写每个生词

3、要求能运用本课生词造日常用的句子，并知道其运用的场合。

四、教学方法

采用多媒体教学，教师将教学内容制作成powerpoint或多媒体课件，图文并茂，生动活泼，语境具体，有助于理解。教师可采用动作表演、自由对话、分组对话等教学手段进行辅助教学，让学生对课文内容有更深、更好的理解。

五、教学过程

(一) 导入新课：

“同学们，你们有没有经常出去外边的饭馆吃饭？”

“有。”

“那你们都是怎么点菜的呢？”（同学们七嘴八舌地回答）

“好吧，现在我们一起来学习第三课关于“在饭馆儿”的的词汇，认识一下中国悠久的历史文化。”

（二）生词导读：

给学生发印有18的生词一张纸，生词上方标注有拼音，给2分钟的时间让学生自由熟悉。接下来用ppt展示生词，分成三组，分别让每个学生读6个，如果学生发音错误，教师进行纠正。

（三）讲解生词：

1、“正好”的讲解

（1）教师领读，学生跟读。（两遍）

（2）在ppt上展示一张同学们坐在一起吃饭的图片，教师给出一个情景，“大家正在吃饭□adam正好来了”

（3）让学生们自主思考“正好”的意思，引导后讲解时“这时候，刚刚好”的意思（4）练习：模仿上面的情景，让学生分别造一个有“正好”的句子。

2、“门口”的讲解

（1）教师领读，学生跟读。（两遍）（2）教师走到教室门口，向学生提问：“老师站在哪里？”（3）向学生讲解“门口”的意思是站在门外面的意思。

3、“清蒸”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 在ppt上展示四张关于“酸甜苦辣”的图片

(3) 提问学生图片中的四种事物尝（吃）起来怎么样？

(4) 向学生讲解味道是舌头对于食物的感知，只有吃东西的时候才有感觉。（5）练习：让学生就生活中常见的食物造一个关于“味道”的句子。

5、“嫩”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 在ppt中展示两组图片，分别是“婴儿和老人”“嫩芽和大树”，采用对比的方法加深学生对嫩字的理解。

(3) 讲解嫩的意思是“初生而柔弱”或者“幼稚”

(4) 让学生举例生活中常见的嫩的东西，教师加以引导和纠正。

6、“香”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍） (2) 教师准备两个东西：香水和樟脑丸 (3) 教师将香水拿到鼻子前面做深呼吸的动作，表示很香水；当把樟脑丸拿到鼻子前，捂住鼻子，表示难闻。用动作演绎加深学生对“香”的理解，并告诉学生香的反义词是“丑”。

7、“菜单”“叫菜”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 首先先展示菜单的图片，让学生清楚什么是菜单

(4) 当客人将菜单上想吃的菜告诉服务员时，跟学生说这就叫做“叫菜”。

8、“新鲜”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 在ppt展示一组图片进行对比：一个鲜红的苹果和一个放久了的苹果

(3) 向学生讲解新鲜的意思是：新鲜形容物品生产日期很近，没有遭受过多的污染。(4) 练习：让学生说说他们所知道的新鲜的东西，举出几个。

9、“清淡”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 在ppt展示两组关于食物的图片：大鱼大肉和蔬菜水果，很浓的汤和很清的汤。(3) 向学生讲解清淡的两张意思：颜色、气味等不浓；食物含油脂少的(4) 让学生对清淡的理解造句。

10、“不如”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）(2) 教师模拟一个情景：

“adam□这家餐馆不好吃，不如我们换一家吧”

(3) 根据上面的情景，向学生解释不如的意思是前面提到的人或事物比不上后面所说的。

(4) 练习：造关于“不如”的句子，提醒学生前后提到的两个东西有好坏。

11、“各”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 教师在一张纸上写上

1、2、3、4四个部分，然后撕开。然后向学生讲解各的意思是整体的每个个体，注意每一个都包括在内。（3）举例“各位学生，请注意！”，则三名学生每个人都要注意。

12、“考虑”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍） (2) 展示一个情景对话：

“adam：我们今晚一起去吃饭好不好” “我考虑一下”

(3) 向学生提问考虑的意思，待学生回答后告诉学生“adam在想着要不要去”，这个想的过程就是考虑。

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 因为这些都是实体名词，简单进行图片展示。

14、“广东”“四川”“湖南”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(2) 在ppt展示一张各省划界的中国地图 (3) 教师用教鞭指

示出三个省份的位置。

四、布置作业

1. 复习本课堂学过的词语的发音、写法并记住这些词语的组合关系；
2. 向身边的中国朋友收集更多关于“在餐馆”的词汇并记录其读音及写法，下节课老师会请同学上黑板板书。

对外汉语说课教案篇二

教材原文 在饭馆儿（第二十二课）

情景1：保罗、大卫、金文争取一家北京风味的饭馆儿吃饭

服务员：欢迎光临！请问，您几位？ 保罗：三位。服务员：请这边坐。这是菜单，请看看要点什么菜。

保罗：先生，您帮我们介绍几个北京的特色菜吧。这个菜单我们看不太懂。

服务员：好吧。您几位可以尝一尝京酱肉丝、宫保鸡丁、糖醋鱼，还有鱼香茄子和西红柿炒鸡蛋。 保罗：好吧。

服务员：请问，您几位主食吃什么？

保罗：主食都有什么？

服务员：有米饭、炒饭和面条儿。 保罗：我们要三盘炒饭吧。

服务员：要汤么？我们这儿还有酸辣汤、三鲜汤和西红柿鸡蛋汤。

保罗：要个酸辣汤吧。 服务员：请问你们喝点儿什么饮料？

保罗：来一瓶啤酒、三听可乐吧。

服务员：您几位还要点儿别的么？ 保罗：先要这些吧。不够，我们再点。

情景2：菜来了，他们开始吃饭

保罗：嗯，真香，我饿死了，咱们赶快吃吧。大卫：这家饭馆儿的菜做得不错，这几个菜都挺好吃的。金正文：我特别喜欢这个叫“宫保鸡丁”的才，有点儿辣，味道不错。

大卫：我喜欢吃糖醋鱼和西红柿炒鸡蛋，又酸又甜，好吃极了。

情景三：他们吃完饭，准备付钱

保罗：服务员，买单。

服务员：几位吃好了？

保罗：我们吃的太饱了，都有点儿走不动了。

服务员：好，一共是七十二块五。

大卫：要了这么多菜和饮料，一共才七十多块钱，真便宜。

保罗：给您八十块。

服务员：找您七块五。保罗：不用找了，这是我们给你的【小费】。服务员：谢谢，不过，我们这儿不收小费。只是找您的零钱，请拿好。欢迎下次再来。

备注：原文中生词、语法点、图片展示、【文化差异】。

班级：

多国混合班，人数8-10人。

教学对象：

学生背景：

有汉语基础，一年的汉语学习经历

课型：

会话课型

所用教材：

《初级汉语口语（上）》

教案使用时间：

2011年9月

教学时间：

5课时（每课时45分钟）

教具：

人民币、水彩笔、图片、卡片、录音机、磁带

教学目的：

功能点（重点）：教学生学会点菜、评价味道、询问价格（人民币的读法）。

语法点：介绍感叹词、“来”的意义及用法、副词“才”做状语、形容词“死了”表程度。

第一、二课时

一、复习旧课（不超过十分钟）：

放一首节奏欢快的歌曲或者一个小笑话调动课堂气氛并且集中学生的注意力，复习旧课内容，可以采取师生问答式或学生之间互相提问式。

二、导入新课

1、通读课文：放一遍磁带，要求学生对自己不懂得生词以及生疏的语法表达在课文中做记号，学生可以小声跟读。

2、学习生词：

（1）读生词：将课文中出现的生词写在黑板上，重点领读，学生跟读，必要的重点生词要多读几遍，注意要有侧重，留五分钟给学生提问，对学生不清楚的生词读法一对一指导，纠正学生读音。

（2）释词义：对课文中的生词释义，先要将这些生词按词性分类，本课中有□a丁、糖醋鱼、鱼香茄子、西红柿炒鸡蛋）、主食（米饭、炒饭、面条儿）、汤（酸辣汤、三鲜汤）、饮料（可乐、啤酒）。

对于有下划线的名词可以采用中英对照理解词义，对于括号里的生词采用图片展示的方法给学生最直观的形象理解，并且重点讲解这四种东西的特点和区别：

菜是指用蔬菜和肉类加上调味料做出来的，可以煎炒烹炸等等；

汤是将蔬菜和肉类加上调味料，放入适量的水，煮出来的；

主食一般是含有很多淀粉，吃了能填饱肚子的淀粉类食品；

饮料是市场上卖的瓶装、听装等可以喝的液体。

然后将许多食物的图片展示在黑板上，将学生分四组，对这些图片进行分类，把图片与其所属的范围对应。为学生讲解他们最感兴趣的菜的名称和做法（不超过五分钟）。

b·动词：光临、懂、动、付,,,

p.s.“死”作为形容词的用法：“形容词+死”表示程度很深。

例句：中国的夏天热死了！我打了一天球累死了。这个小姑娘可爱死了。

d·量词：听,,,

e·副词：赶快、才,,,

p.s.“才”放在数量词前面，表示时间或范围。在这句话中表示“只有、只用”的意思，如：才三点商店就关门了。才一百来块钱，真便宜。

对于以上生词，可以采用中英释义的方法先把每一个词的意思解释给学生，然后要求学生选取一两个生词进行造句以检查学生的理解情况，对于学生在造句中产生的错误进行讲解和纠正。

(3) 巩固生词：带学生再朗读一遍生词，留三分钟对学生不懂的生词进行讲解，确保学生对生词最基本的用法能够掌握。

3、学习对话：

(1) 带领学生通读课文，要求学生边读边画出不理解的句子。

(2) 对学生不理解的句子释义

(3) 讲解课文中出现的餐馆中的有用且常用的中文表达：

a·欢迎光临。

中国餐馆迎宾人员常用语，表示对客人的欢迎，礼貌用语

b·你帮我们介绍,,,,。

c·来一瓶啤酒,,,,要个酸辣汤。

客人点菜的时候常用“来要+所点的菜”，表示点单。

如：来一个酸辣鱼。我要一杯咖啡。

(4) 学生在理解的基础上分角色表演课文中的场景。

三、布置练习：完成课后练习，利用所学的三个生词造一个通顺的句子

第三、四课时

一、复习旧课

全班朗读课文一遍，纠正学生发音，二、汉语交际训练

1、功能项目教学

讲解在课文出现的一些常用表达，具体如下：

功能项目1：如何表示欢迎

如：欢迎光临我们家欢迎光临我们餐厅,,,,

功能项目2：询问人数及回答

例句□a□请问您几位□b:三位。

功能项目3：询问就餐的要求及回答

(1) 您几位吃点儿什么？——我们要,,,

(2) 你们喝点儿什么（饮料）？——来两瓶啤酒,,我们要两瓶啤酒,,

功能项目4：如何表达自己的喜好和口味

在吃饭时难免对食物的好坏有一定的评价，我们经常用“我喜欢+口味（酸甜苦辣咸）菜的名称等等”来表达。

如：我喜欢吃西红柿炒鸡蛋。我喜欢吃酸辣口味的。

功能项目5：如何评价餐馆

就餐之后会对餐馆进行评价，我们常用“我觉得+评价内容”来表达。

如：我觉得这家餐馆的菜做的很好吃。

功能项目6：如何询问价格以及结账

(1) 我们常用“,,,多少钱？”来询问一样东西的价格。如：这把伞多少钱？

(2) 就餐结束后，要结账的时候，我们常用“服务员，买单”来表达。

2、功能项目巩固

(1) 讲完每个功能项目点后，要求学生根据所讲的知识造句，正确的句子写在黑板上，错误的句子进行纠正并把正确的句子写在黑板上。

(2) 讲完所有功能项目点后，带学生所造的句子朗读一遍，如果还有疑问可以提出来课堂讲解。

(3) 放一段与课堂内容有关的动画，五分钟左右，调动课堂气氛。

(4) 学生两两组合，利用刚才所讲的知识编一段对话，准备五分钟之后在班上表演，注意学生所用到的句子是否有错误，给予纠正。

(5) 评价学生表演

3、课堂内容扩展（视课堂剩余时间而定）

(1) 介绍人民币，包括各种币值展示和人民币的读法

(2) 对于小费：中国人不同于外国，就餐之后不需要小费

(3) 介绍中国的特色菜和特色餐馆,ppt演示或者视频展示（有时间就展示）

三、布置联系：完成课后作业

第五课时

一、复习旧课

朗读课文，提问学生，准备所学句子的字条让学生抽签，并互相提问

二、课后练习讲解

三、下个专题的导入

教材点评：

- 1、课文中所选的语言表达方式过于北京味儿，儿化音较多。
- 2、内容不够新颖没有吸引力，对话对餐馆用语的总结和提炼不典型。
- 3、课后练习缺少对基础字词句的练习，虽然开放性增加但不利于学生的巩固。
- 4、功能项目列举很清晰但没有现实生活的例子，都是课文的例子不利于学生扩展。

教案设计者：对外汉语一班 王玉润 090505011120

对外汉语说课教案篇三

尊敬的各位领导：

我叫王林静，系*西省新余高等专科学校人文科学系05级对外汉语班学生，现任班长。系生活部部长以及林间文学社副社长。

籍贯在贵州省遵义县永乐镇花台村高坎组14号一个偏僻的小山村里。家里共计四口人，哥哥就读于陕西科技学院。

做事先做人，人不立，事不成。在我大学生活中，我始终用一颗真诚的心，换来老师和同学的信任。两年来，我遇到过不到困难，受过不少挫折，尽管如此，我们一直都乐观向上，不为眼前的困难所吓倒，相信我们的未来一定会很美好！在老师的帮助下，我学到了许多东西，也成长了许多。感谢老师以及我的同学一直以来对我在生活上的关心与照顾。我一直以一个积极乐观、坚强自立、自强奋进、热心奉献的精神状态

生活着，一直以一个关心社会、参与公益、服务同学的大学学生的标准要求自已，一直以一个严于律己、高度负责、勤俭朴素、艰苦奋斗的标准来要求自己。

“自强不息，奋斗不止”，现将我在近两年来的大学思想. 学习. 生活. 品行. 状况以及取得的成绩汇报如下：

文大二，短短的一年，却经历了很多很多。曾试着改变也曾迷茫的找不到了自我。不能说我走的很好，但我想说我走的难忘。这难忘里包含着付出，包含着艰*，包含着思索，包含着信念，包含着奉献，包含着回报，包含的很多很多。

鲁迅先生曾说过：时间就像海绵里的水，只要愿意挤总是会有的。

对外汉语说课教案篇四

课程名称：高级汉语词汇课

2、通过讲解新词语的重点、难点，指导学生正确运用词语，并能在交际中使用；

3、适当对这些关于“春节”习俗的词语作出解释，从而扩大词汇量。

二、教学要求

1、要求能正确的掌握每个生词的读音；

2、要求能够正确书写每个生词

3、要求能运用本课生词造日常用的句子，并知道其运用的场合。

三、教学重点和难点

(一) 生词 (1) 基础生词

年俗

祭灶

扫尘

拜年

年画

春联

鞭炮

(2) 拓展生词

送(接)灶

作揖

(二) 短语

挂年画

贴春联

放鞭炮

四、教学方法

直观法：多媒体教学

五、教学过程

（一）导入新课：

“同学们，知道中国最重要的是哪个节日吗？” “知道。是春节。”

“同学们之前是否接触过关于‘春节’的事物？对“春节”的习俗有所了解吗？

,,,（同学们七嘴八舌地回答）

“好吧，现在我们一起来学习关于“春节”的一些习俗的词汇，以及认识一下中国春节文化。”

（二）讲解生词

1、“年俗”的讲解

（1）教师领读，学生跟读。（两遍）

（2）教师解释“年俗”的词义及其组合关系；（3）示意部分学生按座位顺序一个接着一个读。（学生读错时，教师先读一遍做示范，使学生有针对性纠正。）

2、“祭灶”的讲解

（1）教师领读，学生跟读。（两遍）

（2）教师解释“祭灶”的词义及其组合关系，并拓展两个新词“送灶”、“接灶”；（3）两遍教读完毕后，示意部分学生按座位顺序一个接着一个读“祭灶”、“送灶”、“接灶”这三个词。（学生读错时，教师先读一遍做示范，使学生有针对性纠正）

(4) 教师在黑板写“祭灶”，重点突出“祭”字形上半部分的写法，联系“灶”的本义，告诉学生要注意“灶”的偏旁是“火”，并要求学生在练习本跟写。

3、“扫尘”的讲解

(1) 展示图片，问学生能得出图片里的人手里拿了些什么，学生回答；(2) 教师领读，学生跟读。(两遍)(3) 教师解释“扫尘”的词义，问学生“扫尘”是什么组合关系。

(3) 学生自由发挥，在“年画”前加动词，使之成为符合逻辑的动宾短语；(4) 讲解“挂年画”的词义，解释完毕师生齐读该词。

5、“贴春联”的讲解

(1) 展示图片，问学生图片中的事物的名称；

(2) 教师在黑板板书“春联”二字请学生上台为其标音；

(3) 教师领读，学生跟读(两遍)，解释“春联”的词义；

(4) 请学生看着图片，说出图中人物的动作名称；(5) 齐读“贴春联”(两遍)。

6、“放鞭炮”的讲解

(1) 展示图片，问学生图中用圆圈圈着的東西；(2) 教师领读，学生跟读(两遍)；

(4) 教师解释为什么选“放”；

(5) 教师造一个句子，学生模仿造句；(6) 重点板书“鞭”，学生在练习本跟写。

7、“拜年”的讲解

(1) 教师领读，学生跟读（两遍）；

8、加固练习

(生词在黑板上已经列好)

抽两位同学到黑板上给生词注音，注音完毕后，让其他的同学看看是否有错，如有同学认为有错，让其上来改，然后教师紧接着做讲解，加深大家的记忆。

六、布置作业。

1. 复习本课堂学过的词语的发音、写法并记住这些词语的组合关系；

2. 向身边的中国朋友收集更多关于“春节”的词汇并记录其读音及写法，下节课老师会请同学上黑板板书。

对外汉语说课教案篇五

除了早起以外，中国人晚上洗澡的习惯也是我到了北京以后才发现的。一般来说，美国人经常早上洗澡，中国人却喜欢晚上洗澡。我本来总是早上洗澡，来了中国以后，不得不改成晚上洗澡了。

讲解：除了……以外，本来，不得不（t为老师s为学生）除了……以外

t s1 你是哪国人 s1 我是美国人。

t 还有谁是美国人，请举手。（老师做出举手的姿势 s2 举手了）

t 噢，s1和s2是美国人。所以除了s1和s2以外，我们都不是

美国人。（老师要加重这句话的语调，并且带领学生重复这句话）
t□s1□你和s2是美国人，所以你要说，除了…… s1□除了我和s2以外，他们都不是美国人。（老师再示意s2让其造这句话）

s2□除了我和s1以外，他们都不是美国人。

s3□我喜欢宫保鸡丁和地三鲜□t□所以你说，除了……

s3□除了宫保鸡丁之外，我喜欢地三鲜。

t□好，不过呢，这里要说“除了宫保鸡丁之外，我还喜欢或者我也喜欢地三鲜”。（老师要在黑板上写下这个句型，除了……以外，我还/也喜欢……，指着这个句型说）

t□那么s4你呢，你喜欢吃什么□ s4□我喜欢水饺和北京烤鸭□t□所以除了……

s4□除了水饺以外，我还喜欢北京烤鸭。

s5□我还去过故宫和颐和园。（老师示意他连起来读）除了长城以外，我还去过故宫和颐和园。

t□非常好！（在带领大家读“除了长城以外，我还去过故宫和颐和园”）

本来，不得不

（老师先写好“本来……，+原因，不得不……”）
t□今天早上我觉得冷，本来想待在家里的，但是不得不过来上课了。（在说到“本来”，“不得不”的时候加重语气）本来……是说原来是这样，可是因为一些原因，必须要那样□s3□如果你今天下午想回去睡觉，但是我布置了很多作业要明天交，你该怎么

怎么办呢？（老师手指句型，示意学生造句）

s3□我本来想下午睡觉，但是老师布置了很多作业，我不得不做作业。

t□非常好！再比如s2想去公园，但是今天下了很大的雨，所以……（指向s1□让他造句）

s1□s2本来想去公园，但是今天下了很大的雨，他不得不待在家。

t□很好，完全正确。所以“不得不”就是不想做但是一定要做□s4有什么事是你不想做什么但是一定要做的呢□s4□早上我不得不起床去上学。

t□呵呵，是呀，学习很重要□s5你晚上几点睡觉□s5□我1点睡觉。

t□呀，太迟了，应该早一点睡，这样身体才好。所以你说（指着句型，示意学生说出来）

s5□我本来睡得迟，但是早一点睡身体才好，我不得不早睡□t□非常好，下面请大家跟我把这些句子读一遍。

（带读“我本来想下午睡觉，但是老师布置了很多作业，我不得不做作业。”

“s2本来想去公园，但是今天下了很大的雨，他不得不待在家。”

“我本来睡得迟，但是早一点睡身体才好，我不得不早睡。”）