

# 2023年人教版二年级综合实践教学计划(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 人教版二年级综合实践教学计划篇一

说道综合实践活动课，对于我们农村教师可以说曾即熟悉又陌生。或许有些教师还媒体明白什么是综合实践活动课？为什么要开设综合实践活动课？综合实践活动课包含哪些领域的内容？

刚接触综合实践活动课程时，在具体实施中会存在着很大的困惑，往往把它等同于以往的劳动课，科技课等。认为综合实践活动课主要课程资源就是资源包，上课时多采用问答或小组讨论的形式来完成活动，有时带领学生进行一些小观察，小实验，没有把它重视起来，学生活动兴趣不高，综合实践能力非但没有得到提高，反而使学生感觉枯燥无味，对综合实践活动产生了厌倦情绪。

下面我们就简单介绍一下在开展综合实践活动中学习得到一些方法和经验：

一。结合自身优势，开展乡土特色的实践活动

1. 根据本地区的乡村特色，帮助学生选择内容

适宜的教学内容是学生主动学习的动力。因地制宜的选择有本地区特色的内容是激发学生学习的的重要途径，教学内容不能为本地区服务，再好的教学手段和方法学生也是不感

兴趣的。要在综合实践活动中选择好适合学生的活动内容就必须的了解学生的所感所求。

## 2. 教师注重对活动中的指导。

综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的，教师和学生既是活动方案的开发者又是活动方案的实施者。正确处理好教师的指导学生主动实践的关系是保证综合实践活动的关键。

## 二，引导学生走出农村

人不可能一辈子总在一个地方停留，学生未来应该奋斗在一个更加广阔的空间，让学生从小就对外面的世界有着充分的了解，对学生确定自己的奋斗目标有着决定性的作用。所以综合实践活动必须让学生走出农村面向社会。

在这个活动中存在着许多的难题，首先是学生对外界的事物了解太少，产生不了足够的兴趣；其次是学校不可能带学生到城市中区体验，没有真实的直观效果；面对这些问题我们开展了一些活动，用实际的活动调动学生的兴趣，有具体的任务区调动他们。

1，为了长期的能与外界联系，农村学校与城镇的学校可以开展“手拉手”活动，通过学生间的互相交流，教师间的互相交流。我们双方都得到了自己所需要的信息，取得了信息互享的良好效果。尤其是学生在语言方面和思维能力方面的`转变特别显著。

2，每周开展“新科技”“新闻发布会”等活动让学生学会利用各种媒体收集各方面的信息，丰富了自己的大脑，拉近了城乡学生之间的差距，为学生将来的成长起到了铺垫的作用。

## 三。注意各学科的融合，调整教学时间。

农村教师大多数都必须身兼数职，小学各科教学中都有综合实践活动，做好各科知识的融合对提高教学质量有着事半功倍的效果，而且还避免了重复教学。

#### 四。教师的反思和研修。

综合实践活动课程内容种类繁多，不可能适合每一名学生兴趣爱好，作为指导教师应该及时地反思自己并调整教学方法。

1、小学阶段学生的有意注意还不够完善，个人喜好在主观上直接影响着学生的活动兴趣。遇到这样的问题，教师要通过引导，鼓励性的语言，以最快最直接的方法来促使学生进入正常的活动当中去。

#### 2、建立良好的师生关系。

综合实践活动更注重师生合作，师生双方必须做到心灵相通才可能取得更好地教学效果，但在现实的教学中总有一些学生对教师有一点恐惧感，不能与老师充分的交流，导致活动效果的不够理想。

面对这样的问题我们可以采取一些措施，如和他们谈心，消除恐惧感，但效果不是那么明显。我们知道学生的恐惧感不是一天两天形成的，所以要消除它也不是一个一朝一夕的，针对这些学生都有心理素质不强缺点，我们便对他们委以重任，并对他们的成绩给予充分的肯定。这样学生的心理素质增强了，对老师的恐惧感也就消除了。活动时师生的交流也就变得很自然了，效果明显的好了。

#### 3、农村教师的自我研修。

综合实践活动是一学生为主题的一门课程，教师和学生都必须是整个活动的组织者和开发者，所以只有教师真正体会到综合实践活动的精要，学生才能得到更加丰富的收获。在学

习了理论知识和外地实践经验后，在本地区进行了实践，效果不是很明显，需要农村教师深入学习实践。

综合实践活动课程的开设给我们教师的角色和行为带来了一次蜕变，这蜕变是什么呢？我觉得综合实践活动课程需要教师博学多才，需要教师放弃权威，需要教师与学生共同发展。因为这实践活动课程超越书本、超越体系化的教材、超越封闭的课堂。这门课程的灵活性大、知识领域很广，所以我们要成为教育教学的研究者和新课程的开发者。要以朋友的身份和学生在一起，成为他们中的一员，与他们共同探讨问题。研究问题，从知识的传授者变成学生学习的参与者、合作者，变成学生生活的组织者、引导者。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版二年级综合实践教学计划篇二

五年级综合实践教学的目标在于通过活动，使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识。那么具体的教学工作计划怎么制定呢？以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学人教版五年级

综合实践教学计划的内容，希望你喜欢。

## 一、学情分析：

通过前一年的学习，五年级学生对综合实践课程有了初步的了解。多数孩子学习纪律好，善于团结协作，对综合实践这门课程有比较浓厚的兴趣。但是他们的研究能力还停留在网上查找资料的层面，缺乏动手实验探究的兴趣和方法。因此目前亟待解决的问题是，尽量让学生从繁重的课业负担解脱出来，多留给学生自由实践锻炼的时间和空间，逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

## 二、教材分析：

综合实践活动是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程，开设综合实践活动课程的宗旨是：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

## 三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一

的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

#### 四、活动评价

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

#### 五、提高教学质量的具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

#### 一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分

析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

## 二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

## 三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
- 4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

#### 四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

三月份：

主题三：《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情；

四月份：

主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

开展“我和春天有个约会”实践活动。

阳春三月，组织学生爬山，进行“我和春天有个约会”活动。

五月份：

主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)

主题二：我与消防



了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

六月份：

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报□

主题二：我为家乡特产做广告

### 一、指导思想

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

### 二、教材分析

综合实践活动是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程，开设综合实践活动课程的宗旨是：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

综合实践活动的内容相当丰富，形式也和多。教材编排上充分体现小学学科知识和技能联系较多，与学生学习生活环境联系密切，容易激发兴趣。

### 三、教学目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和

参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

#### 四、教学方式及具体实施

##### 1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

##### 2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，

适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5) 引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

## 人教版二年级综合实践教学计划篇三

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律，全面、主动地发展。

综合实践活动是义务教育阶段国家规定的必修课程。它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活、体现对基础知识、基本技能综合运用的实践性课程。综合实践活动课程面向全体学生开设，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习形式为课程基本方式，以贴近学生现实生活实践、社会实践和科学实践的主题为课程主要内容，以学生良好的个性养成为课程基本任务的非学科性课程。综合实践活动的设置，既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需要，是基础教育课程体系改革的重要举措。

## 二、实施目标

### (一)总体目标

1. 综合实践活动的开展，旨在让学生获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验。
2. 加深对自然、社会和自身内在联系的整体认识，培养他们对自然的关爱和对社会对自身的责任。
3. 形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能力。
4. 发展他们的实践能力和对知识的综合运用和创新能力。
5. 养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

### (二)具体目标

内容包括《综合实践活动指导纲要》明确规定的四大领域，即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。

#### a□研究性学习

1. 激发观察生活、发现与探究问题的兴趣。
2. 初步学会观察与发现、发展探究问题的能力。
3. 形成合作与分享的初步意识。
4. 形成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度。
5. 初步形成对于社会的责任意识。

## b□社区服务与社会实践活动

1. 拓展经验，增进社会适应能力与创新精神。
2. 融入生活，学会交往与合作。
3. 热心公益活动，关心他人与社会。
4. 珍视生命，陶冶性情，热爱生活。
5. 初步了解自我，发展兴趣，展示才能。

## c□劳动与技术教育

1. 了解劳动思想，理解劳动意义，形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情。
2. 注重生活中的技能学习，学会生活自理，形成积极乐观的生活态度。
3. 积极参与技术实践，掌握基本的技术知识与技能。
4. 激发技术学习兴趣，初步形成从事简单技术活动和进行简单技术学习的基本能力。

## d□信息技术教育

1. 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。
2. 建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。
3. 在使用信息技术时学会与他人合作，会使用与年龄发展相符的多媒体资源和网络资源。

4. 能够在他人的帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。

5. 知道应负责任地使用信息技术系统及软件，养成良好的计算机使用习惯和责任意识。

### 三、综合实践活动的内容范围

研究性学习——学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动的获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。各种富有时代感的主题，如环境教育、价值观教育、国际理解教育也可渗透其中。

社区服务与社会实践——在教师指导下，学生走出教室、参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。

信息技术教育——信息技术既是综合实践活动的重要手段，又是其重要内容。目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，包括利用信息技术的意识和能力，对广阔信息的反思和辨别能力，形成积极向上的信息伦理。

劳动与技术教育——强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合，渗透信息技术教育，了解必要的通用技术和职业分工。

### 四、活动方式

综合实践活动实施的教學方式是多种多样的，但不论采取哪种活动形式，都要服从于和服务于活动内容和学生的综合实践能力的发展，保证综合实践活动安全、有效地开展。一般根据实际情况可以采取以下三种组织形式：

#### 1、个人活动

个人活动是在个别学生对某一问题有特别的兴趣，并且对该问题已有一定程度的了解，能在教师指导下独立完成的活动。个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。部分学生已经具备了一定的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，应允许学生独立地进行活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。

## 2、小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生以小组合作的形式，开展综合实践活动。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择。小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间、不同年级之间学生的组合。

## 3、集体活动

集体活动是以班级、年级段或学校为活动单位共同完成一项主题活动的组织形式。通过分工合作、共同探究、集体讨论，以求对某一主题的全面和深入的理解。

在综合实践活动的实施过程中，可以多种形式交融使用。由于综合实践活动要求学生走出校园，走近自然，走入社区，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动。因而教师要对学生进行安全意识教育，培养学生的自我保护能力。教师要精心规划和组织学生校外活动，要对校外活动的空间范围、活动情境进行事先考察和推想并作出合理的规划，尽可能采取小组协作的方式来进行。学校和教师要尽可能地争取社会有关部门和学生家长的支持，鼓励一部分学生家长在可能的前提下，参与学生的校外活动。

## 五、“常态化实施”的工作措施

综合实践活动课程“常态化”基本特征：课程必修，普遍实施；

教师能教，便于操作；学生爱学，积极投入；效果实在，确有收获。

## 1、课程计划

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的一门必修课程。《国家指导纲要》指出了综合实践活动课程的基本课时。根据现阶段学校实际情况，学校作出具体安排。

## 2、规范管理

制度政策是综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的根本，也是的必备条件。要使综合实践活动课程成为“常态课”，必须建立必要的管理制度或激励机制。学校用制订相应的规章制度，如综合实践活动课程实施方案，评价制度以及相应的管理制度等。

## 3、师资建设

由于综合实践活动课程的特殊性，师资队伍建设是使综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的充分条件。

(1) 培训、指导教师认识综合实践活动课程的价值，把握课程的特点，掌握课程实施的方法。

(2) 通过校本培训，促进指导教师快速成长。

## 4、课程开发

综合实践活动作为一门必修课程，承载着独特的教育功能。要完成和实现课程要求的目标，需要系统资源支持，需要系列化的学习材料和学习工具的支持，以便获得关于方法和技



能的系统知识。国家只指定综合实践活动课程的学习领域，没有规定具体的学习内容，因而，课程资源开发成为综合实践活动课程常态化实施的核心问题。

(1) 利用校本开发的理念编写综合实践活动资源包；

(2) 建设实践基地；

(3) 继续开发、落实非指定性领域的课程内容。

## 六、评价奖励

综合实践活动的学生评价应坚持发展性原则、客观性原则和激励性原则。评价的方式主要有测试、观察、汇报表演、成果展示、答辩、竞赛等。

### (一) 评价内容

1. 参与综合实践活动的课时量与态度。

2. 活动中所获得的体验情况。

3. 知识、方法、技能的掌握情况。

4. 创新精神和实践能力的发展情况。

### (二) 评价方式

1. 自我评价和他人评价，个别评价与集体评价，形成性评价与总结性评价相结合。

2. 提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。

3. 评价要客观、公正、合理，要从促进学生学习的角度恰当

地解释评价数据，以增强学生的学习自信心，提高学习的兴趣，激发学习的动力。

4. 教师在评价过程中要注重方法、态度和体验的评价，重视用文字说明学生活动，令人满意或需要改进的地方。

## 人教版二年级综合实践教学计划篇四

### 一、指导思想

性的学习评价。

### 二、活动目标

#### 1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

#### 2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等，工作计划《人教版五年级综合实践活动课教学计划》。

#### 3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

### 三、学生分析

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

### 四、具体措施

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

### 五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中

的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

## 人教版二年级综合实践教学计划篇五

以《基础教育课程改革纲要》为依据，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

### 二、组织领导机构

领导小组组成：校长是第一负责人，组长由分管年级副校长担任，小组成员由学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人组成。

领导小组负责校内外指导力量的组织协调和设备利用、实施计划制定、过程落实、实施指导、检查管理等工作的统筹安排，以保证综合实践活动课程的顺利开展和有效实施。

组长：

副组长：

组员：学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人

### 三、实施原则

1、综合性：强调跨学科、跨领域和学科间的相互渗透，重视知识、经验和技能的综合运用。

2、实践性：强调体验教育，让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，

并养成实践意识，形成为终身学习，获得生存能力的综合实践能力。

3、活动性：强调针对初中学生的年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形成多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来，“动”起来。

4、开放性：强调“开放”，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，教育管理和教育评估的开放。

5、自主性：强调充分尊重学生的需要和兴趣，学生自主选择学习内容，自主设计，探究解决问题的方法，自主决定活动结果呈现的形式，培养和发展学生的主体意识和探究能力。

### 四、实施方案

根据时代发展的需要和新课程实施现实的经验，依托综合实践活动形成特色鲜明的课程文化，打造学校素质教育新亮点。包括研究性学习、社区服务和社会实践活动、劳动与技术教育和信息技术教育等领域。引导学生在活动中做到“亲历实践，深度探究”，充分体现综合性的特点。学校围绕“学生与自然、学生与社会、学生与自我”的关系，根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，各年级形成序列大主题，各班在大主题的总领下确定小主题，学生可在教师指导下，结合周边自然环境、社会现象、社会问题、科学技术等领域，

确定研究主题，开展调查与访谈、参观、考察等多种活动，以形成具有鲜明学校特色的课程文化，成为学校推进素质教育的一大亮点。

### (一) 研究性学习

研究性学习的内容领域,涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面,它的基本特点是开放性。研究性学习的实施主要可以区分为两大类:课题研究类和项目(活动)设计类。其中课题研究内容设定为七类,即生命与健康、安全与自救、自然探究、社会考察、环境保护、民族文化、科技创新;项目(活动)设计的内容设定为五类,即自我发展设计、家庭活动策划、校园活动策划、社区活动策划、创新设计制作。课题研究具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。项目(活动)设计一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次献爱心活动、街头宣传活动或主题班会的设计(策划),后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造项目的设计等。

### (二) 社会实践与社区服务实施策略

“社会实践与社区服务”在学校综合实践活动课程实施领导小组统一规划下由政教处负责牵头具体实施。领导小组在充分调研学校学生现状及其发展需要和学校特色发展的需要,综合考察学校及社区支持学生社会实践与社区服务的有效教育资源的基础上,在政教处统一安排下,采用专题讲座、观看录像等多种形式,认真开展以年级或班级为单位的有关培训,让学生建立正确的社会实践与服务的观念,熟悉、掌握社会实践与服务的基本内容、技能,了解课程实施评价的一般方式,懂得如何处理社会实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思和撰写实践与服务心得,以“思想先行”为健康实施“社会实践与社区服务”打下坚实的基础。拟开展的社会实践与服务活动如下。

## 1、社区社会实践活动

社区社会实践活动是指学校依据各年级学生的年龄特点、兴趣爱好和发展需要而设计以年级或班级为单位统一开展的校外社会实践活动，以及学生根据自己的兴趣和已有的知识经验，所接触的生活世界，从熟悉、关注的社会实际角度选取主题并以小组为单位开展的校外社会实践活动。此类活动可以通过参观访问、考察调研、体验民俗、生存锻炼等方式进行，也可以通过开展政治、经济类活动如“政策宣传”、“消费导向”、“呼唤诚信”、“义务书画”等进行。以年级或班级为单位开展的社会实践活动必须指导学生统一纸张格式认真撰写活动体会心得留存。

## 2、校内社会实践活动

校内社会实践活动主要是指由学校学生广播站、各类文艺社团、学科活动等社会实践活动舞台，开设“理想、人生”、社会人文、科学实践、时事专题以及劳动技能如摄影等校本课程包括讲座、第二课堂兴趣小组活动等，以学生自愿参加为原则所开展的各项社会实践活动。

各年级必须根据年级师资和可供支持的教育资源选择开展适合本年级学生年龄特点，符合学生兴趣爱好的各类社会实践活动，以满足学生个性发展的需要。必要时有些活动可以考虑跨班级或跨年级进行，以达到“师资等教育资源的共享，跨班级或跨年级学生互动交流”的目的。各年级应及时总结所开展的各项社会实践活动，不断提升活动的质量，同时指导学生认真做好参与活动的过程体验、经验总结等个人资料的归档工作。

## 3、社区服务活动

社区服务活动旨在培养学生对他人、社区乃至整个社会的服务意识和奉献精神，增强学生的公民意识和责任感。此类活

动通过学校统一组织和学生自行组织相结合的方式开展。

学校统一组织的活动可以是大型社会公益义务活动，如配合创建卫生城市的环保卫生公益劳动、大型社会活动的义务宣传等；也可以是社会重大活动日如“学雷锋日”、“消费者权益日”、“教师节”等，开展“访贫问苦送温暖”、探望敬老院、福利院之类青年志愿者活动等。学生在积极参与上述各类活动的基础上，必须利用节假日、寒暑假，以个人或自愿结合的活动小组，开展如到父母单位服务当义工等社区服务活动，完成学生活动体验小结将载入学生档案袋，并作为学生综合素质考评的重要内容之一。

#### 4、校内服务活动

校内服务活动主要有“帮困助学”、定期义务劳动等。学校将统一课表，安排一定的课时确保每天有一个班级在校内开展义务劳动。全体学生在积极参与班级值日卫生、卫生包干区整洁、自行车排放等工作的基础上，根据自身特点与条件有选择的参与开展“不让一个同学落伍”一帮一、一对红活动，爱心帮困活动；竞争参与学校图书馆、专用馆室管理服务活动和“学生文明示范岗”、“常规管理学生服务团”等服务管理工作。各班主任应指导学生将所参与开展的服务活动以书面形式及时总结以载入“学生档案袋”。

### 五、课程实施的管理

1、落实课程计划：按照课程计划的要求落实好课时，课时列入课表，采用集中与分散的形式进行实施，在实施过程中根据情况可以临时调整，但确保学期总课时，不得挤占挪用。

2、日常管理：各年级段要制定综合实践活动计划表，按照“一人负责、团体协同”的原则配备好综合实践活动课程指导教师。每个班级的综合实践活动要有专人负责。学校、年级组织学习、集思广益，集中教师的智慧在具体活动中实



施协同教学。各年级及时做好活动记录，并收集原始活动资料(如活动教案、调查报告、评价表、总结论文等)统一归档，期末上交教导处。

3、加强教研活动，重视教师培训。要求教师不断更新教育理念，充分认识开设综合实践课程的重大意义，要认真学习国家、省有关课程改革的文件与书籍，明确综合实践课程的目标及实施、操作的方法，提高对各个学科的认识。学校将派出骨干教师外出培训，在校内开展看综合实践活动课案例的录象，听课等活动，采用内外并举的策略。

4、课程评价：课程教学评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性、发展性为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来学生的积极性、合作性、操作能力和创新意识。评价注意多样性和可选择性，可以自评、互评和师评相结合。不采用书面考试的方法，主要采用作品(手工、劳技作品、调查报告、研究性小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。