

最新幼儿故事教案 幼儿园中班语言故事教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿故事教案篇一

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事资料，发展幼儿记忆故事主要资料的有意性。

活动过程

1、玩书

教师为幼儿供给一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一齐从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮忙我们。

2、玩拼板，赏故事

师：此刻我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的资料都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的资料。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在经过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的主角、把握故事的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画资料后，回忆故事资料，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中适宜的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情景。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次供给倾听的机会，让幼儿经过核对图片的摆放顺序加深对故事资料的理解和记忆。等幼儿纠正后，供给已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自我身边，选择一本由幼儿编制好的书，倡议大家一齐来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样貌很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很悲痛？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？”幼：“你这么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎样样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最终的共读环节加深了幼儿对故事的理解，经过问答也为幼儿供给了用自我的语言进行表达的机会。

幼儿故事教案篇二

一、设计意图：

《小鸭找朋友》这一故事内容简单、情节单一，特别是小鸭与朋友间的对话是简单的重复，适合小班幼儿的语言特点。故事讲述了小鸭觉得自己一个人玩很无聊，于是一次又一次邀请朋友（小鸟、小兔、小乌龟）一起玩，在小鸭与朋友的对话中，让幼儿明白了小鸭要找的朋友是会游泳的小动物，同时又富有教育意义：只有和朋友一起玩，才是最开心的事，所以我设计了本次活动。

二、活动目标：

- 1、知道小鸭要找会游泳的朋友,丰富相应的动词：游呀游、飞呀飞、跳呀跳、爬呀爬。
- 2、了解故事的主要内容,初步学会说“对不起,我不会游泳。”。
- 3、乐意参与活动,体验小鸭找到朋友后的快乐。

活动重、难点：重点是让幼儿了解故事的主要内容,知道小鸭要找会游泳的朋友,同时体验到小鸭找到朋友后的快乐。但由于小班幼儿在语言表达方面还无法完整讲述,有时只说了半句话就无法再说了,或者对于自己心中的想法无法用语言来表达,基于幼儿语言发展的这一情况,我确定本次活动的难点是：初步学说：“对不起,我不会游泳。”

活动准备[flash]《小鸭找朋友》,小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干,小青蛙、小鱼、小螃蟹、小狐狸和小猫等图片。

三、活动过程：

- 1、导入,引起幼儿兴趣。

“嘎嘎嘎”谁来了? (出示小鸭) 我们来跟小鸭打个招呼。
(小鸭你好)

瞧,小鸭在干什么呀? (游泳) 小鸭子是怎么游泳的呀? 谁会来做一做动作。(和小朋友一起做小鸭游的动作) 边做游泳的动作边说：“游呀游。”

小鸭一个人游泳真没劲,他想找一些朋友和它一起玩,小鸭是怎么找朋友的呢,我们一起来看故事《小鸭找朋友》。

（这一环节主要是激发幼儿的活动兴趣，以小鸭找朋友的方式自然引入下一环节。）

2、分段欣赏故事。

（1）学习小鸟部分。

观看小鸟部分故事，提问：谁来了？（小鸟），小鸟飞来了，我们一起来学一学小鸟飞，边飞边练习说“飞呀飞”。小鸟飞到了小鸭的身边。

小鸭对小鸟说：“你能和我一起游泳吗？”小鸟会不会游泳呀？（不会）

小鸟怎么说呀？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说“对不起，我不会游泳”。再请男小朋友一起说这句话。

小结：小鸟不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

（2）学习小兔部分。

观看小兔部分故事，提问：这次是谁来了？（小兔子）小兔子是怎么走路的？我们一起来学一学小兔走路，边学边讲“跳呀跳”。

小鸭对小兔说：“你能和我一起游泳吗？”小兔会游泳吗？（不会）

那么，小兔怎么说呢？（对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。）请小朋友练习说一说“对不起，我不会游泳。”。再请女小朋友一起说这句话。

小结：小兔不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续

找朋友。

(3) 学习小乌龟部分。

观看小乌龟部分故事，提问：谁来了？（小乌龟）小乌龟怎么走路的？我们一起来学一学小乌龟走路，边学边讲“爬呀爬”。

小鸭对小乌龟说：“你能和我一起游泳吗？”小乌龟会游泳吗？（会）

所以，小乌龟说？（好啊，我和你一起玩。）请小朋友练习说一说。

小结：小鸭终于找到可以和它一起游泳的朋友了，小鸭心里怎么样？（很高兴）

（通过视听结合的方法帮助幼儿理解故事内容，教学过程中的提问，给幼儿提供表现的机会，幼儿在问答之中理解故事的内容。）

3、完整欣赏故事。

这个故事好看吗？我们再来看一遍，想想小鸭找了哪几位朋友？

□1□

完整欣赏故事《小鸭找朋友》。

□2□

提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）

最后谁和小鸭一起在河里游泳的？（小乌龟）

（让幼儿在看看听听中完整欣赏故事，进一步理解故事内容）

4、分角色表演。

老师扮演小鸭子：瞧，老师现在变成谁啦？（小鸭子）我这只小鸭子要来找朋友了。

要求：请小朋友听好了，老师说：“小鸟们，你们好。”小朋友们就扮演小鸟了；老师说：“小兔，你们好。”小朋友们就扮演小兔了；以此类推，小朋友们表演不同的小动物，进行对话练习。在对话过程中，请能力强的幼儿再次重复一遍“对不起，我不会游泳。”进行巩固。

以集体形式进行故事表演。

（角色游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是一些常见的小动物形象，深受小班幼儿的喜欢，通过教师来扮演“小鸭子”这一角色，全体幼儿按小动物的不同出场顺序来依次扮演“小鸟、小兔、小乌龟”，以教师问幼儿答的形式来互动，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。）

5、知识拓展。

小鸭子找到了小乌龟陪它游泳，心里真高兴。那么，除了小乌龟可以陪小鸭子游泳外，还有哪些小动物也可以陪小鸭子游泳的呀？（小青蛙、小鱼、小螃蟹等）

（让幼儿在了解小鸭要找会游泳的朋友的基础上，进一步了解还有哪些小动物会游泳，丰富幼儿的生活经验。）

6、教师总结□

和朋友们一起玩最开心，我们一起和小鸭子玩吧。（带幼儿离开活动室）

活动反思：如果将知识拓展这一环节和分角色表演这一环节有效结合起来，或许会比单独的将他们分开要效果更好。在幼儿回答问题时还要进一步强调幼儿说话声音要响亮，吐字要清楚，对于小班幼儿来说能够用完整的语言来表达对培养幼儿良好的语言习惯是非常重要的。视听结合虽然能更好的吸引幼儿的注意力，但在第一遍欣赏故事时，让幼儿以听为主，幼儿的注意力就会被故事内容所吸引。再让幼儿看，这样效果会比较好。

幼儿故事教案篇三

- 1、耐心倾听同伴谈话，并能清楚地说出自我对线条的认识。
- 2、学会用“我画的是__x□用了__x线条”的句式，谈论自我画的图画。
- 3、进取参与谈话活动，乐意在团体面前自然大方的谈话。

活动准备□ppt课件，白纸(每人一份)，油画棒(五盒)

活动过程

一、谈话导入

1、教师：小朋友们看看教师的衣服有什么不一样？

衣服上有什么？

这些漂亮的线条一样吗？它们有什么不一样？

2、教师小结：教师的衣服上有很多线条，有长的、短的、粗的、细的，它们组成了很漂亮的图案。

3、教师：小朋友们找找你们的衣服上有没有线条？

二、课件演示

提问：

1、除了这些的线条，你还看到过那些线条？

2、你在哪里看到的？

3、这些线条有什么特点？它们像什么？

教师：小朋友们说的真好。那除了我们刚才说的线条，还有哪些趣味的线条呢？

我们一齐来看看。

三、出示图片(课件)

提问：

1、这是什么？上头的线条是怎样的？

2、这种线条看起来像什么？

3、你还在哪里见过这样的线条？

4、这些线条有什么作用？

教师小结：我们身边的线条真多呀。此刻，教师为这些线条起个名字。

我们把这直直的线条叫直线，把弯弯的线条叫曲线，把这种像海浪一样的线条叫波浪线，

把这种一圈一圈围起来的线条叫螺旋线。

四、画线条画

教师：我们刚才啊认识了许多线条，有直线、曲线、波浪线和螺旋线。

此刻，教师想请小朋友们用自我喜欢的线条画一幅画。

在猴儿作画时，教师巡回观察，基于幼儿适当的指导，并鼓励幼儿用多种线条作画。

五、小组谈论让幼儿用“我画的是__x□用了__x线条”的句式和小组同伴交流自我的画。

六、作品展示

把自我的画介绍给大家。

再请1-2名幼儿说出自我最喜欢那幅画，并说明原因。

(引导幼儿说出画中用了那些线条，这些线条有什么特点，它们像什么。)

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事资料，发展幼儿记忆故事主要资料的有意性。

活动过程

1、玩书

教师为幼儿供给一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让

幼儿跟随教师一齐从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮忙我们。

2、玩拼板，赏故事

师：此刻我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的资料都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的资料。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在经过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的主角、把握故事的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画资料后，回忆故事资料，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中适宜的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情景。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次供给倾听的机会，让幼儿经过核对图片的摆放顺序加深对故事资料的理解和记忆。等幼儿纠正后，供给已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自我身边，选择——一本由幼儿编制好的书，倡议大家一齐来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样貌很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很悲痛？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？” 幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎样样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最终的共读环节加深了幼儿对故事的理解，经过问答也为幼儿供给了用自我的语言进行表达的机会。

活动目标：

- 1、能安静的倾听故事，复述故事。
- 2、在理解的基础上，懂得爱干净才能让人喜欢。

活动准备：

- 1、物质准备：小猪、小白兔和小白鹅手偶。
- 2、材料配套：教育挂图《领域活动·语言·小猪变干净了》

活动过程：

- 1、教师出示手偶，引出活动。

教师引出故事名，并逐一出示小动物手偶。

- 2、教师边操作手偶边讲故事，请幼儿带着问题欣赏故事。
- 3、用提问的方式帮忙幼儿回忆和理解故事资料。

组织幼儿讨论：小猪原先是不是干干净净的？小猪为什么变干净了？

- 4、教师操作手偶，引导幼儿学习对话。

设计提问：引导幼儿复述对话。

(1) 小猪怎样对小白兔说的？小白兔又是怎样回答小猪的？

(2) 小猪怎样对小白鹅说的?小白鹅又是怎样回答小猪的?

请幼儿戴上手偶分主角学说对话。

5、幼儿边看教育挂图边复述故事。

活动推荐:

1、区域活动: 在表演区带给头饰让幼儿进行表演;在美工区带给绘画材料画小猪。

2、生活活动: 日常生活中启发幼儿要爱干净、讲卫生。

3、家园共育: 在家培养幼儿爱干净、讲卫生的好习惯。

□

幼儿故事教案篇四

设计意图:

《小鸭找朋友》这一故事资料简单、情节单一,个性是小鸭与朋友间的对话是简单的重复,适合小班幼儿的语言特点。故事讲述了小鸭觉得自我一个人玩很无聊,于是一次又一次邀请朋友(小鸟、小兔、小乌龟)一齐玩,在小鸭与朋友的对话中,让幼儿明白了小鸭要找的朋友是会游泳的小动物,同时又富有教育好处:仅有和朋友一齐玩,才是最开心的事,所以我设计了本次活动。

活动目标:

1、明白小鸭要找会游泳的朋友,丰富相应的动词:游呀游、飞呀飞、跳呀跳、爬呀爬。

2、了解故事的主要资料，初步学会说“对不起，我不会游泳。”。

3、乐意参与活动，体验小鸭找到朋友后的欢乐。

活动重、难点：重点是让幼儿了解故事的主要资料，明白小鸭要找会游泳的朋友，同时体验到小鸭找到朋友后的欢乐。但由于小班幼儿在语言表达方面还无法完整讲述，有时只说了半句话就无法再说了，或者对于自我心中的想法无法用语言来表达，基于幼儿语言发展的这一状况，我确定本次活动的难点是：初步学说：“对不起，我不会游泳。”

活动准备[flash]《小鸭找朋友》，小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干，小青蛙、小鱼、小螃蟹、小狐狸和小猫等图片。

活动过程：

1、导入，引起幼儿兴趣。

“嘎嘎嘎”谁来了？(出示小鸭)我们来跟小鸭打个招呼。(小鸭你好)

瞧，小鸭在干什么呀？(游泳)小鸭子是怎样游泳的呀？谁会来做一做动作。(和小朋友一齐做小鸭游的动作)边做游泳的动作边说：“游呀游。”

小鸭一个人游泳真没劲，他想找一些朋友和它一齐玩，小鸭是怎样找朋友的呢，我们一齐来看故事《小鸭找朋友》。

(这一环节主要是激发幼儿的活动兴趣，以小鸭找朋友的方式自然引入下一环节。)

2、分段欣赏故事。

(1) 学习小鸟部分。

观看小鸟部分故事，提问：谁来了？(小鸟)，小鸟飞来了，我们一齐来学一学小鸟飞，边飞边练习说“飞呀飞”。小鸟飞到了小鸭的身边。

小鸭对小鸟说：“你能和我一齐游泳吗？”小鸟会不会游泳呀？(不会)

小鸟怎样说呀？(对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。)请小朋友练习说“对不起，我不会游泳”。再请男小朋友一齐说这句话。

小结：小鸟不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

(2) 学习小兔部分。

观看小兔部分故事，提问：这次是谁来了？(小兔子)小兔子是怎样走路的？我们一齐来学一学小兔走路，边学边讲“跳呀跳”。

小鸭对小兔说：“你能和我一齐游泳吗？”小兔会游泳吗？(不会)

那么，小兔怎样说呢？(对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。)请小朋友练习说一说“对不起，我不会游泳。”。再请女小朋友一齐说这句话。

小结：小兔不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

(3) 学习小乌龟部分。

观看小乌龟部分故事，提问：谁来了？(小乌龟)小乌龟怎样走

路的?我们一齐来学一学小乌龟走路，边学边讲“爬呀爬”。

小鸭对小乌龟说：“你能和我一齐游泳吗?”小乌龟会游泳吗?(会)

所以，小乌龟说?(好啊，我和你一齐玩。)请小朋友练习说一说。

小结：小鸭最终找到能够和它一齐游泳的朋友了，小鸭心里怎样样?(很高兴)

(透过视听结合的方法帮忙幼儿理解故事资料，教学过程中的提问，给幼儿带给表现的机会，幼儿在问答之中理解故事的资料。)

3、完整欣赏故事。

这个故事好看吗?我们再来看一遍，想想小鸭找了哪几位朋友?

(1)完整欣赏故事《小鸭找朋友》。

(2)提问：小鸭找了哪几位朋友?(小鸟、小兔、小乌龟)

(3)最终谁和小鸭一齐在河里游泳的?(小乌龟)

(让幼儿在看看听听中完整欣赏故事，进一步理解故事资料)

4、分主角表演。

教师扮演小鸭子：瞧，教师此刻变成谁啦?(小鸭子)我这只小鸭子要来找朋友了。

要求：请小朋友听好了，教师说：“小鸟们，你们好。”小朋友们就扮演小鸟了;教师说：“小兔，你们好。”小朋友们

就扮演小兔了;以此类推,小朋友们表演不一样的小动物,进行对话练习。在对话过程中,请潜力强的幼儿再次重复一遍“对不起,我不会游泳。”进行巩固。

以群众形式进行故事表演。

(主角游戏是幼儿最喜欢的活动,个性是一些常见的小动物形象,深受小班幼儿的喜欢,透过教师来扮演“小鸭子”这一主角,全体幼儿按小动物的不一样出场顺序来依次扮演“小鸟、小兔、小乌龟”,以教师问幼儿答的形式来互动,不仅仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。)

5、知识拓展。

小鸭子找到了小乌龟陪它游泳,心里真高兴。那么,除了小乌龟能够陪小鸭子游泳外,还有哪些小动物也能够陪小鸭子游泳的呀?(小青蛙、小鱼、小螃蟹等)

(让幼儿在了解小鸭要找会游泳的朋友的基础上,进一步了解还有哪些小动物会游泳,丰富幼儿的生活经验。)

6、教师总结。

和朋友们一齐玩最开心,我们一齐和小鸭子玩吧。(带幼儿离开活动室)

活动反思:如果将知识拓展这一环节和分主角表演这一环节有效结合起来,或许会比单独的将他们分开要效果更好。在幼儿回答问题时还要进一步强调幼儿说话声音要响亮,吐字要清楚,对于小班幼儿来说能够用完整的语言来表达对培养幼儿良好的语言习惯是十分重要的。视听结合虽然能更好的吸引幼儿的注意力,但在第一遍欣赏故事时,让幼儿以听为主,幼儿的注意力就会被故事资料所吸引。再让幼儿看,这

样效果会比较好。

一、教学资料：幼儿故事《熊妈妈请客》

二、教学目标：1. 让幼儿理解故事资料，感受故事的趣味性。

2. 引导幼儿了解常见动物的生活习性与特点，鼓励幼儿大胆进行情境表演

三、教学准备：小动物图片，小动物头饰□ppt课件

2. 分段播放ppt课件，让幼儿熟悉故事资料，教师提出问题：（都有谁来参加熊妈妈的生日聚会了？小熊是怎样明白的？）教师复述谜语让幼儿学念，并引导幼儿按照故事人物的顺序把对应的小动物图片粘到黑板上。

4. 继续播放课件至结束，师：（小朋友们，你们明白客人们都爱吃什么吗？）引导幼儿进行动物与食物的正确配对。

5. 活动延伸：情境表演《熊妈妈请客》师：（小朋友们，这天我们参加了熊妈妈的宴会，大家开心吗？）幼儿：（开心！）师：（那此刻教师就要请小朋友们来分别扮演这些小动物，我来当熊妈妈，咱们一齐来进行情境表演好吗？）教师完整地播放一遍ppt课件，让幼儿观察揣摩人物的动作表情，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

幼儿故事教案篇五

目标：

1、初步了解青蛙的外形特征，及生长过程。

2、学习词语：亲热、快活；词组：又宽又大。

3、懂得与人交往时，要讲礼貌，对人热情。

过程：

1、提问题，引起幼儿兴趣。“小朋友，你们见过青蛙的宝宝吗？青蛙的宝宝是小青蛙吗？”

2、教师生动讲述故事。

3、向幼儿提出问题：“小蝌蚪找妈妈时先后遇到了哪些动物？青蛙妈妈总的样子是怎样的？”

4、教师再次讲述故事。

指导：

1、幼儿可独立，或与同伴合作操作学具。

2、讲述故事时，要求清楚、生动，按角色模仿生动扮演。

3、理解、恰当运用词语：亲热、快活、又宽又大。