

2023年民族团结进步 民族团结进步读书 笔记(通用8篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

综合实践活动心得体会篇一

在新一轮基础教育课程改革中，综合实践是课程改革的一个亮点，也是人们关注的焦点。新课程给领导和教师带来了全新的课程理念。在新课程的指导下，教学的过程不只是机械地实施教学计划，而是一次探究实践创新的过程，是培养学生的综合实践能力的过程。

一、树立教学新理念，培养复合型人才

教育思想观念的树立是关系到综合实践课程成败的关键，因为教育方针是确立教育思想观念的集中体现。它要求教育坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

当今必须用科学发展观重新审视教育方针。可以使我们对教育方针有新的认识，科学发展观的实质是宏观经济社会更快、更好地发展，科学发展观内容全面、协调，可持续发展，以人为本的执政理念和要求，要以实现人的全面发展为目标。近几年片面追求升学率，对教育方针，素质教育宣传少了，以至产生了错误观念，注重应试能力，放松了素质教育，人们的教育观念发生了变化。新的课程改革必须注重学生个性全面发展。

我校总结好的生源转移，升学压力加重，生成空间缩小的具体问题，着重加强教育观念的更新，面对新的机遇，明确课程改革的指导思想，转变教师的教育观念，积极投入教改，加强对综合实践课的领导，制定目标，以改革为契机，行知实验学校为动力，谋求提高综合实践能力，开创新的育人环境。为培养高素质的复合型人才而努力。

二、制定合理明确的课程目标

综合实践课程是一门新的基础教育课程，具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念，包括课程的理论基础，课程的理念，课程的性质等。为此，我校开展一系列的学习活动：如学习新课程改革的有关文件，请专家作讲座，组织全校教师专题讨论，赴江苏洋思中学等地考察学习等。从而正确认识设置综合实践为必修课的重要意义，把握课程内涵，更新观念，明确课程目标，在实施该课程目标中，根据我校特点，明确以下目标：

- 1、引导学生从社会中，自然中，生活中选择感兴趣的问题去调查研究。例如，农村环境保护问题，农民种粮积极性，收入问题等在调查探究中，让学生增长见识，获得亲身参与实践调查的积极体验和 Related 经验，从而增强为改变家乡面貌而认真学习知识的积极性。
- 2、让学生体验自我与社会，与自然，与家庭生活的关系，感悟自我与社会、自然、家庭生活之间的内在联系，发展对自然的关爱，和对社会、对自我的责任感。
- 3、坚持学生自主选择 and 主动探究。加强多方合作交流，促进学生的个性发展，并指导学生学会发现，学会探究，学会创造，发扬团队协作精神，从而形成善于发现问题和解决问题的能力，萌发创新意识。
- 4、合理安排时间，保证足够的时间，让学生学习潜能得到充

分发挥，不加重负担，对综合课程时间优化，又要位学生提供充足的自由支配时间发展学生兴趣，形成健全个性。

综合实践活动的内容具有开放性，科学性，实践性，它强调学科间的整合，知识的综合运用以及综合能力的培养，因此，应紧密联系社会发展和现实生活，充分挖掘生活中的课程资源，选择学生感兴趣，有现实意义且具有一定挑战性的课题。

综合实践活动心得体会篇二

时间总是如驹过隙，春天来了，我们的综合实践活动也将要开展本学期的第三节课——中期反馈课。由于县综实课教学研讨会也在我校举行，所以我们的这节课将要当场展示给汝阳县各校开展综合实践活动课程的老师们，到场的老师来了一百多位，我们激动的心情也难以抑制。

为了在课上更好地发挥与展示，我们在课下进行了多次排练，不仅请班主任赵老师为我们修改资料，还聘请了指导老师，为我们的报告形式和语言动作等在原有的基础上做了调整，一系列活动进行的非常顺利，同学们也积极的完成了各项任务。

终于，我们迎来了这一天——中期反馈课。我们在学校报告厅里进行展示，首先我们先回顾了上阶段的活动，由主题生成课到方法指导课，再到中期反馈课，这一步步走来，同学们付出了很多，也收获了很多。我们用ppt的形式为大家展示了各小组的活动过程及课后反思与总结，展示了我们活动过程中的一点点滴。

接下来到了小组讨论并反馈交流的环节。经过激烈的讨论，同学们把获得的资料进行整理归纳，并填写在表格上。在讨论中，小组进行分工，有的同学做问题记录，有的同学做资料归纳，有同学做分享收获感受，还有的同学提出组内未解决的问题……课程进行得如火如荼，大家团结协作，互帮互

助。小组展示交流中，大家一起喊出口号，喊出组训，热情交流。遇到小组内未解决的问题时，我们积极探讨，踊跃发言，相互出谋划策，解答疑惑。最后，我们的反馈与交流结束，也得到了台下老师们的一致好评。

很荣幸参加了这次汝阳县综合实践活动教学研讨会，在本次研讨会上，我们重新认识了综合实践活动课。这不仅是我们锻炼能力的一次机会，也将成为我们青春中那一道靓丽的风景线，为我们的学习生活增添了一束光彩。我们虽然忙碌，但也快乐着。有付出就会有收获，从开始的我们害怕、羞涩，到现在的敢于表达自我，这都是我们成长的体现。在实践中成长，在成长中收获。加油，青春的我们要勇于探索，勇于实践，要为了梦想，砥砺前行！

综合实践活动心得体会篇三

（一）什么是综合实践活动课程

综合实践活动课程是一门强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感的课程。

（1）综合实践活动课程是一门经验性课程

综合实践活动超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，是一门强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力为目的的课程。

（2）综合实践活动是一门实践性课程

综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式，转变

学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。学生是通过动手操作实践的方式来获得经历和体验的。动手实践，是综合实践的基本学习方式。因而，综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

（3）综合实践活动是一门综合性课程

综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，它强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然。与社会、与生活的联系。

（二）综合实践活动课程与学科性教材有很大不同。

综合实践活动课程不是对某一学科知识系统的严密编织，而是一个围绕许多社会生活或自然界主题展开实践活动的框架。它不是给教师备课用的脚本，而是适合学生看的指向社会生活实践活动的入口。从某种意义上说，综合实践活动课程的“教材”不是书本，而是生活、是实践。从学生的主体地位出发，从学生的亲身体验和直接实践出发，这是编写综合实践活动课程教材的总原则。

（三）综合实践活动课程重视活动过程的同时兼顾结果，在过程中实践价值综合实践活动课程重视学生的精神成长，重视不可见的态度、观念、思考方法、情绪情感的发展，在过程中实现其价值，而主要不以知识技能习得的程度来决定学生的成绩优劣，同时兼顾结果，不让活动无的放矢。

二、充分认识到了我自己

过去，我一直自信的认为自己在教学工作岗位上算得上是有

能力的了，可是，当我接触综合实践活动课程的学习时，我才充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我还要学习的还有很多很多。随着以后综合实践活动课程开展我将会和学生一起学习，一起成长。

三、明确了今后工作的方向

在参加综合实践活动课程培训之前，我对综合实践活动课程没有充分的理解，和其他学科混为一谈，像上其他课程一样上综合实践活动课，结果没有多大的收获。参加了综合实践活动课程的培训以后，我真正明白了什么是综合实践活动课，在今后的工作中我明白了应该怎样了。

总之，这次的综合实践活动课程的让我受益匪浅，它将成为我今后工作的一个新的起点。

综合实践活动心得体会篇四

由教师进修学校牵头发起的综合实践活动指导教师短训班即将结束，这一次的学习，我的思想得到了洗礼，灵魂受到震撼。知识面得到了升华。真是收获颇多。

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，理论上由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种全新课程的出现，对我们老师来说也是一个全新的开始，也是一种全新的考验和挑战。由于综合综合实践活动的特殊性：不是一朝一日，两三节课可以完成的，需要很长的时间去设计，实施，组织，最后可以有一些有形的资料留了下来，有的甚至没有资料可留。所以，参观借鉴就太笼统了，也很片面。

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正的落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景，自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

二、正确认识到综合实践活动要重过程，轻结果。

我们综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点,,,针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的。

三、孩子们在活动中得到了综合能力的培养，如搜集整理能力，探索求知能力，团结互助能力，语言表达能力，与人交往交流能力，写作能力，亲近大自然的能力。老师在此活动中，大家一致认为自己的收获是重新认识了学生。除了各种能力有了提高外，还了解到了学生的许多心声，以有利于以为的教学。更总结了许多宝贵的经验。

四、关于综合实践课程的思考：

和教师指导的有效性;如果是教师为学生预先选择并设定研究主题,则又将遏制学生自主能动性的充分发挥,从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合,相得益彰,值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等,我们如何使学生“综合”运用相关知识,加强“实践”体验,真正使教师和学生“活动”起来,将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价,如何做到科学、有效、持续,需要我们的思考和实践,逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度,教师如何把握?

综合实践活动心得体会【篇2】

综合实践活动心得体会篇五

最近几年,我参与了高一年级南京生存训练综合实践活动的课题指导工作,2014年我指导了高一博雅班一组课题研究,课题是南京白局现状调查与思考。被指导的学生课题获得学校好评。反思这次指导过程,谈谈自己的指导体会。

综合实践活动是以丰富广泛的课程资源为内容源泉,以“主题”为内容呈现形式,以实践活动为主要实施途径和方式。在其实施过程中,主题的开发与设计非常关键。主题的开发和设计必须具有开放性、整合性、地方性、实践性、生成性等特征。

1、首先,必须确立一个较为开放的符合当地地方特色的主题。

主题必须与学生生活和南京当地现实社会生活密切联系，从人口、能源、生态、环保、交通、城建、消费、文化、教育等方面选择。主题必须符合学生的兴趣、爱好与特长，能激发学生参与活动的兴趣，促进学生情感体验与生存体验的获得与增进，有助于学生人格、个性的全面、协调发展，有助于培养分析问题、解决问题的能力。

2、实践性、主体性。主题内容开展应有利于学生亲历亲为，使每个学生都能够参与和实践，切实保证让学生走向社会，走进生活，积极参与到实践活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”等操作实践性活动和“想象”、“反思”、“体验”等情感体验性活动中去发现和解决问题、体验和感受生活乐趣，培养和训练研究技能，发展实践能力和创新能力。

3、生成性。课题研究不是完全预定的、不可更改的，“主题”不是现成的结论，而是一个不断生成的过程。主题内容可以在实施过程中不断充实，可以超越现成主题去不断生成新的主题，开辟新的活动探究领域。

4、指导教师应根据自己的经验，考虑课题实施的可行性，以确保主题活动顺利、有效而安全地开展。应考虑课题实施的条件，要充分利用或调动社会各界的力量，学校、家庭和社会协同行动，共同实施，以达成综合实践活动课程的目的。教师还应当指导学生为解决问题而采用各种手段和形式从各种渠道和环境搜集、整理、研究信息。

总之，综合实践活动中学生应充分发挥自主性，在教师指导下自己参与设计、自己选择主题、自己组织实施、自己进行评价，将活动主题内容的设计与实施过程作为改变学习方式、学会学习、主动发展的过程，使其发展更有特长。

综合实践活动心得体会篇六

九月十四日至九月十七日，我们呢铝城小学四年级全体师生到上街综合实践基地进行实践锻炼。这样的活动我们是第一次参加。一路上同学们像飞出牢笼的小鸟一样，叽叽喳喳的说个不停。

综合实践基地里有“小小巧厨房”、“手工制作”、星星小舞台、“五金小工厂”、“安全与急救”、“素质拓展”、“消防演习”、“社会与实践”、“信息技术”。其中我印象最深的是——“小小巧厨房”和“素质拓展”。

九月十五日下午，我们来到了“小小巧厨房”教室。老师把我们分成四个小组，每组十人。我在第三组。老实说：“今天，我们自己动手做饭吃！”话音还没落，同学们就议论开了，甚至有些摩拳擦掌之势，恨不得一下冲到灶台上开始做饭。老师突然吹了一声哨，大家赶紧安静下来。接着老师讲了做饭的要领及注意事项。同学们按照老师所讲，开始分工协作：负责做饭的人淘米，负责做菜的人小心翼翼的切菜。我负责拍蒜。可那淘气的蒜存心跟我作对，一拍就飞了。我生气了，看准蒜，眼一闭，用力一拍，哈哈，蒜粉身碎骨啦！胜利！其他同学也把菜切好了。开始炒菜。只见老师先热油，一会儿，油冒烟后，加入鸡蛋，炒了一会后，加入番茄、盐、酱油、十三香，又炒了一会后，美味之菜大功告成了。同学们接过刚出锅的米，拿起筷子吃开了。真好吃啊！我吃得饱饱的！

九月十五日下午，我们到实践基地拔草，我顺手抓了一把，使劲拔，可草纹丝不动，我的手反倒弄得通红。于是我改变拔草策略。我一株一株的拔，不费吹灰之力，杂草乖乖的被我连根拔起。杂草们，你们不是知道“团结力量大”么，那我就一个一个的把你们铲除掉好啦！

通过这四天的锻炼，我觉得自己成熟了许多，我学会了书本上学不到的知识。我知道了：一、我们国家有《未成年人保

护法》，当未成年人遇到危险时，要开动脑筋，不能与坏人硬碰硬，要在适当的时机，拨打110报警。二、当地震、火灾发生时，不要慌张，要有序地撤离到空旷地带。当有人窒息时，要对他进行人工呼吸的急救。三、妈妈每天为我做饭，真辛苦啊！在这次活动中，我学会了做番茄炒鸡蛋，以后我要做给父母吃。实践活动后，妈妈夸我懂事了，老师说我长大了。俗话说“实践是验证真理的唯一标准”，以后，我不但要好好学习文化知识，还要积累好多实践经验，为自己也为他人服务！

综合实践活动教研活动心得体会篇4

综合实践活动心得体会篇七

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导

处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛癣归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的

运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基矗因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基矗学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是

学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：（1）“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

（2）“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动教研活动心得体会篇5

综合实践活动心得体会篇八

在校方安排下，本学期第四周进行了为期两天的《机构创新

综合实验课》。虽然时间短暂仓促，但感到获益匪浅。老师利用五个课时耐心、认真地教授我们关于机械方面的一些知识。包括我国当今机械发展状况，具体到我们所学过的理论课程与实际相结合的实例，使我们对机构创新形成一个完整的个体概念，为以后课程奠定了基础。

在可实际操作教室，为了能够为自己所设计的机构顺利建成，自己动手拆装各种机构，对现有的零部件有了新的感性认识。实验室里提供的零件有各种长度的杆，凸轮，齿轮，垫圈，套筒，还有皮带轮，根据这些提供的零件，我们便开始了创作作品之旅。

由电机开始，随后是蜗杆，由蜗杆带动蜗轮。随后应是斜齿轮。然后再根据我们设计机构的需要，根据机构运转的需要，便选择一系列齿轮结构，由小齿轮到大齿轮是实现齿轮传动的减速过程，由大齿轮到小齿轮是齿轮传动实现加速的过程。开始我们想到的是设计有曲柄存在的机构，由此实现切割的目的。曲柄的转动由齿轮的转动带动，实现圆周的转动。为实现机构同时实现摆动和平动的需要，还应有滑动的装置，根据这个思路，我们便开始在所拥有的设备上开始了设计，一个组员负责操作，一个组员负责检查，安排及指示，另一个组员负责找所需的零件。利用半小时的时间我们便完成了原先设计好的机构。

接下来的工作便是校验能否实现该机构所要实现的运动。我们先使用手动的办法，开始校验我们设计的机构的运动。实际校验的时候才发现我们设计好的机构无法实现所需要的运动的目的。曲柄在旋转过程中带动的另一部分的构件没法实现滑动。由此我们原先设计好的机构宣告了失败。我们只好重新设计我们的机构，眼前我们所要解决的问题是为什么我们设计好的机构不能实现所需的运动。我们组员便开始谈论我们设计的机构，逐步分析为什么会出现这样的状况。经过多次分析便得出了结论必须从改变曲柄装置结构开始，因为在曲柄实现圆周运动的时候，而滑动装置便受到了阻碍。

该如何改装？

我们从草图开始入手，把曲柄改成凸轮结构是我们改装的目的所在，因为在斜方向上很难具体的组装凸轮，我们只好把滑动装置设法改装，把滑动装置改成皮带的运动，实现运送物件的目的。按照改装的总体思想路线，我们在原来组设计好的机构上进行改装，总共使用了半个小时，我们便完成了改装的目的，接下来的工作便是开始检验我们设计的机构能否实现具体的运动。开始我们还是采取手动带动机构转动的办法，结果让我们都很满意，我们便找来了电机开始做具体的检验，最后的结果是我们设计的机构能实现我们想象的运动，而且运动的很准确。经过几次校验，多次谈论，最终设计出了我们组员的机构，就是横切各机构。这是我们组员在一起谈论，一起设计，共同努力，共同协作的条件下完成的机构。

我们设计的机构经过两天的努力便圆满完成了，剩下的工作便是向老师介绍我们设计好的机构的具体情况，还有就是一些工作量小的任务，计算自由度，以及量取机构内部的具体尺寸。因为我们设计好的机构总体看来还是比较简单，而且运动也不复杂。能够切割的物件也较小，所以作介绍的话也比较简单。由此我想把介绍的方式搞的比较专业化，也就是想用些专业用语来表达，具体的也就是把每一句话都讲得很有分量。为了更好的引用一些专业用语，我积极地去聆听每一组组员介绍机构的方式，从哪方面入手比较合理。每一组的介绍我都听得很认真，因为我自己也多想吸收别人所拥有的知识，从而自己也试着去改变，“取其精华去其糟粕”，这就是我想学的目的。细心去听完每一组介绍自己设计的机构。我也认真总结了自己陈述用语，先介绍我们组员设计的具体思路，最主要的是设计的目的，要实现什么样的运动。随后指出优点及缺点，需要改进的地方有哪些？按照自己的思路一一说明。

介绍完了我们设计好的机构，我们两天的工作就差不多也完

成了。本次实验课对我们学机械类的学生来说是至关重要，因为本次实验给我们提供了实际操作的平台，以及机构创新的平台，这胜于我们大学四年学习机械类的课程，也可以说是一个校验过程，认识、总结的过程。这次完全是理论知识与实践相结合的实验过程。一定基础上提高了我们对机械的认识，完全是亲自接触，由此我们自己也有了较深的体会。对于本次实验，我自己也相当满意，两天的努力不仅设计出自己的机构，更是提高了我们对机械的进一步认识，激发了科研兴趣。我本人也非常希望这样的实验课程学校可以多组织一些，这样不仅可以提高我们对机械的认识和兴趣，更多的是可以改善我们学习理论知识的质量，提高学习的兴趣，从而真正学到真本事。

综合实践活动老师心得体会精选篇2

综合实践活动心得体会篇九

秋高气爽的天气给大家的出游带来了好心情。一路上小朋友们欢呼雀跃，不知不觉来到了目的地—森林公园。走进森林公园，清新的空气扑面而来，大家身心愉悦。赏秋景，意秋收，拾秋叶，感受大自然的美好。此次活动特采用的是亲子活动的形式，邀请家长参与，由老师和家长带孩子走出课堂，接触自然，感受季节的变化，来发现生活的美好。是一种开放的、互动的、家园合作的形式。由于家长的直接参与，使家长能直观地了解幼儿园秋游意图与过程。并通过家园的积极互动，有效地增进家长和老师之间的沟通，提供了家园联系的机会。

当然本次秋游活动益的是我们的孩子，每个孩子个个精神抖擞，在他们的脸上，我们看到的是快乐，是喜悦，是快乐和兴奋。公园里孩子们叽叽喳喳说个不停，“老师，这是大森林，书上有的。”“老师这是不是就是秋天？”“这是树叶宝

宝离开树妈妈了。”我们的教师也很好的利用这次难得机会对孩子们进行随机教育，大大小小，高高低低的树，五彩缤纷的花呀都成了孩子们议论的焦点，成了他们眼中美丽的图画。

我们跟随导游到达了第一个目的地，足球场，这里的草坪好大哦，空中有好多只风筝竞相争高低，小朋友很荣幸的来到这个美丽的“世外桃源”，怎能不对这周围的一切产生浓厚的兴趣呢？让我们随着镜头来看看我们老师是怎样为小朋友上的这节灵活、多变、而又生动的一课吧！首先我们选出爸爸足球队（红太郎队）和妈妈足球队（猫咪队），诙谐的裁判和队员们进行了生动的赛前讲解，队员们蓄势待发，我们的小朋友拉拉队也跃跃欲试。球赛开始了，平日里温文尔雅的爸爸们很勇猛的在球场上驰骋，我们的红太郎队首先进了一球，拉拉队欢呼雀跃，好兴奋啊。接下来的猫咪队更是厉害哦，1:0胜出。整个赛事下来大人小孩都好开心。

下午的活动，我们老师也一直和小朋友在一起，无论是电游还是散步游玩。我们的老师首先让孩子们融入这秋景之中，引导幼儿去感知、探索、发现、创造，让孩子一边体会一边学习。孩子跟随着老师们的细心的引导，不断的发现“新事物”，想象力也得到丰富。一个又一个问题得以解决，满足了孩子们的求知欲，激发了孩子热爱大自然的情感。

在这里的一切，让我们真正体现了“素质教育”的内涵！这种寓教于乐的方法，使孩子体验了生活，并能够与大自然亲密接触，沐浴秋日阳光，呼吸新鲜空气，用眼睛去捕捉秋天的符号，用双手去捡拾秋天的印记，用心灵去感受秋的美妙。毫无疑问，秋游使孩子对秋天有了更为感性的认识，了解到人与自然和谐相处的重要，也收获了快乐。

活动中，全体家长的配合无不体现了他们对我们工作的支持与配合。家长能听从老师的安排，能按规定的时间准时到达目的地集合，家长与家长之间能互相帮助，幼儿与幼儿之间

亲密无间。整个班级就象“亲亲一家人”的感觉。家长认识孩子，孩子认识家长，这在平时的活动中是不能体现的。我们觉的这次活动意义深刻。

这次的秋游活动在欢乐的气氛中画上了句号，我们常常说秋天收获的是希望，而我们的孩子在这个绚丽的秋天收获的是体验，放飞的是梦想。

综合实践活动心得体会篇十

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛癣归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念

作基矗因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基矗学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及

时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质

不够；(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生一起在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：(1)“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2)“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动学生心得体会精选篇4