

最新幼儿园语言活动三只小猪教案反思 小班语言教案三只小猪上幼儿园(优质5 篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园语言活动三只小猪教案反思篇一

- 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。
- 2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。
- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。
- 3、纸、蜡笔若干。

- 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：好啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

本活动结合了辅助教具课件深深的吸引孩子的注意力，在整个过程中幼儿的兴趣被激发了。幼儿能大胆的说，想象力得到很好的发挥。动静搭配合理，幼儿得到综合性的发展。本活动提高了幼儿的动手动脑能力。但是在活动过程中我发现有些幼儿的语言表达能力较弱，连贯性不够，还需要进一步加强。

幼儿园语言活动三只小猪教案反思篇二

1. 引导幼儿学习从前往后一页一页翻阅图书的方法，初步理解画面的内容。
2. 幼儿能够仔细观察三只小猪的情绪变化，学说礼貌用语。
3. 通过活动幼儿能够联系自己的生活经验谈上幼儿园的经历。

材料准备：大图书一本、图书（人手一册）、指偶小猴、小狗、小猫各一份。

1. 情境导入

师：出示小猫指偶：“小朋友们好。”幼儿跟小猴打招呼。“我是快乐的小猴，我今天上幼儿园，很开心。”教师问为什么小猴很开心，幼儿回答。同样的方法出示小猫、小狗指偶。

分析：教师以木偶情境表演的形式导入活动，一下子吸引了孩子的注意力。表演的内容紧扣阅读材料。教师从故事内容中选择适合新入园孩子学习的礼貌用语作为技能目标切合小班幼儿实际。

2. 引导幼儿阅读，掌握方法，理解故事内容

教师与幼儿一起看书，用提问的方式引导幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

(2)猪爸爸和猪妈妈商量了什么事？三只小猪又会发生什么事情？我们接着往下看。教师边讲述故事边提问：三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼？请幼儿学说对话。（幼儿与教师分角色表演对话）

(5)放学了，妈妈来接小猪了，小猪又对老师说了什么话？请幼儿学说对话。（幼儿与教师分角色表演）

分析：情境表演结束后顺利过渡到活动重点环节，教师引导幼儿阅读时采用出示大图书的方法进行，符合小班幼儿的年龄特点和认知特点。在讲述故事的过程中教师一并介绍了封面、内容和封底，并在和孩子一起阅读的过程中示范了翻阅图书的方法，为幼儿自由阅读打下了基础。

3. 引导幼儿自由翻阅图书，仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征

(1)三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊？

(2)你能找找哪个是猪小妹，哪个是猪小弟呢？为什么，你从哪里看出来的呢？（幼儿讨论）

(3)画面中有几只猪小弟和猪小妹呢，请数一数。

4. 师幼讲述故事

指导幼儿用指偶分角色表演。

5. 联系幼儿生活

(1)小朋友喜欢上幼儿园吗？

(2)你们在幼儿园喜欢做什么？有什么快乐的事？

6. 结束活动

师：三只小猪在幼儿园过得开开心心的，我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧！

幼儿园语言活动三只小猪教案反思篇三

教师讲述三只小猪的故事要让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。以下是小编整理的幼儿园语言三只小猪教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标

- 1，理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。
- 2，能用比较完整的语言回答问题。

活动重点

理解故事内容，能用比较完整的语言回答问题。

活动难点

理解故事内容，能用比较完整的语言回答问题。

活动准备

活动过程：

- 1，引出话题。
- 2，引出故事。

教师讲述故事。

提问：三只小猪分别造了什么房子？谁的房子结实？

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢？

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢?(材料坚固，建造认真)

呼呼和噜噜很惭愧，决心要向嘟嘟学习什么?

幼儿边观察教师逐一出示挂图，边听故事录音。

提问：呼呼的草房子被吹散了，呼呼跑到了那里?

噜噜的木房子被吹散了，它们怎么办?

嘟嘟是怎么对付大灰狼的?

3， 幼儿跟着录音边看挂图，边学讲故事。

4， 游戏“三只小猪造房子”。

用草房子，木房子，砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈与小猪，边听录音学讲故事边游戏。

5、三种材料模拟三种房子，教师示范，个别幼儿操作，体验三种不同材质房子的牢固度，进行比较。

6、幼儿讨论。

提问：你喜欢那只小猪?如果是你，你会造什么样的房子?为什么?

教师总结故事内容!

活动设计背景

幼儿在建筑区玩耍时，听到几个幼儿发生争执：有的说木头房子好，有的说纸箱房子好，有的说稻草房子好，还引起了其它孩子的好奇和议论。所以我设计这个活动为了让幼儿了解材料的用途，增强幼儿的生活经验。本活动有动有静，动

静结合，再综合课件帮助幼儿理解故事内容，能得到很好的效果。

活动目标

- 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。
- 2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

教学重点、难点

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

活动准备

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。
- 3、纸、蜡笔若干。

活动过程

- 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示

画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

一教学目的：

1、让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。

2、在看看、听听、玩玩、讲讲等游戏中表达自己的故事的理解和认识。

二准备：

图书(人手一册)录音纸偶桌面玩具(立体、平面)

三过程：

1) 幼儿自己阅读。

幼儿阅读图书，教师观察。

幼儿主动提问。

有什么地方不懂可以来问老师。(幼儿提问，其他幼儿能回答的尽量让幼儿回答)

2) 老师准备问题：

三只小猪本来是住在哪里的？

妈妈为什么要叫小猪们出去自己盖房子？

什么叫草屋？

砖屋是用什么做成的？

大灰狼从烟囱里爬进去，猪兄弟们为什么要害怕？

3) 围绕重点讨论：

你们觉得哪间房子？为什么？(巩固词：坚固)

你们最喜欢哪只小猪？为什么？

老师完整讲述故事，幼儿欣赏完整的书面语言。

4) 幼儿自由选择游戏。

逐一介绍游戏内容，让孩子们在游戏中锻炼自己的动手能力。

幼儿园语言活动三只小猪教案反思篇四

三只小猪造房子

- 1、养成在活动中认真听，仔细看的习惯。
- 2、通过看和听这则故事，能懂得其中蕴涵的道理。

多媒体课件

1、导入

今天我带来了《三只小猪》的故事，我们一看！

2、完整播放《三只小猪》的多媒体课件

请幼儿说说故事中讲了什么事情？

老大（老二、老三）造了什么材料的房子啊？

3、分段播放

不同材料房子的特点是什么？谁的房子最坚固？

4、再次完整地感受整个故事

小猪的房子盖好了之后，发生了什么事情啊？

听了这个故事你懂得了什么样的道理？

幼儿在角色游戏中合作演绎这个故事。

幼儿园语言活动三只小猪教案反思篇五

1. 运用手捏、刻画、连接方法制作小猪和老狼，表现出它们

的外形特征。

2. 学习利用辅助材料表现场景。

3. 体验分工合作的乐趣。

1. 幼儿了解《三只小猪》的故事情节。

2. 《三只小猪》的故事挂图。

3. 收集火柴盒、麻将牌、稻草等辅助材料。

4. 陶泥、操作工具人手一份。

1. 出示故事挂图，复习对故事情节及三只小猪外形特征的认识。

2. 教师交代活动内容：学习运用手捏、刻画、连接方法制作小猪和老狼，表现出它们的外形特征。

(1) 幼儿讨论：准备做什么，怎样做。

(2) 要求幼儿大胆表述己的设想。

3. 幼儿制作，教师巡回指导。

(1) 提醒幼儿注意耳朵等细节处的连接。

(2) 引导先完成作品的幼儿运用辅助材料布置房子等其他场景。

让先完成作品的幼儿运用辅助材料布置房子等场景，为幼儿了一个展示自己才能的机会，符合因材施教的教育理念。

4. 展示、幼儿作品。

(1) 请幼儿将作品送到相应的“房子”里。

(2) 引导幼儿进行作品讲评。对外形特征把握得好、神态逼真的作品，教师进行有重点的评讲，对其他作品提出建议。

通过作品讲评，幼儿在肯定自己的同时，也看到与同伴的差距，特别是教师的点评使幼儿更清晰地感知自己的不足之处，这将有效地促进幼儿创作水平的提高。