

# 制作降落伞教学反思 制作课程表教学反思 (大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 制作降落伞教学反思篇一

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的第一步（制作课程表）、第二步（编辑课程表：1、对齐表格文字，2、合并单元格，3、添加表格线）的理论知识，教师示范，引导学

生完成本节课的任务。其中，教师在介绍了制作课程表的一般方法后，布置学生制作“班级功课”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下节课美化表格做准备。最后，要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的’是为了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示课程表效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师巡视每个学生，并结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，达到了大面积提高教学质量的目的。

## 制作降落伞教学反思篇二

最近正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、贞女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料，小刀、沙拉酱、果酱（这次我们还增加了果酱），一

一认识后孩子们开始自由操刀了。不过在活动中我发现了一些不足的地方：

1、孩子们用刀的姿势还不规范，有的幼儿不会拿刀，刀子拿反了或者握刀的位置太靠刀刃；有的孩子切的方法不对，把水果拿在手上就开始切。我想到这是我的疏忽，我在传授制作过程时只是重点强调了用刀的安全问题，而没有说清楚如何拿刀，如何放在桌子上切。

2、孩子们切的水果都很大块，一个是红皮的水果像苹果比较硬，而塑料刀比较软，切起来比较费劲，还有一个我也没有特别要求孩子要切的小而细，所以才使孩子们切的那么大块。说明教师在活动的每个细节一定要考虑到位。

3、请幼儿交流水果沙拉的味道时只能说出甜甜的，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。

## 制作降落伞教学反思篇三

目前excel模块上了两节课。

导入部分：设计了一个调查问卷，对前一模块word的教学作了自我评价，让学生自己评自己的表现，优秀、合格、不合格三个等次，还简评自己的学习感受。（大多能客观评价自己。说自己不合格的，提出了看不懂，学不会、没基础等问题）另外还设计了之后统计数据会用的几个问题，如：生日

日期、生日愿望、用5个词形容自己、用几个词形容自己最好的朋友，本周末想做什么、本学期末想做什么、高中结束后想做什么等。

教学内容□excel软件的简介和功能展示，练习和课堂任务是数据的快速录入。

（设计的是比较基础的`数据填充、文本填充、序列填充，主要让学生打基础，尤其是部分学生还没完全适应边看教程边自主学习的方式。另外，任务有些地方如果操作不熟练是容易出错的，也需要加强练习才能达到熟练的程度）

教学辅助□ppt版基础教程

（设计了8个关于excel的基本问题，一则是引导学生观看ppt版的教程，二则便于学生测试对excel的了解程度）

结果反馈：调查问卷收集完成，导出了excel格式的数据统计表；学生基本都能完成数据的录入练习。另外，学生对调查问卷的结果很感兴趣。所以隐藏姓名稍微展示了一点数据。

第二课：

教学辅助□excel练习表（附带操作教程）、调查问卷数据表（为了保护隐私，删除了学生姓名和座位号等信息，但保留了生日信息）

教学内容：表格设计及数据录入、表格修饰及格式设计、表格的行列调整

课堂任务：调查问卷数据表的个性化修饰（根据教学内容自主调整表格，比如单元格文本位置、行高列宽、单元格自动转行，颜色设计等）

结果反馈：一直在培养学生自己控制学习节奏，根据教程自主学习的习惯。现在大多数都能在课前自行下载并了解学习内容了，但上交作业时，需先改好名字再自行上交，仍有学生记不住，这个需要再强调两三次课才行。根据学生上交的作业来看，能运用到新学的内容，但还不够细心，少数学生在设计时顾头不顾尾，或没照顾整体，或者颜色用得太多，字体选择不当。对于设计时要考虑的结构、美感、实用这三点还需要多感受一下。

设计构思：使用调查问卷，学生对两个模块的转换有了心理准备，也对数据收集的方式有了认识，直接用本班的数据，学生除了对数据内容感兴趣，还对统计结果有一定期待。另外，其中两个问题是对下一模块ppt的提前预练（形容自己和形容朋友的5个词，这个会在后面用到）

数据的加工与处理这个模块除了需要软件知识、函数知识，最重要的还是数据分析及应用。因此，数据能表达什么、它的魅力在哪，是我一直在思考的问题，我也希望能通过数据分析带动学生思考数据统计的意义及远景。

## 制作降落伞教学反思篇四

课堂活动：

分两大活动阵地进行探究。

其一，我们用过什么工具。在这活动中我安排学生回忆自己在生活中曾经使用过的工具，以调查表的形式展示出来。然后是统计自己组的同学共用过多少种工具。课堂氛围很活跃！学生统计的工具还真不少，应该说我们的学生还是有一定的使用工具的经验。例举的工具很多，比如：剪刀、菜刀、老虎钳、锤子、镊子、螺丝刀、斧子、开瓶器等等。

其二，分组活动，每组发了较多的工具和一块木板，木板上

面钉着不同的钉子，要求先观察选用什么工具好。然后让学生用工具，把钉在木版里的铁钉、图钉和螺丝钉弄出来，并做比较：哪种工具用着更省力且方便，并做好记录。目的为了让学生在交流探讨中认识到：不同工具有不同用途，完成同样的事情，使用恰当的工具能给我们带来方便和省力。最后对教科书上的几项工作进行探讨，选择使用滑轮、斜面、杠杆，让学生对工具进行再一次的观察。

整堂课下来学生兴趣高涨，热热闹闹的，可到最后总结以上活动，引出“简单机械”时，学生还是犯迷糊。关于机械的定义，书上的定义给我模棱两可的感觉，书上是这样阐述的：在工作时，能使我们省力或方便的装置叫做机械。我们都知道这个“省力”是针对力学上的，但是很多孩子对省力的外延无限地扩大化；还有对其另一个中心词“方便”，孩子对其也非常模糊；孩子把定义扩大化，于是他们想到“电饭锅”、“铅笔”、“电火炉”等。

课后想想：

假如用力学去解释那肯定能精确，但小学阶段并不要求深入探究力学原理。小学科学概念的广而浅，有时候真为难到科学教师。

## 制作降落伞教学反思篇五

“老师，我选了桔子、苹果、香蕉，可以做水果沙拉吗？”“老师，我选了苹果、梨、圣女果做水果沙拉，你能帮我切一下吗？”这是我们班的小朋友在制作水果沙拉时的场面，孩子们自己动手选水果，做沙拉，高兴极了。

这个星期我们正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果

沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、贞女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料：沙拉酱，一一认识后孩子们开始自由操作了。不过在用刀时由于刀具不够，加上也怕孩子切到手，所以在操作时，用手剥的让孩子们自己剥，要用刀切的有老师帮忙。

孩子们在切好的水果上浇上了沙拉酱，然后再拌匀，水果沙拉就做好了，在品尝时，我请幼儿交流水果沙拉的味道时只能说出甜甜的，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。