

2023年连乘连除解决问题教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

连乘连除解决问题教学反思篇一

“问题解决”从原来的“三足鼎立”（计算、概念、应用题）到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。一至三年级的问题解决教学，只在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学。但是由于在计算教学和概念教学中渗透了大量的问题解决，学生的问题解决能力得到了很大的提高。教材中的例1是连乘应用题。这类问题在学生的生活中经常碰到，因此学生并不感觉陌生。因此，在本课教学中，我力求体现以下几个方面：

问题蕴含在生活之中。本节课教学中，我以学生喜欢的运动会作为情境载体，让学生计算运动会参加广播操的人数、长跑运动员的训练米数、运动会奖品购买、运动会照片存放等一系列数学问题，以主题式展开教学，让学生在这些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，当他们独立解决参加运动会广播操人数时，不仅列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人），而且也列出了 $5 \times 8 \times 6 = 240$ （人）及 $8 \times 6 \times 5 = 240$ （人），通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。同时，我并不拘泥于单一的问题情境中，把连乘问题拓宽到“计算图书室的图书”等问题，让学生初步感知这一问题存在的普遍性，掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。本节课在新授完成后安排了四个不同类型的相关练习。练习1是例题的模仿练习，是对学生探究知识的适当巩固。练习2以表格的形式展现，让学生学会分析表格中的数量关系，并能对小组成员进行合理分工，在合作的基础上完成练习。练习3需要学生自己搜集相关的数学信息，并能根据问题提出缺少的数学信息，是学生对连乘问题的深入理解。练习4结合估算，体验解题策略的多样化。通过不同类型的练习，使学生进一步掌握了连乘问题的数量关系，并了解到同一问题可以有不同的解决办法，培养学生合理灵活的解题能力。

当然课堂中也有许多亟待改进的地方。

- 1、课中师生生生的交流形式比较单一。每题几乎都是学生练习、教师指名、师生交流的形式得以展开，容易造成课堂的单调乏味。
- 2、只顾追求策略的多样化，忽略了连乘问题有时方法也具有局限性，不是每题都可以有三种不同类型的算式。如果在课堂上不加以对比，学生很可能造成思维定势，认为连乘问题只是简单的三个数相乘，而忽略对连乘问题数量关系的分析。

连乘连除解决问题教学反思篇二

学生在二年级时，已经学习过表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。而两步连乘的实际问题和简单的两步计算实际问题相比，向学生提出了更高的要求：即要求学生能全面搜集信息，找到直接相关联的两个量，能较完整表达自己的解题思路：即通过之前找到的直接相关联的两个量，说出先算什么，再算什么。因此在教学的过程中，我安排了2个环节：

在教学之初，我先出示“一袋乒乓球”、“乒乓球每个2元”和

“6袋乒乓球”、“每袋5个”这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答“6袋乒乓球一共要多少钱”这个问题，再之前的一步计算的基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了“桃树有48棵”、“苹果树的棵数是梨树的2倍”和“苹果树有多少棵？”这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了“桃树有48棵”、“梨树的棵树是桃树的3倍”和“苹果树一共有多少棵？”这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联的条件理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

连乘连除解决问题教学反思篇三

《用连乘方法解决问题》是三年级的一节数学课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程

的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革.我有以下几点反思。

接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人

《第一步先求什么《第二步再求什么《要求学生独立思考，再同桌交流,最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

问题蕴含在生活之中。以学生喜欢的运动作为情境载体，让学生计算小朋友每天跑两圈，跑道每圈400米，她一个星期(5天)跑了多少米《以主题式展开教学，让学生在这些熟知的生活情境中提炼数学问题、解决数学问题，不仅让他们体味到生活中处处有数学，也大大激发了他们自主探究的兴趣。教学中，老师通过让学生选择老师出示的算式哪些是可以解决这个问题，让学生通过算式说说想的过程，通过相互交流，能有条理地分析连乘问题的数量关系，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这

样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

连乘连除解决问题教学反思篇四

本节课主要是教学两步连乘的应用题。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积

极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

连乘连除解决问题教学反思篇五

本节课是在学生已经较熟练地掌握一定的用数学方法解决实际问题的意识，只不过解决问题的工具还局限在一个单独的知识点内，所以能解决的问题并不是很广泛，但学生心里已经存在种种疑问，只要教师注意引导学生思考，适时给予启发，就能使学生自己提出问题，又能让其利用所学的知识解决问题。

本节课的重难点是运用乘法的两步计算解决问题。

第一次在6班，可能因为在他们班上课的课件动态，吸引孩子的注意力，使得学生不能够充分读图，获取信息，刘老师建议不要一开始就出示3个方阵，可用圆片直观呈现，第一次让学生充分感知情境图的信息；其次是请学生上来汇报，环节设置不明确，放手不够，让学生上去讲就让他讲，我们不要剥夺孩子表达的机会，可以采取让其他孩子说他的这种想法想算什么再算什么。也可以先让他们独立思考，然后再小组

讨论，看看有几种不一样的方法，比一比哪个小组方法最多。

第二次上课，在原来的基础上更改。但教学中的不足是：

- 1、语调太平，不能很好地调动学生学习的积极性，建议在今后的课堂里多多改进。
- 2、语言表达能力欠缺，学生能列出算式，不能正确表达所求的含义，以后教学中加强孩子的表达能力，多给孩子表达的机会。
- 3、在让学生提出问题后，可以让他直接回答，并让他说说想法，从横着看和从竖着看。
- 4、在总结多种方法后，应让学生选择自己最喜欢的，择优。

经过这次展示课我充分认识到自己的不足，以后教学时多给学生创造平台，多放手让学生表达自己的想法，多总结反思教学，不断提高自己的教学，成长自己。