

2023年初中化学甲烷教案(模板9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

初中化学甲烷教案篇一

学生答题中存在的问题，与他们平时对基础知识的掌握及基本技能的掌握有很大的关系，因此加强基础知识和基本技能的掌握，立足课堂，提高质量，仍然是重中之重。

抓基础知识，就是要狠抓化学课本知识，力求每章每节过关。由于三个班学生之间基础有一定差距，因此对化学基础知识的掌握有一定差别，我力求根据学生实际情况，因材施教，尽量降低落后面。那种为了后面有时间复习而拼命赶进度的做法，我是不采取的，实践证明效果也是好的。

抓基本技能，就是抓化学用语规范使用及化学实验的基本操作，平时的实验操作中，要让学生了解每一步实验操作所涉及的反应原理，装置原理，操作原理，多给学生实验机会，体验通过实验获得知识的成功和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时教学与复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在半个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

化学试题涉及环保等社会问题越来越多，从多角度对学生进行考察。而且这类试题的考察力度还将逐年加强，这就要求在教学中不能单纯灌输课本知识，减少机械操练的时间和精力，让学生尽可能的多阅读科技知识，接触和认识社会，用化学的视角去观察社会，培养兴趣，提高学习化学的兴趣。

四、深化课堂教学意识，钻研新课程标准

新课程标准中有许多新的观点和方法，因此在教学中，要用新的教学理念，树立“教师的一切工作都是为了了一切的学生”的思想意识，在新的教学理念中贯彻新的课程标准。

五、强化教学过程中的“互动意识”

在半个学期的教学活动中，自己意识到教学过程是一个双边过程，但学生的活动占主导地位，因此特别强调“师生互动，生生互动”，实践证明效果良好。

六、加强实验教学

实验教学在考试中的比重越来越重，因此，半个学期来，格外重视实验的教学，使学生在实验中学到探究知识的乐趣。这样做可以大面积提高学生的分析，解决问题的能力，但如何提高考试成绩，则有待加强。

七、从实际出发，总结经验，反思失败

面向全体学生，使每一个学生都有进步，首先要踏踏实实抓好每一阶段的知识漏洞，才能在最后的考试中取得好成绩，本学期的期中考试成绩来看，由于在最后的复习时，没有对一个实验仪器装置反复加强练习，而且该题分值较大，有10分，多数学生失分较多，因为自己的工作做的不细致，导致学生成绩受影响，以后一定要注意。

初中化学甲烷教案篇二

[教学过程原述]——通过铜—锌原电池的演示实验及动画演示电子流动情况，帮助学生理解原电池的原理。我考虑到学生的知识迁移能力和概括能力还不是很强，没有让学生马上讨论“构成原电池的条件”。我对教材进行了处理，增加了一些演示实验（如下表），按铜—锌原电池的装置，变化电极材料和烧杯里的物质（其中实验6中锌和铜分别放在两个烧杯中），让学生通过预测、观察、对比、分析、归纳、得出结论。

同学们一边兴致勃勃地预测实验结果，一边仔细观察实验现象。我一边引导学生积极思考，一边有序地做着实验。随着实验的进行，同学们顺利的得出了构成原电池的条件。然后学生通过练习巩固所学内容。从反馈来看，学生似乎掌握得很好了。

[呈现问题分析]——课后有学生对我说，如果能让他们自己亲手做这些实验就好了。还有学生问：我家里的电动车里电池的正负极及电解液是什么？每年要更换电池的原因是什么？怎样才能延长电池的寿命？我被深深地触动了，我们往往只注重学生是否掌握了理论知识，而不注重学生是如何获得这些理论知识；只注重怎样让学生更快地掌握知识，而不舍得把时间还给学生，让学生自主探究理论知识。而且理论知识要联系生活实际，要为实际生活服务。我们是否就书本上的理论知识而理论知识？如此培养出来的学生显然缺乏应有的化学素养，只会是一个死读书的学生。

反思三：找准切入点后整个活动的顺序安排怎样？从时间、材料、内容、重点难点、学生情况进行有机整合。

[教学模式改进]——课堂活动模式改为：

创设情境—探究活动—分析问题—探究加深—掌握新知

在一阵音乐贺卡的音乐声中开始了新的学习，学生们马上充满了好奇，音乐贺卡的工作原理是什么？然后我就顺水推舟的告诉学生要探究的主题。教师在每个桌子上提供以下材料：电极有铁、铜、锌、石墨；溶液有稀硫酸、氢氧化钠溶液、硫酸铜溶液、硫酸锌、无水乙醇；还有烧杯、塑料绳、电线、电流计。学生从中挑选材料设计出原电池。学生先分组讨论，拟订实验方案，然后利用实验探究。教师参与其中，加以有效地引导、启发。学生实验完毕后，各小组汇报实验研究情况，小组间互相交流，从而理解原电池的原理及构成条件。最后教师设计问题情景让学生分析实际问题。(1)能否将氧化反应和还原反应分开在两个不同的区域进行呢？出示盐桥让学生按教材中图示操作，并介绍盐桥的作用。(2)如果用镁和铝作电极，用氢氧化钠溶液作电解质溶液，能否设计出原电池？电极反应如何？课后布置家庭小实验——水果的原电池实验。

[反思教学体会]——在整个探究过程中，学生的学习热情高涨，课堂气氛相当活跃，最后提出的问题大大出乎意料。如有学生提问：在实验中把导线连接的铜片与锌片一同浸入稀硫酸中书本上说只有铜片上有气泡，可实验中明明锌片上也有气泡？铜—锌原电池中稀硫酸在不断的消耗，那手机上的电池为何不需要补充电解液？铜—锌原电池的装置改成铜—银原电池（电解质仍为稀硫酸），现象是否一样？如果将盐桥换成导线这个装置还是原电池吗？教师引导学生自学课本内容，适当用课件辅助解决上述问题，并指导学生去查有关的资料。通过上述活动使学生增强了分析具体问题的能力，本课从提出问题到分析问题，解决问题后又诱使学生提出新的问题，从问题开始，最后又以问题结束，体现了一种全新的以问题为主链的课堂学习模式。

初中化学甲烷教案篇三

陈少帅

知识与技能：

- 1、使学生了解原电池的工作原理。
- 2、能够写出电极反应式和电池反应方程式。

过程与方法：

- 2、经历多次小组合作、学习、讨论，是学生合作学习、解决问题的能力得到提高。

情感态度与价值观：在合作探究学习的过程中体验思维碰撞的乐趣。重点：了解原电池的工作原理，能够写出电极方程式和电池反应方程式。难点：原电池的工作原理。教学过程：

【引入】 学生阅读教材70页，解答电化学定义及电化学研究的内容，使学生在整体上了解本章知识点。

【播放视频】 以塑料杯、铁钉、铜丝、白醋、二极管等生活中常见基本器材所做的有关原电池的实验，引起学生的兴趣，并提出问题，二极管发光的原因是什么，让学生带着问题去学习。

【展示问题】

- 1、什么是原电池？
- 2、构成原电池的条件是什么？
- 3、原电池的正负极和电子流向如何判断？

【学生回答】 将化学能转化为电能的装置叫做原电池。

【结论】 前一个装置可以形成原电池，后一个装置不能形成原电池，得出形成原电池的条件之三：必须要形成闭合回路。

1、具有活泼性不同的电极，较活泼的金属作负极，较不活泼的金属或非金属作正极。

2、具有电解质溶液。

3、形成闭合回路。

4、具有能自发进行的氧化还原反应。【提问】如何判断原电池的正负极及电子的流向。(给学生三分钟时间，学生小组讨论，解决问题，之后随机抽取学生回答)

负极：较活泼金属，电子流出，发生氧化反应

正极：较不活泼金属或非金属，电子流入，发生还原反应。

【讲述】刚才讲解了有关原电池的定义、构成条件、各电极的反应，需要将这些知识点形成网络，方便记忆与理解。

【回答】 $\text{Zn|FeSO}_4\text{||Cu}$ 可以形成原电池; $\text{Cu|FeSO}_4\text{||Zn}$ 不能构成原电池。

【追问】 $\text{Cu|FeSO}_4\text{||Zn}$ 为什么不能构成原电池，各自的原因是什么?(学生回答，进一步复习巩固构成原电池的四个条件)

电化学——原电池

初中化学甲烷教案篇四

在实施一个学段后，我对高一化学教学做了反思。本文谈了教育与教学共五个方面的内容，这是我在第一学段教学后的一些困惑与思考。

在教学进行到第一学段后，本人对学生的学习状况做了回顾以后，具体的一些问题与反思如下：

1. 学生学习后，仍在很多的知识点的理解上有问题。如氧化还原反应、有关氢气的性质与反应等问题。通过找一些同学了解到相关知识在初中没学过，看来初中的课程改革使高中一些知识概念的切入点，一些核心知识的外包装已经发生改变。这要求教师在教学过程中，一定要回顾所教学生初中所使用的教材，了解初中相关知识体系，对一些概念要做重建工作。

2. 部分学生认为化学是很容易学的学科，没在化学上做多一点的思考与练习，还以初中化学的学习方法与要求在对待高中化学的学习。这一点在这次的考试中有反映，也在与学生的交谈中反映了出来。对这个问题备课组中各老师早有预计，所以将这次的学段考试为手段，在考试中几乎不以知识的原貌直接给出，而以新课程的一些理念包裹或变型推理的形式给出，如“可能”、“合理”、“比较”等形式。考试结果在预料之中，我会借这次考试给学生的“教训”为机会，对学生的学习态度、方法、理解层次等各方面做一些辅导工作，帮助学生顺利进入高中化学的学习轨道。

3. 大多数同学出现对所观察到的现象有遗忘的情况。考试中，要求学生对课堂演示实验铁丝在氯气中燃烧的现象进行描述、氯化铁溶液的颜色、氯化银沉淀颜色、氯离子的检验等题，这些题在历届的学生考试中属于送分题，但在本次考试中，能答对的同学并不多，这些问题我们还在课前做过提问的，但时间一长学生全忘记了。这可能与一周只两课时教学时间，还常被一些活动冲掉课有关。学生根本没对化学做太多的练习与巩固，反而把时间花在那些形式多样的学习上，如研究性学习、课外调查采访、资料的收集、综合实践、图片的采集等活动。“十一”黄金周过后，我问过一些同学，在那段时间做过什么，大多数同学都说在做综合实践活动，没怎么学习。

4. 学生学习的过程有轻浮的倾向。这一点不仅仅表现在学习过程中，也表现在对所学习内容选择上。在对学生的观察

后感觉学生在化学的学习中，只对做实验，看现象有兴趣，对现象的描述及完善没多大兴趣，学习内容稍有点难度或抽象化一点，就容易表现出不耐心不主动。这可能与新课程的学习形式的多样化与选择性给学生带来的困惑，而教师也新进入新课程没能及时给予学生指导有关。

5. 教学课时太少的问题。我了解到很多的学科存在这个问题，专家可能会认为一线教师没忠实地按照新课标与教材编写的意图去展开教学，而自己加入了一些不该加的东西。其实这个说法我不赞成，教学一线的教师其实比专家在“如何使学生能理解或掌握一些知识，培养相关能力”方面有更深入的了解，而且绝对结合了不同地方学生的实际。在声音四起时，专家们应该从实际出发，对课程设置、课程标准、教材做出调整。实际的情况是教学参考中有些要求1课时完成的教学内容，有时花三个课时才能完成，还没有加入其他的内容或要求。因为一些内容的教学的实验条件有限，有时实验要几次成功，对一些问题的讨论，学生相关生活经验贫乏而无法有效地展开；有的课节，只完成书上提到的实验就下课了，可教材中还围绕这些实验有交流与讨论、有知识拓展、概念的建立、还有探究，我迷惑，这能完成吗？这是有教学经验的人设计的吗？而教学的课时是很紧的，虽然专家都说一线学校不会只开设四十课时给每一个模块，但学校又是在“忠实”于新课程的一切形式，这还有解决的途径吗？我困惑。

初中化学甲烷教案篇五

晋江平山中学黄文姣

摘要 本文结合自己的教学实际，对新课改下几个常见的问题作了进一步的思考，希望引起共鸣。

新课程教学已进入第三年，作为课改下的化学老师，我也和其他老师一样，在新课标的教学中遇到了一些困惑，甚至也发泄过一些不满，但反思起来，觉得很有必要对一些问题作

进一步的思考。

关键词高中化学新课改反思

1. 是教教材还是按课标教

课程改革的思想理念体现者是课标，课标的体现者应是教材，教材的使用者教师如何把新课标的精神体现在教学中，这是教学改革中的关键之一。在教研活动中，常常听到一些关于教材使用的问题，有人说教材知识点零乱，没有系统性；有人说教材太简单，不利于将来选择化学专业的学生打基础；有的说教材不适合自己的学生等。从这些说法中反映出一个问题：那就是大家在新课标教学中，把教学研究的主要精力和时间放在了用老观念看新教材上，于是就产生了一些与新课标不和谐的声音。我想主要原因可能是没有很好地研究新课程标准。其实，普通高中《化学课程标标准》在教学“实施建议”中明确指出：高中生个体差异较大，具有不同的发展潜能。在教学中要依据课程标准的求，改变教学内容、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不同学生的发展需要，为他们提供适合于自己发展的化学课程。这就要求化学教师，首先要研究《化学课程标标准》的要求，然后研究自己的学生情况，在选择了教材以后，要把教材和课标进行对照研究，把握课标在教材中的体现形式和内容进行教学，千万不能拿着新教材，凭着老观念、***惯、老模式进行教学，如果这样做，不仅教师觉得教的不顺手，学生更感到学得没头绪，教学活动会遇到很多麻烦。

2. 如何安排课时

课时紧张是一个不可回避的问题，但也是一个难以解决的问题，因为多数学科都是这样，周总课时是一定的。在课时紧张的情况下要保质保量地完成任，只有在备课上要多动脑筋。首先要明确必修模块的功能。教育部高中化学课程标标准研制组组长王磊教授在《必修化学模块功能定位和内容标准

解读》中指出：必修化学课程是基础性的保证，但不是基础性的全部。这就是说在必修模块备课时，要抓住学生在后续学习中的必备基础、核心基础，不要面面俱到，任意拓宽。课堂上加强教学内容的整合，突出重点。一些重点内容进行重点讲解、探究，其他内容让学生自学。要让学生抓住主干知识，把握核心概念，然后以点带面，提高课堂教学效率。如：“物质的量”教学中的阿伏加德罗定律的几个推论；“离子方程式书写”教学中的随定量关系不同反应结果不同的反应；平衡移动原理的应用；铜锌原电池外的其它种类的原电池等。这些内容在时间和学生精力、能力允许的情况下可放在课外小组活动中解决或只给少数同学思考，或留到《化学反应原理》选修课上再加深，切不可都搬到必修课堂。其次，要按照课标要求，根据自己学生情况，进行教学内容选择，不要用一竿子插到底的专题式教学，随意加深难度，这样既给学生增加了负担，又浪费课时。第三，要充分利用现代教育技术，一方面增大课堂容量，另一方面帮助学生在课堂上加强有效的消化、巩固。我想，老师在备课中的胆子如能大一点，时间也许就会多一点，至少不会太紧张。

3. 师生互动面不够广

主要体现在两方面：（1）由于师生互动的机会少，老师们关注得比较多的往往是那些成绩较好、表达较流利的学生，整堂课都变成了少数学生的表演场所。而大部分的学生，尤其是表现相对较弱的学生往往是靠边站，没有引起老师的关注，甚至老师有意识不让“差生”发言，怕影响上课的效果。而且，这种现象随着时间的推移似乎越来越严重。（2）有互动，而且现在的课堂气氛也要比过去活跃得多，各种活动层出不穷，但是学生在课堂上除了表现活跃，却缺乏深入的思考，对问题的解决往往浮于表面，合作学习有形式无实质。有些问题可能只是少数学生明白了，而教师却被表面的繁荣所迷惑，错误地估计了形势，以为全班多数学生都清楚了，于是急忙进入下一个教学环节。

新课程课堂教学要活动形式的多样性，更要课堂教学的实效性。我们应该正确理解新课程理念，告别“华而不实”，努力追求“活”而“实”的新课堂！提问次数要适量。要精心设计问题，使问题具有针对性、探究性，使问题有层次、有梯度，也有一定的深度。要根据问题的难度，适当控制提问的等候时间（即提问停顿，一般认为等待3~5秒钟为宜），给学生以思考。一位新课程专家曾说“在教育教学中，教师学会等待是必须的……思维不灵敏的学生固然需要等待，思维灵敏的学生同样需要等待，只是等待的地方和程度不同而已。不少思维灵敏的学生，经常失之肤浅、粗心，而要使学生细致和深刻同样是需要等待的。其实，等待是成人对儿童的尊重和理解，是教师对学生差异的尊重和理解。”我们化学教师要学会等待，在等待中适时引导、启发学生对问题进行深入细致的思考，避免表面热闹与“滑过”现象的发生。当然也要把握提问的时机，注意提问方式。可问可不问的内容，要坚决不问，要问在关键处，问在“不悱不发”上。还要适当地留给学生一些时间和空间，让他们在仔细观察和思考后发现问题，提出问题，再由师生来共同解决问题，这样更能培养学生的创造性思维能力。比如：在倾听同学的发言时，通过及时记笔记和记要害词等快速、准确地把握同学的观点。教师要对每项活动及时进行评价，并要求学生对其他同学作出评价，给学生一定的任务和压力，这也是保证学生认真倾听的一种策略。要把教学时间合理分配给每一位学生，让每一位学生都能得到发展。要有意识关注“差生”引导鼓励“差生”大胆发言，让其暴露知识缺陷，并把握这一教育契机，力求在课堂上做到“一课一得”。

4. 面对高考要做到复习有效

由于我们刚实施新课标教学还没有经历过新高考，很多教师在教学中都有茫然的感觉，作为第一轮带毕业班的我来说更是如此。认真想想，这还是受急功近利思想在左右，总想着把所有的知识点讲到、讲透、练熟最保险，不按新课标要求去做。试想，我们有那么多的课时吗？学生有那么多精力

吗？不可能。因此，如果非那样做不可，很多学生只能疲于奔命，应付过关，一旦考过，大脑中的化学立即烟消云散，尤其对于学习方法不当的学生，到了高三，高一高二学过的必修知识早已淡忘，说明我们的必修教学没有实效性。刘知新教授说：教学中的“求真”是指遵照教育规律去精心研究并实施课程标准，实施有效教学。我想，高考是教学的指挥棒，这是无法回避的，但高考应该是遵循课标的。如果我们的教学能多一些从自己的学生学情出发，少一点老高考的经验思想；多研究新课标，少一点老模式，也许会一举两得。

我想在新课标的实施中老师们一般可能都要经历“充满激情，产生困惑，深入反思，达成共识，大显身手”五个阶段，目前，多数老师可能和我一样，处于反思阶段，以上就是我在课改下化学教学中的一点思考。也许很不成熟，希望同仁给予指正。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.《普通高中化学课程标准（实验）》.人民教育出版社

[2]王磊胡久华.《必修课教与学》化学.北京大学出版社

[3]钟启泉.《普通高中新课程方案导读》.华东师范大学出版社

[4]刘知新.《奉献求真创新》.“祝贺全国实验区高中化学新课程实施成果交流大会召开”致辞.

初中化学甲烷教案篇六

高中学生个体差异较大，具有不一样的发展潜能。在教学中要依据课程标准的要求，改变教学资料、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不一样学生的发展需要，

为他们供给适合于自我发展的化学课程。

高中化学课程为学生供给了多样化的课程模块，给学生的学习以较大的选择空间。教师一方面要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘各自的潜能，制订各自的化学学习计划，自主选择化学课程模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的化学知识水平、本事发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

2、把握不一样课程模块的特点，合理选择教学策略和教学方式

转变学生的学习方式是课程改革的基本要求。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。

高中化学课程是由若干模块组合构建的，教师应注意领会每个课程模块在课程中的地位、作用和教育价值，把握课程模块的资料特点，研究学生的学习情景和具体的教学条件，采取有针对性的教学方式，优化教学策略，提高教学质量。例如，化学1、化学2课程模块是在义务教育基础上为全体高中生开设的必修课程，旨在帮忙学生构成基本的科学素养，提高学习化学的兴趣，同时也为学生学习其他化学课程模块打下基础。教师在教学中要注意与初中化学课程的衔接，在教学资料的处理上注重整体性，引导学生学习化学的核心概念、重要物质以及基本的技能和方法，加强化学与生活、社会的联系，创设能促使学生主动学习的教学情景，引导学生进取参与探究活动，激发学生学习的兴趣。在讲解时应力求通俗易懂、深入浅出，要紧密联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能经过化学实验或引用实验事实帮忙学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

3、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于理解学生新的合理化的提议，让学生充分发挥自我的想象和本事，养成创新习惯与胆识。

“兴趣是最好的教师”，仅有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师能够集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化学教师良好的教师形象；生动、准确的讲授；热情真诚的关心鼓励；幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

4、突出化学学科特征，更好地发挥实验的教育功能

要培养学生的科学探究本事，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以

及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。除上述之外，我觉得还能够发挥活动课和化学史教育的作用。开展课外化学实验和家庭化学实验活动，都有助于全面培养学生的化学实验本事。

5、联系生产、生活实际，拓宽学生的视野

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技提高和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。高中学生会接触到很多与化学有关的生活问题，教师在教学中要注意联系实际，帮忙学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。

例如，“化学与生活”模块以日常生活中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、材料等方面的应用，创设生动的学习情景，引导学生经过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识，认识化学与人类生活的密切关系，理解和处理生活中的有关问题。[整理]又如，“化学与技术”模块以资源利用、材料制造、工农业生产中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中，教师要结合课程资料，充分利用当地各种条件，组织学生开展参观、讨论、观看影像、听报告等实践活动，使学生有机会接触实际问题，综合运用所学的知识来认识生产、生活中与化学有关的技术问题。

初中化学甲烷教案篇七

高中化学课程包括两个必修模块与六个选修模块。必修模块内容覆盖面广，注重化学基础知识的普及，旨在促进学生在知识与技能、过程与方法及情感态度与价值观等方面的发展。选修模块是对必修模块的拓展和延伸，旨在拓宽学生的知识面，满足不同学生的学习需要，提高学生的化学素养。在本

课程实施初期，笔者因对教材编写体例与课程模块功能缺乏深入认识，在教学中，出现了拓展内容过多，授课节奏过快等情况，进而导致学生没有充足的时间来接受和消化新知识，让学生运用所学知识解决相关问题更是无从谈起。通过反思，笔者认识到，只有切实地把握高中化学课程的理念与目标，深入分析教学内容在课程模块中的地位和作用，科学地处理教学内容，协调好各章节教学间的关系，才能有效地提高教学质量。

二、对学情进行反思

当代高中生思维活跃，具有很强的探究意识和自我表现欲望。然而，由于义务教育阶段知识层次要求较低，虽然他们经历过一段时间的化学学习，但一些学生基础不够扎实，对某些化学知识的认识模棱两可，无法用专业术语进行科学的表述，尤其是对一些重要的化学概念、化学方程式等难以准确把握；部分学生因中考成绩高而产生了骄傲、自负心理，出现了思维的惰性，在高中阶段未能主动更新学习方法；还有一些学生自主学习意识淡薄，不善于总结完善学习方法，学习效率低下。为了改变这一状况，教师要对学情进行反思。应了解学生的知识基础、学习动机、学习习惯及学习过程中遇到的问题，注重构建和谐师生关系，营造良好的教学氛围，搭建起适合学生思维能力发展的平台，培养学生的问题意识、科学素养与探究精神，使学生掌握化学基础与主干知识、基本技能。要立足实际，强化化学史观的渗透和化学学习意义的阐释，教给学生科学的学习方法，提高他们的分析能力、实践能力及创新能力，切忌一味求新求变。

三、对教辅材料的使用情况进行反思

教辅材料是辅助教师进行教学的重要工具之一。在高中化学教学中，《创新方案》是笔者使用次数较多的教辅材料，但其中的很多习题是根据大纲版教材编写的，其与高中化学新课程理念并不相符。用这样的材料引导学生学习，只会让他

们陷入旧的知识体系不能自拔，难以收到预期的教学效果。现在的教辅材料五花八门，如果教师使用不当，会加重学生的学习负担，不利于促进学生全面发展。为此，教师要对教辅材料的使用情况进行认真反思。应根据《普通高中化学课程标准》的要求及教学需要合理地选择教辅材料，对教辅材料中的内容应给予适度的讲解，要注重不同知识内容间的有机衔接，最好是根据学情自行编写教辅材料。这样才能充分地发挥其作用。

四、对试题的命制情况进行反思

命制符合新课程理念的试题，有效地发挥考试评价对教学的导向作用，是实施新课程的重要保证。但笔者发现，部分教师在命制检测与诊断试题时，因循守旧，照搬照抄，命题难以摆脱旧的知识体系，这使得学生无所适从。因此，教师有必要对试题命制情况进行反思。要想命制出与高中化学新教材内容配套的试题，教师不但要认真学习新课程理念，领会《普通高中化学课程标准》的精神，而且要仔细研究考查内容在整个课程体系中的地位和功能。试题要具有合理的难度与区分度，应坚持原创原则，注重对学生化学基础知识和基本技能掌握情况的考查。

初中化学甲烷教案篇八

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

俗话说：“知己知彼，方能百战不殆”例如，雕刻家面对一块石头，他肯定不先忙着下手，而是细细的琢磨，这块石头像什么，质地是什么，有什么缺陷等，然后再雕刻出一件精

美的艺术品，同样，我们面对的学生，在教学前，我们也要对他们细细的琢磨反思，然后才能因材施教，培养出人才。在化学教学中，特别是高一化学，由于在体系上和学习方法上与初中化学有较大的差别，一开始高一新生普遍感到化学特别难，如果教师不加以及时的引导，经过一段时间困难学习后，许多学生都感到学习化学的希望没有了，放弃了，这样，化学中再简单的题目，他们也感到特别的难，难怪有的老师抱怨：“我讲的已经很简单了，但学生还是不懂”这怪不得学生，是老师没有及时去反思学生的心理障碍。

二、教学方法的反思

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学化学的兴趣，培养动手能力。化学教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体cai动画、录像和化学实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

例如，在讲到原子结构时可以用不同颜色，不同大小的小球分别代表原子核和核外的电子，然后制成动画，模拟原子核外电子的运动，通过闪烁的方式及叠加的手段，展现电子云的特征。在比较取代反应和加成反应这两个概念时，动画模拟甲烷和氯气如何断键，氯原子与碳原子形成新键；乙烯中碳碳双键断裂，两个氯原子分别接到两个碳原子上，通过动画形象直观地展示了两个不同的反应机理。特别是有机化学部分，有机化学反应多，内容琐碎，每次讲新课之前利用多媒体回顾上次所讲内容，温故而知新。借助于录像教学，既保证学生的安全，又保护环境，还能达到良好的教学效果。

三、对教学过程的反思

教学，不仅仅是一种告诉，更重要的是如何引导学生在情境中去经历、去体验、去感悟、去创造。教学过程中，学生常常会于不经意间产生出“奇思妙想”、生发出创新火花，教师不仅应在课堂上及时将这些细微之处流露出来的信息捕捉、加以重组整合，并借机引发学生开展讨论，给课堂带来一份精彩，给学生带来几分自信。更应利用课后反思去捕捉、提炼，既为教研积累了第一手素材，又可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师”。新课改的路程还很漫长，唯有经过实践、积累、反思、总结，我们才能在新课改中站稳脚跟，立于不败之地。

初中化学甲烷教案篇九

这周上了一课——《影响化学反应速率的因素》，上完后，感触颇多，现将这节课反思如下：影响化学反应速率的因素这一部分，需要学生掌握温度、浓度、压强、催化剂等条件对化学反应速率的影响，而且会从活化分子理论的角度加以理解和解释。在设计这节课时，我认为实验是很好的教学资源，以及相关问题的引入，使学生较好地理解了各条件对反应速率的影响。

我觉得成功之处在于：

较好地设计了各个环节的衔接并在教学中顺利实施。如，学习压强对速率的影响时，我引入了在恒温恒容条件下及恒温恒压条件下充入“惰性气体”对反应速率的影响，使学生明确压强改变必须引起反应物浓度改变时才对速率造成影响。2. 较好地为后续章节学习打好伏笔。如，在分析催化剂对反应速率的影响时，我让同学们观察教材22页图2-4后提出

问题：对逆反应是否有影响，影响如何，并与学生探讨，得出结论：对逆反应同样降低了活化能，使速率加快，这就为后面将要学习的催化剂不能使化学平衡发生移动打下伏笔。

当然，本节课也存在着不足，就是，练习不够，使学生只是在理论层面上理解了各因素对速率的影响，而不会应用于具体的解题环境中去，这需要在后续课中再选择有针对性的习题加以巩固。

不理想之处：

- 1、很多实验不能做，不能通过实验现象得出相应结论；
- 2、学生的语言表述不够准确，思维的灵敏度还需要加强。