

# 2023年平行四边形的反思总结(实用6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 平行四边形的反思总结篇一

《平行四边形的面积》这一课是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形这些图形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上，以未知向已知转化为基本方法开展学习的。通过本节课的学习要使学生掌握平行四边形的面积公式，能准确计算平行四边形的面积。通过数、剪、拼等动手操作活动，探索平行四边形面积计算公式的推导过程，渗透转化的数学思想，发展学生的空间观念。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的数学应用意识。于是，我尝试放手让学生自主探索发现平行四边形面积的计算。

通过工作室专家们的鼓励与指导，通过反思，我将坚定朝着以下几个方面努力。

最好的教学是最适合学生发展的教学，了解学生、研究学生、分析学生、激励学生，是教师永远的工作，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。互动是一种师生之间双向沟通的教学方法，就是把教学活动看作是师生之间进行的一种真诚，和谐的交往沟通。通过优化“师生互动”的方式，即可以调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动，学习个体与教学中介的互动，更能提升学生人际交往能力强化人与社会的相互影响；还可以产生教学共振，让教学效果达到潜移默化的提高。

在课堂中，教师的一个表情、一个动作、一个手势可以改变很多，可以控制或调节课堂气氛节奏，增强教学效果，还可以促进师生间、生生间的情感交流。在本节课中我没有完全放开，语言、动作、课堂，今后也要加强自身的学习增强数学素养。在课堂当中也要学会放手，我们工作室古主任一直强调“三让”让出讲台、让出话筒、让出黑板，就是要让学生多说，让出课堂，多让孩子发言，自主发言，充分发挥学生的主体作用。练习要有梯度性，提升学生的数学思维能力。

培养学生的数感，注重学生应用题的解决能力。落实三维目标，关注全体学生，用好课本，认认真真钻研教师用书等教参。当堂巩固，收集学生的信息。学生完成的怎么样？要有所了解，教师心里要有数。特别是对于学生做错了的题多去反思，思考，鼓励学生积极地去探索，深化他们对数学知识的理解，发展学生的反思力，培育学生直面错误、纠正错误的勇气与习惯，让课堂因融错而精彩！

教育就是一个灵魂唤醒另一个灵魂，在今后课堂教学中，抓住主线。注重预习“先学后教”培养好学生的学习习惯，并持之以恒的抓下去。沉下心认真思考，让孩子们在玩中学、乐中学，让孩子们在获取知识、形成技能的同时感受数学的美，学生爱上了数学这门学科。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后探索的路上，不忘初心，诠释潜心育人内涵。

## 平行四边形的反思总结篇二

本节课我以学生已有的知识经验为基点，以学生的自主探究学习和多向思维发展为主线，以分层训练为手段，让学生经历了数学化探索和知识回归应用的过程，通过课后的深思，我认为本课教学力求体现以下三点：

本节课我的目标意识较强，以“创设情境——自主探究——

操作验证——实践应用”为主线，探究过程细化为猜想、操作、推导和深化四个层次，教学思路清晰，重点难点突出，适时充分地创造条件，引导学生在参与探究知识形成的过程中想问题、寻方法、得结论，从而培养了学生的操作、观察、分析的能力和探究过程中用不同方法解决问题的能力。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，平行四边形面积公式的推导所蕴含的转化思想，对学生今后推导三角形、梯形面积公式具有重要意义。整个教学过程中我以学生为主体，鼓励学生自主探究，大胆质疑，不仅启发学生把研究的图形转化为已经会计算的面积的图形，渗透转化的数学思想方法，而且着重让学生通过画、剪、拼、摆等动手操作的活动来让学生亲历自主探究的过程。同时引导学生去探究所研究的图形与转化后的图形之间存在的等量关系，从而导出面积计算方法，重视引领学生探索平行四边形面积计算公式背后所隐含的知识结构的提炼，从而让学生更好地建立起平行四边形面积计算公式这一数学模型。

本节课练习的设计目标明确、形式多样、层层递进，第一题的基础练习从最基本的已知平行四边形的底和高直接计算面积开始，熟练运用计算公式计算。第二题要求学生认真审题，让学生发现多余条件的情况下需要选择相对应的底和高计算面积，进一步感悟底和高对应关系，并发挥此题的作用，进行逆向应用，由面积和高求出底，由面积和底求出高。第三题是开放练习题，让学生结合平行线间距离处处相等发现等底等高平行四边形面积相等；此题开放度广，为学生今后逻辑思维的发展和解题能力的提高打下了良好的基础。第四题是求出方格纸格中的平行四边形和三角形面积，在数三角形面积时，初步渗透它的面积计算及其与平行四边形的关系，为三角形面积公式的推理埋下伏笔，同时回归学生原有的认知起点，通过用数格子方法弥补本课教学上一点缺失，以达到培养学生的多向思维能力的目的。

综上所述，整节课的教学力求体现“在探究活动中感悟——

在操作活动中合作交流——在反馈发现中总结规律——在灵活运用中拓展延伸”这一基本课堂教学流程。学生在丰富的活动探究中体验到知识的产生、发展的过程，不仅增长了知识、提高了能力，而且获得了深层次的情感体验。

## 平行四边形的反思总结篇三

1. 课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

2. 本节核心内容的功能和价值（为什么学本节内容），

小学数学关于几何知识的安排，是按由易到难的顺序进行的。本册教材承担着让学生学会平行四边形、三角形、梯形面积计算的任务。平行四边形面积的计算，是在学生已经掌握并能灵活运用长方形面积计算公式，理解平行四边形特征的基础上，进行教学的。本节课主要让学生初步运用转化的方法推导出平行四边形面积公式，把平行四边形转化成为长方形，并分析长方形面积与平行四边形面积的关系，再从长方形的面积计算公式推出平行四边形的面积计算公式，使学生理解平行四边形面积计算公式的推导过程，在理解的基础上掌握公式。同时也有利于学生知道推导方法，为三角形、梯形的面积公式推导做准备。由此可见，本节课是促进学生空间观念的发展，扎实其几何知识学习的重要环节。

1. 教师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

2. 学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础（包括知识基础和能力基础），要形成本节内容应该要走的认知发展线。

3. 学生认知障碍点：学生形成本节课知识时最主要的障碍点。

学生已经掌握了平行四边形的特征和长方形面积的计算方法。这些都为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是小学生的空间想象力不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难。因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。

教学目标的确定应注意按照新课程的三维目标体系进行分析

教学目标：根据新课标要求及教材特点，充分考虑五年级学生思维水平，确立如下目标：

知识与能力：通过自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确求平行四边形的面积。

过程与方法：经历平行四边形面积公式的推导过程，通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，渗透转化的思想方法，培养分析、综合、抽象、概括的能力。

情感态度价值观：感受数学与生活的联系，感受到数学知识的应用价值和探究知识的乐趣

教学重点：探究并推导平行四边形面积的计算公式，并能正确运用。

教学难点：通过转化，发现长方形和平行四边形之间的联系，从而推导出平行四边形面积计算公式。

关键点：通过实践—理论—实践来突破掌握平行四边形面积计算的重点。利用知识迁移及剪、移、拼的实际操作来分解教学难点平行四边形面积公式的推导。关键是平行四边形与长方形的等积转化问题的理解，通过“剪、移、拼”找出平行四边形底和高与长方形长和宽的关系，及面积始终不变的特点，归纳出平行四边形等积转化成长方形。

## 平行四边形的反思总结篇四

平行四边形面积的计算是在学生学习了长方形的面积和平行四边形认识的基础上教学的，平行四边形的面积公式推导方法的掌握，对学习后面三角形、梯形面积公式具有重要的作用，所以平行四边形面积公式的推导，是本节课的重点，整个教学过程由旧知导入新课，进行新课，巩固练习，课堂小结几个环节组成。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。因此，要求学生掌握基本概念、基本定律、基本运算、演算例题等一些基础知识固然重要，但更重要的是，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

在这节课中，一开始数格子就开始渗透割补的方法，不仅为学生接下来研究平行四边形的面积，提供了方法，还为学生研究提供了思路。在推导平行四边形面积公式的时候学生马上能想到运用割补的方法把平行四边形的面积转化成已经学过的图形的面积。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了剪一剪、移一移、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考得出：长方形的面积与原平行四边形的面积相等，拼成的长方形的长和宽相当于平行四边形底和高，最后使学生得出结论：因为长方形的面

积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

在平行四边形面积的计算公式推导出来后，我设计了一些变式练习，强化巩固学生获得的知识，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力，练习第3题：解决生活问题。学校有一块近似平行四边形的花坛，底4米，高6米，每平方米花坛需要5元，问这个花坛种花大约需要多少钱？这环节让学生综合运用知识解决问题，培养学生的实践能力。

另外，我还注意培养学生的发散性思维，设计了一题：一个平行四边形的面积为12平方米，它的底和高可能是几？这个颇具开放性的问题。体现了对平行四边形面积公式的运用和理解，既有层次性，又能让学生明白虽然平行四边形的形状不相同，但只要等底等高，这两个图形的面积也相等。

这节课在老师们的帮助下，我的课有了明显的进步，可在上课时还存在着不少的缺憾：

还有课堂语言不够简练，缺少与学生之间的沟通与交流，这几点都还是有待提高的，不过通过这次上课也让我锻炼了胆魄，让我对课堂艺术有了进一步的理解，非常感谢老师和学校领导给我这样一个机会。

## 平行四边形的反思总结篇五

本节课我主要采用自主探究、合作交流的方式进行，根据学生的预习，先说一说自己有质疑的、不会的问题，以及自己不同的见解、看法和重点等。接着让学生在展示台上演示自己的操作过程。教师追问，引发学生思考，学生评价，当堂检测，充分尊重了学生的主体地位，突破难点，解决了关键，

发展了学生能力，很好地完成了学习目标。

在创设情境，设疑引入环节中，学生现有知识水平中无法通过计算来比较两个花坛面积的大小，从而激发学生探究知识的欲望，感受数学与生活的密切联系。

在操作探索，获取新知环节，我主要让学生亲身经历用数、移、拼等操作方法在自主、合作的积极学习氛围中推导出平行四边形的面积公式，学会“转化”的方法。同时使学生明白学会一种解题方法比做十道题都重要，教会学生不仅要“学会”，而且要“会学”。充分尊重了学生的主体地位，突破了难点，解决了关键，发展了学生能力。

在练习环节，练习题量虽然不大，但内涵盖了本节课要讲的所有知识点，具有一定的弹性，使不同的学生得到了不同程度的发展，从而进一步内化了新知。同时，在成功的喜悦中，使他们体会到，数学就存在于我们身边，只要细心观察，认真思考，都可以找到数学方面的问题。

回顾本节教学，我也感到了不足之处，比如：

应该让学生更多的表达，更清楚的表述，教师应该是一个快乐的倾听者。而我在课堂上虽想到了这一点，还是急于归纳概括学生的结论，应让学生再说的充分些，让每个学生有更深刻的理解的基础上，站在更高的角度去归纳，更深更全面的去概括。

学生明白但表述不清楚，就是因为被圈在了教师给的固定模式里，因此我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。不仅要求学生在课堂上大胆地说，而且还要求学生与同学互相交流着述说，这样让学生充分展示自己的思考过程，并用流利的语言来叙述给同学听，在这样的过程中才能不仅能及时发



现问题，及时查漏补差。

## 平行四边形的反思总结篇六

《平行四边形的面积》是五年级上册第六单元多边形面积的起始课，后面三角形面积、梯形面积和组合图形的面积都是在此基础上学习的。

本节课的重点是：运用转化的方法推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。在本节课的教学中，为了突破重点，设计了以下的活动：

1、设计了比较两个图形大小的小游戏，体会转化思想在数学中的应用。

2、设计了数一数，剪一剪，拼一拼求平行四边形纸片面积的活动，通过小组合作，借助适当的工具，运用转化的方法，把平行四边形转化成长方形，推导出平行四边形的面积公式并能正确地说出平行四边形的面积公式的推导过程。

3、通过大量的实际问题，能应用平行四边形的面积公式解决生活中的问题，并在解决问题的过程中理解平行四边形的面积是用相对应的底和高相乘，等底等高的两个平行四边形的面积相等。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”。在数学教学中，更要注重数学思想方法的渗透。学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？再思考后，学生得出结论：因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。

学生掌握了推导平行四边形面积的方法，也为今后推导三角

形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。

这个求证过程也促进了学生猜测、验证等思维能力的发展。学生在本节课的学习中有点紧张。在说推导过程时，没有说出最完整的推导过程，有点遗憾。与我的语言引导也有关系，在今后的教学中，我会注意语言的引导。