

2023年群文阅读教学课后反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

群文阅读教学课后反思篇一

“群文阅读”带给孩子什么？美国研究阅读的专家吉姆·崔利斯说过：阅读是教育的核心，学校中几乎每一科的知识都是通过阅读来学习的。英国科学家培根说：读书给人以乐趣，给人以光彩，给人以才干。可见阅读在我们生命中是多么的重要。我们常说的语文阅读课堂，仅仅是单篇课文的教学，甚至一篇精读课文常常占据我们3课时的时间才能完成，多数教师是教教材而并非用教材教，语文阅读课堂也紧紧围绕教学目标开展师生问答形式的课堂教学。然而“群文阅读”这个全新的课堂，将会带给孩子们全新的体验。

给学生一个“交流的课堂”，以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”，而“群文阅读”教学中我们要还给学生一个“交流”的课堂，群文阅读教学是教师、学生和文本交互作用的过程，是在交互中产生新的视界融合的过程。从真正意义上实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”；给学生一个“开放的课堂”，教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台，学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。

在群文阅读教学中，教师不倾向于告诉学生固定的答案，而是组织学生一起围绕着文本进行建构。给学生一个“快乐的

课堂”，群文阅读的课堂中把阅读的自主权还给学生，教师仅仅是学生的引导者、陪伴者，突出学生的主体地位，让学生享受快乐地阅读、快乐地交流、快乐地分享。

群文阅读教学课后反思篇二

摘要：鼓励孩子课外阅读，增加阅读量，能让孩子在阅读中积累知识、扩大视野、提升语文素养；然而，许多孩子没有这方面的条件。我们语文教师要为孩子解决书源，指导阅读方法，引导自主选择、开展丰富的活动、搭建交流的平台，激发兴趣，培养良好的习惯，为孩子创设好群文阅读的环境，让孩子能自觉的利用节假日进行大量的课外阅读，真正做到在阅读中提升能力。

关键词：书籍保障；方法指导；开展活动；阅读氛围；引向课外

群文阅读就是一节课完成多篇文章的阅读，是架起课内阅读和课外阅读的桥梁，是高效活课堂之一，也是课改内容之一。进行群文阅读可以积累知识，扩大视野，提升境界，因为阅读挑战的是我们的主动思维和想象力，阅读过程中促进我们去思考和提升。群文阅读不仅帮助学生提高写作水平，更重要的是文学让精神成长，让一个人可以因为阅读而有自信，有内涵，有梦想。我们每个语文老师都要认真组织学生群文阅读，让孩子们在每一次的阅读中进行思考，触碰心灵的火花。然而，仅靠课堂上四十分钟的时间是远远不够的，那就只能放在课外，教师应该尽力为孩子创设群文阅读的环境。

一、建立班级图书角、为孩子们提供书籍

班级图书角在学生的课外阅读中起着不可低估的，甚至是其他渠道不可替代的作用。建立班级图书角不仅可以营造积极、健康、文明的书香校园，加强学校文化建设，扎实推进素质教育，还让学生体验到：好书伴我成长！教师可以和学生一起在课余时间认真阅读图书；对于爱看书的学生多多进行表扬，

让其起到带动的作用。班级图书角里书不一定要在校内阅读，可以给图书编上号，让学生借回家，为了便于管理，我在班里找一部分学生做图书管理员，让他来负责借阅和归还。当然还要做好学生的思想工作，让他们能爱护图书。在学校读书，老师可以指导和检查，可是在家里就有一些问题了，而学生在家里读书的时间又是最多的，并且在家里读书还可以培养学生的定力，养成良好的学习习惯，因此还必须取得家庭的配合，给家长讲明读书的计划，利用家长会、家访和家长进行交流沟通，共同对孩子进行教育，说明读书学习的重要性，相信家长也会很好的配合。

二、培养群文阅读的能力，将群文阅读引向课外

群文阅读应该彰显阅读的过程，准备展示交流的过程，充分展示交流的过程，充分展练交流的过程。这需要大量的时间，因此，许多教师在课堂上的群文阅读只是蜻蜓点水，学生匆匆读几篇文章，连学生字词读错了，也来不及纠正，还没体会文章的思想内容就下课了，更别说遣词造句，文章的写作方法的对比等。所以，课内培养群文阅读的能力，鼓励学生课外自觉进行群文阅读才是上策。

(一)培养学生群文阅读方法

如何让学生进行有效的阅读，关键在于让学生掌握科学的阅读方法，有良好的阅读习惯，使学生会读。“得法于课内，得益乃至成长于课外”。这充分的说明了教师在课内对学生进行阅读方法的指导对促进学生课外阅读的重要性。课内的阅读教学是与学生课外阅读紧密结合在一起的。

课堂上，教师定期给学生提供设计优良的群文，学生进行自主阅读，结合合作学习，探究而发现群文奥秘，再来进行精彩的展示、交流，在共享中共同建构意义；让学生自主发现群文的主题。在引导学生从体裁、写作方法、修辞手法等方面加以比较，引导学生善于抓住重点，深入钻研，善于质疑，

独立思考，激发学生阅读兴趣，增加学生读写结合机会。这样不仅有利于提高学生的阅读理解能力，而且还有利于提高学生的写作能力。

(二)培养学生养成“读、说、思、写结合”的习惯

练自读能力，练信息提取能力，练质疑能力，练探究能力，练思辨能力，练表达能力，练表现能力等是群文阅读的宗旨。教师定期进行群文阅读教学，对学生进行群文阅读的方法指导的同时培养良好的阅读的习惯。然后，教师将群文提供给学生，放手由学生阅读，并按提示做好展示交流的准备，再精彩地展示和交流，活动过程由学生自主的，合作和探究。

鼓励学生把阅读到的优美词句、名人名言等摘抄下来背一背，鼓励学生一边读，一边思考，质疑，提出自己独到的见解；指导学生写一写阅读感受，并在同学们中进行交流，也可以进行师与生、生与生的多向交流，鼓励学生利用闲聊时间进行讨论和交流。学生交流对象自由选择，介绍一篇自己最近阅读的(或是自己喜爱的)文章。学生们在交流活动中获得乐趣，学生们都满腔热情地投入，课外积极的寻找阅读资料，认真阅读，交流时各抒己见，这不仅培养了学生认真细致的读书习惯，还锻炼了学生的口头表达能力。

三、引导学生根据主题自主选择群文阅读的

群文阅读教学课后反思篇三

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

群文共读议题之文章中反复手法的使用教学目标

1、了解反复手法，通过《走月亮》《爱我中华》《我的琴声叮咚响》《清碧溪》《梧桐树》五篇文章的对比阅读，体会反复手法在不同文章中所表达的情感。

教学时间

2 课时

教学准备

课件，任务卡，阅读资料

教学过程

（反思：《爱我中华》之前班里朗读协会集体表演过，孩子们很熟悉。）

歌声响起时，孩子们摇头哼唱，至高潮时，情感特别浓烈，加上乐声较大，豪放、热烈的气氛很快营造出来。）

1、认识反复的修辞手法

同学们，文章中为了强调某个意思，突出某种情感，特别重复使用某些词语或句子，这是一种修辞方法，叫反复。

再来听一听《爱我中华》，感受“爱我中华”每次出现时，里面蕴含的情感。积累优美句段。（教学反思：这一遍只要求孩子听，尤其注意“爱我中华”出现时，乐曲中蕴含的情感。孩子们听得很认真，很投入，音乐的效果很好。

随后的发言中，有的听出了喜悦；有的听出了热爱；有的听出了自豪，等等。）

2、通过阅读，体会反复手法的使用效果

今天的两节课，我们就通过《走月亮》《梧桐树》《我的琴声叮咚响》《爱我中

华》《清碧溪》了解文章中反复手法的使用效果。

仔细阅读任务卡，完成任务。

任务卡

任务1 每个人默读五篇文章，读完后用笔划出反复出现的句子。

任务2 每个人出声朗读反复出现的句子，想一想它们突出表现了什么样的情感呢？可尝试做词语批注。

（教学反思：由于坚持记日记，孩子们有写作基础；因此做批注时，绝大部分孩子能写出自己体会到的情感；部分孩子还做了句子批注，比较详细；看来各种能力都是相辅相成的，感觉得到，写不出来，也是不行，语文的各项能力互通、互补。有几个孩子不明白《我的铃声叮咚响》里出现的“叮咚，叮咚，我的铃声叮咚响”里的情感。

因为它并没有直接指出情感。我提醒他们，可以通过上下文朗读来体会情感。读了读，他们读到了妈妈，展开联想，知道这琴声跟妈妈有关。）

任务3 小组一起朗读五篇文章中反复出现的句子，交流各自体会到的感情，并讨论哪几种情感是可能的。

任务4 借助表格中的词语超市，填写你们认同的词。情感词语超市

喜，幸福，热爱，喜爱，自豪，骄傲

文章仿照《爱我中华》例子，填写（可从上述词语中选择，也可用自己想到的词语概括，可不填满）

走月亮》

《清碧溪》

《梧桐树》重复使用的句子表达了作者对（ ）的（ ）（ ）（ ）之情。

重复使用的句子表达了作者对（ ）的（ ）（ ）（ ）之情。

重复使用的句子表达了作者对（ ）的（ ）（ ）（ ）之情。

《我的琴声叮咚响》重复使用的句子表达了作者对（ ）的（ ）（ ）（ ）之情。

组写出了对梧桐树的感激之情，《我的琴声叮咚响》里有9个小组写作者对母亲的种种感情；只有3个小组写作者对琴声的喜爱，这样也不错，情感体会总是有深有浅的。

这个过程我教孩子提出一种情感，小组都要试着读一读，看看味道对不对。检查时发现第10小组没有认真讨论就往上填，问到某种情感是怎么来的，就说不出来。说明没有认真品味琢磨。其他小组抽问时，知道翻书，能告诉老师是从哪里体会出来的，基本能答出缘由，我觉得非常棒，说明认真思考了。

任务5 完成上述表格后，请小组任选一篇文章，带着你们体会的情感，有感情地齐读这篇文章，看看你们体会到的情感是否准确，是否需要补充。

教学反思：很多小组提前走到了这一步，到这一步时，班里读书声此起彼伏。我告诉他们，汇报时不再单人汇报，小组选择一篇文章，找到体现某种情感的那一段，读出情感，全班同学评价是否达到效果。

的情感等。朗读后，请其他组一两个同学评价，建议等级，教师将情感和等级打到黑板上。于是汇报的比较有激情，倾

听的就更认真了，竖着耳朵听朗读者的声音中十分含有某种情感。评价的也十分到位，先肯定，提出不足，建议等级。用了30分钟进行朗读汇报。这样两节课下来，有个人默读、批读，有个人朗读，有集体朗读，有集体讨论，有反复品味、反复朗读，有汇报朗读，有朗读评价，等等，都落实得比较到位，个人认为比较成功。

任务6 提前完成任务的小组，恭喜你们，学习效率非常高，下面请你们任选一篇文章中的一段或两段话，尝试将它们背下来。

3、汇报交流

4、总结

同学们，今天我们主要了解了反复的修辞手法及它的表达效果。

反复手法不只是句子的反复，字，词，段，都可以；反复手法也不只表达积极的情感，悲伤的、愤怒的，嘲笑的，也都行。以后我们会接触到更多，希望同学们再次见到的时候，不会陌生。

附

走月亮（课文）秋天的夜晚，月亮升起来了，从洱海那边升起来了。

这时候，阿妈喜欢牵着我，在洒满月光的小路上走着。走啊走，啊，我和阿妈走月亮！

细细的溪水，流着山草和野花的香味，流着月光。灰白色的鹅卵石，布满河床。哟，卵石间有多少可爱的小水塘啊，每个小水塘，都抱着一个月亮！哦，阿妈，白天你在溪里洗衣

裳，而我，用树叶做小船，运载许多新鲜的花瓣……哦，阿妈，我们到溪边去吧，我们去看看小水塘，看看水塘里的月亮，看看我采过鲜花的地方。

啊，我和阿妈走月亮

村道已经修补过，坑坑洼洼的地方，已经填上碎石和新土。就要收庄稼了，收庄稼前，要把道路修一修，补一补，这是村里的风俗。

秋虫唱着，夜鸟拍打着翅膀，鱼儿跃出水面，泼刺一声，银光一闪……

从果园那边，飘来果子的甜香。是雪梨，还是火把梨？还是紫葡萄？都有。月光下，

啊，我和阿妈走月亮……

多美的夜晚啊，我和阿妈走月亮！

清碧溪（课外）

吴然

你从我们村旁流过。清碧溪。我童年的河。

跳跃着，跳跃着，你光洁的溪石上，有透明的珍珠跳跃着。你欢笑，你快乐，你和我一样，是个不懂事的孩子，你是多么调皮的小河。

左旋右转，你留下一个一个的小水塘。清清的、碧玉般的小水塘。

啊，清清的，碧玉般的小水塘，那是你的一个一个的小酒窝，甜甜的，亮晶晶的小酒窝。

你从我们村旁流过。清碧溪，我童年的河。

你透明透亮，多么清凉。你原是点苍山上的晶莹的冰，洁白的雪。

你一尘不染，明净得正如你的美丽的名字。

我喜欢坐在你白玉般的溪石上，看点水雀叼起一条闪光的小鱼；看翠鸟顺着你的溪流飞过。我也喜欢坐在你白玉般的溪石上，从打着旋的小水塘——啊，小酒窝里，捞起红的花瓣、白的花瓣、蓝的花瓣，黄的花瓣，……我把你带来的这些花瓣，穿成一串，水灵灵的一串。

你从我们村旁流过。清碧溪，我童年的河。

；

群文阅读教学课后反思篇四

目前小学语文中使用的教材都是根据同类题材编排的课程体系，每个单元都可以作为一个群文进行教学，在此基础上可以对学生进行年级层次进行教学。

2. 1以主题为基础进行阅读：中心议题体现着教学的目标，是群文阅读课堂的中心。教师在备课的阶段，要设置好议题，把握好议题的难易程度。议题既要有挑战性，也要有可学习性。议题的选择需要结合小学生的理解水平，以及接受能力。小学生的知识水平有限，对事物的看法不够全面，教师在群文阅读课堂教学中，要充分认识到小学生的特点，合理选择一个或者几个议题。议题的选择要有启发性，能够启发学生的思维，充分调动学生的思维能力，在学生能够从不同的角度提出自己的观点和看法。以主题为基础进行阅读指的是以小学生目前的阅读能力水平为基础，以主题为前提，使小学生能够根据自身的学习计划及教学计划进行的群文阅读活动。

此阅读活动有两种方式：其一，完善型。教师以学生平时在语文学习中的表现为基础，包括学生对不同主题的知识掌握情况，对一些掌握较为薄弱的主体进行群文阅读引导；其二，提升型。教师以提升学生的阅读能力为基础，通过展开不同的主体进行阅读指导。这种方式是以学生具备相应的能力及基础知识为前提，进行的高层次的阅读指导。比如在进行《矛和盾的集合》教学的时候，教师可以引导学生开展不同主题知识的阅读指导，使学生能够在自己的生活中寻找充满矛盾但是却被统一的现象，通过此搜集相关的资料进行阅读。从这个过程中学习相关的知识以及为人处事的道理，教师开展群文阅读教学要根据不同的主题，使学生能够自主归纳知识，并且对其进行分析和整体，使学生能够在搜集知识的过程中获取知识。

2. 2以任务为导向进行阅读：以任务为导向进行阅读指的就是根据语文教学的实际进度，并且结合教学中的任务，引导学生进行群文阅读。在实际教学中，为了使其能够服务教学，可以从两方面进行。其一，预习型。教师根据课文内容，提前为学生布置阅读任务，使学生阅读类似的文章，了解文章中的内容，为文本学习打下良好的基础；其二，复习扩展型。在教学任务完成之后，教师可以根据学生在学习过程中的表现以及掌握文本知识的程度，开展学生课外时间的阅读活动，使学生能够完善自身的知识面，并且充分的理解并掌握教学内容。比如在进行《只有一个地球》教学的时候，教师可以要求学生在课下阅读环境、生态之类的群文，使学生了解目前的生态环境及环保状况，这样小学生能够充分认知课文中的危机。并且还可以使小学生体验身边的污染现象，使其能够全面了解地球状况，那么就自然而然的完成文本的学习。

2. 3充分运用群文阅读的策略：在课堂教学中，除了需要的课文之外，教师可以选择有对比性的文章进行对比阅读。在对比阅读中，要注意引导学生寻找文章的相同点和不同点，充分发散学生的思维能力，是学生有深刻的认识，在差别中看到学习方法和规律，提高语文文章的鉴赏力。联想阅读是

学生联系自己的自身经历，体会不同文章的情感。对于部分摘抄的课文，教师可以引导学生阅读相关的全文，使学生关注作者的选材以及情感的表达。在课堂上开展群文阅读之后，可以在课下拓展阅读，引导学生阅读相关体裁或者相关作者的文章，扩展学生的阅读范围，提高学生的阅读能力。

3结语

人们在生活及工作中的阅读方式主要分为单篇阅读、多篇阅读及整本书阅读三种，为了使能够具有多篇文章阅读技能，可以在小学语文教学中进行群文阅读教学，能够有效更新小学语文教师阅读教学的思想，创新了小学语文阅读教学的模式，开阔学生的阅读视野，提高了学生的阅读量，从而有效的提高了学生的阅读能力。

群文阅读教学课后反思篇五

一般而言，人们的阅读方式主要分为单篇阅读、多篇阅读以及整篇阅读三种方式。但是，在小学语文教学中，将群文阅读理念应用在其中，不仅可以提高学生的阅读质量和数量，还可以有效对当前语文教师的教学方案进行完善，从而弥补当前教学模式的弊端，最终第一文库网达到提高学生阅读能力的效果。

一、群文阅读之于小学语文教学的作用群文阅读之于小学语文教学的作用主要体现在以下方面：一是激发阅读兴趣，丰富阅读内容。传统一篇课文为主的阅读教学模式，很容易挫伤学生的阅读积极性，而群文阅读为学生提供了内容多样的多篇文章，既激发了兴趣也丰富了内容。二是有助于提升学生的阅读速度。群文阅读的阅读篇目较多，且督促学生在有限的时间内完成阅读，这极大提高了学生的思维灵敏与灵活度，提升了学生的阅读速度，改善了阅读效果。三是丰富积累，拓展视野。群文阅读增加了学生的阅读量，有助于学生探索更广阔的知识领域，使学生由阅读量变到质变转变，为小学生阅读素养和文学素养的提升奠定基础。

二、小学语文群文阅读教学策略探索

1. 根据不同主题选择阅读内

容群文阅读教学要根据不同的主题选择要阅读的文章，并且要保证文章的质量，让学生读到好文章、好书。教师可以根据语文教材中每个单元的主题选择相关的阅读文章，也可以结合学生的年龄、学情、心理选择阅读的主题和文章。教师在选择文章的时候要从文章的写作特点、写作背景和表达方式等多个角度考虑、筛选。如在学习对动物的形象描写时，可以选择关于狐狸的几篇文章ddd□《狐狸分奶酪》《狐狸和马》《狐狸孵蛋》《瞎眼狐狸清窝》《衷情的小狐狸》，让学生了解写一个事物可以从不同的角度入手。

2. 根据结构层次来设计和组合文章教师在进小学语文群文阅读教学时，应该按照一定的层次和顺序排列筛选出的供学生阅读的文章，不能随意、无序地阅读。阅读有很多形式和主题，例如多次重读阅读、分组递进阅读、举一反三阅读，等等。教师应该按照想要训练的目标筛选和排列文章，如：要进行多次重读阅读主题的训练，可以让学生反复读梁晓声的《慈母情深》、林夕的《母亲的存折》及毕淑敏的《学生，妈妈为什么打你》，让学生理解母亲，理解母爱，感受母爱；要进行举一反三的名人故事阅读，可以让学生先阅读写李四光、宋庆龄和陈毅三位中国人的故事，如《奇怪的大石头》《我不能失信》《“神童”的秘诀》，再阅读写列宁、高尔基的两位外国人的故事，如《灰雀》《小摄影师》，通过阅读中外名人的故事，学生受到精神的鼓舞，并举一反三从自身做起争当好学生。

3. 让学生在读说结合中感受阅读真谛群文阅读给了学生独立思考、表达自我的机会。教师在设计群文阅读的时候可以多加一些听、说、读的环节，让学生在读说结合中感受阅读的真谛。朗读是理解文章最重要的一环，只有把文章读懂了才能够去理解文章。在阅读教学中有三步朗读法ddd学生自读、教师范读和师生品读，这种方法在群文阅读中也适用。教师可以准备一些优美的文章甚至片段让学生有感情地朗读，并让学生大声地说出对文章的理解和看法，提高群文阅读的质量。当然，教师要合理掌控课堂氛围和教学内容，不能把读说当成群文阅读教学的全部，忽略对阅读主题的探讨和延伸。

4. 善于提问引导，提升群文阅读效果新课程标准的核心是教师为主导，学生为主体，所以教师要发挥自身的

主导作用，在群文阅读教学中善于提问引导，把学生引向自主思考、合作探究的道路，关注儿童的阅读体验与感悟，速读、体验与思辨，提升群文阅读的效果。群文阅读的阅读量大，学生可能关注点不相同，那么教师应合理设计问题，抓住学生眼球，提高学生快速获取信息的能力，让学生掌握多种阅读方式。还有不容忽视的一点是，教师应该给予学生及时、合理的评价，激发学生学习的积极性，提升学习的自信心。小学阅读能力的培养是素质教育的重中之重。在小学语文阅读教学中，通过实施群文阅读教学模式，能够有效的调动小学生的阅读兴趣，这也是提高小学生阅读效率的最佳路径。为此，任课教师要重视对群文阅读教学材料的选择，并对阅读文章进行合理的设计和组合。除此之外，任课教师还要引导学生在阅读中积累素材，从而为小学生阅读理解能力的提高以及写作基本功的培养奠定坚实的基础。