

最新社保工作人员年度考核个人总结 工作人员年度考核个人总结(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分数除法教学反思篇一

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教学建议中提到：让学生摆学具、看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

低年级学生的认知特点是具体形象思维为主，喜欢动手是他们的天性。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中把学的权力交给学生，让学生自己动手去摆一摆、分一分。在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。让学生任意分6个桃子，从不一样多的分法和每份同样多的展示，让学生直观的感受平均分，理解除法的意义。学生的认知建立在表象的基础上，也就突破了除法这个抽象概念的难点。突出了除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

课后，带给我的反思是很多的，其中最主要的两点：

- 1、请相信学生能行！

过去，我们总怕孩子听不懂、记不住。课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。我们都知道学生都有一定的生活经验和知识基础积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。他们很想把自己的想法说出来，跟老师交流。因此，我们一定要把学习的主动权还给学生。孩子们只有在经历知识建构的过程中，才能体会到学习的乐趣，成功的喜悦。同时在建构知识的同时，他们也学会了与同伴的交流与合作。

2、尊重学生的选择，培养学生的创新能力。

在课改实验中，尊重学生的选择，有利于培养学生的创新能力。本节课，如果按照先教后学的教法，学生学习的劲头就会打消一半。而还学生的主动权以学生，让他充分享受自主学习的快乐，学生那颗创新的幼苗没有受到伤害，并且相信能长成参天大树！

分数除法教学反思篇二

识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解以及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显然很重要。本课的教学重点是：学生通过平均分的活动积累了一定的感性经验后，再从平均分活动中抽象出除法算式，并让学生经历这一抽象过程，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决除法实际问题的主要基础，因此我在讲授时注意以下几点：

1、通过认真观察幻灯片和图画，要让学生经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“按每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法和读法。本课上完后，虽然学生能正确地列出算式，但有相当部分的学生不理解其含义。

2、在练习的过程中，要先让学生观察情境图并提出问题，再引导学生自己想办法解决问题。我多次给学生积极的情感支持，让学生体验到掌握一种新方法的快乐。

3、充分利用学生已学的知识，鼓励学生进行使用除法的活动和生动有趣、形式多样的强化练习。

4、运用所学的有关除法知识去解决日常生活中的实际问题，加深理解和巩固除法知识，培养了学生学习数学的动力和兴趣。5、要充分了解和照顾学习有困难的同学，有针对性地强化练习，以利以后的学习，为今后进一步学习有关除法知识打下坚实的基础。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

分数除法教学反思篇三

“除法的初步认识”是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的

学习，所以这节课显得尤为重要。

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分小棒来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物（实物卡片），明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

本节课有较多的不足：

1、对练习题的正确处理。因此在教学例题后，如果觉得是学生难以把握住的要拿出来先讲，而不是在学生出现问题了再拿出来讲，这样时间就浪费了。

2、要充分让学生说。不会说要领着说，再放开让学生自己说，让学生在说的时候理会计算的过程。并且培养学生的语言表达能力。

3、教师的激情是带动学生热情的关键。将教师的激情、活力与教材的情感因素相结合，以情动情，让学生饱含着热情去学习。而我这一点做的是远远不够的。

4、对生成的课程资源没有充分的利用，如像在课中一学生对16除以4等于4读成16除号4等于4，没能够抓住这个时机说明除法算式的读法。本人的随机应变能力不够，有待加强。

分数除法教学反思篇四

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教学建议中提到：让学生摆学具、看演示分的过程等活动，充分感知“平均分”与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

这部分内容的教学任务很重，和乘法、平均分都有一定的关联。因此，我在教学中把学的权力交给学生，让学生通过自学完成本节的的教学内容，通过学生的自学来激活学生的内驱力。在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：（1）由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8个桃子平均放在4个盘子中，每盘放2个。通过动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。（2）用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。（3）把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。（4）结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

课后，带给我的反思是很多的，其中最主要是：请相信学生能行！

分数除法教学反思篇五

单元是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课，是今后学习除法的基础。而“除法的初步认识”是学生学习除法的开始，学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，本节包括“平均分”和“除法”两部分内容。本节教材主要是

让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义,在头脑中形成平均分的表象,进而让学生在具体情境中体会除法运算的意义。

让学生掌握除法算式的写法和读法。而例4除法的含义,是学生学习除法的一个难点,本节课的教学“把一个数平均分成几份,求每份是多少”是学生学习除法的开始,关键是使学生理解“平均分”的含义,即每份分的结果同样多。

我从让学生小组合作分苹果开始,通过分东西使学生进一步明确“平均分”的含义。接着以故事的形式引入帮小熊猫平均分竹笋的具体情境,课上通过请学生演示帮小熊分竹笋的过程从而引出除法,使学生直观地了解除法的含义。再让学生认识了除号,了解除法算式的写法和读法。整节课以平均分物的事例设计“除法”内容,有利于激发学生学习的兴趣。更重要的是,让学生在生动具体的情境中认识除法。

我在进行教学设计时注意从生活实际出发,体现知识的形成过程,符合学生的认知规律。在教学过程中,注意创设情境和氛围,充分运用示范演示、学生实际操作等多种形式进行教学。教学时在知识点上,使学生清楚地看到平均分的过程,形象直观地理解除法含义,通过让学生分东西,使学生在探究知识的形成过程中,能力得到培养,学生的主体性得到发挥。在课堂上注重学生多方面的发展,实现三为目标,立足培养学生的创新意识和自主学习的能力。

本节课的不足之处:

2、练习题的设计较单一,应设计多样化的练习,练习题应有梯度。

分数除法教学反思篇六

《除法的初步认识》是在学生已初步了解的意义,会用2—6

的乘法口诀计算表内乘法的基础上的。“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。这一课时的主要目标是使学生实际操作，经历“ \div ”的过程，了解平均分的，能根据要求把一些具体物品平均分用除法来表示，会读写除法，认识除号并知道除法算式中各部分名称。通过本课教学，有以下体会。

课的教学，我从学生的生活实际出发，复习了什么叫平均分后出示8个又红又大的苹果，让学生通过1个1个地分，1份1份地分使学生明确“平均分”的含义，为教学新课做好铺垫。在教学例4，例5时，创设了帮大熊猫分竹笋的情景，让学生用小棒代替竹笋实际操作分一分，激发了学生的兴趣。我又运用课件演示使学生清楚地感受到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义，初步领会除法的实际意义：平均分用除法可以表示。然后引出除法算式的读法、写法，介绍了新的符号朋友“除号”，以及介绍除法算式的各部分名称和除法算式的意义。在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引导学生自主参与，通过观察读一读、分一分操作、说一说同桌交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，这样学生由动作思维——建立表象——抽象思维，给学生提供做中学的机会，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。学生通过操作进一步感受解决问题的过程，领悟除法的意义。

我在设计题时，根据二年级学生年龄小，每个孩子都有追求快乐的天性，好胜心理强的特点，于是我设计了形式多样，富有挑战性的练习题，营造出充满生气和激情的学习氛围，增加了练习的趣味性，吸引了学生的注意力，起到了激发学生自主学习的目的。通过创设情境帮大熊猫分竹笋，培养学生乐于助人的好品质。整堂课运用丰富多样的奖励措施，满足孩子们成功的喜悦的心理需求，维持孩子们学习新知的兴趣。

总之，这节课较好地完成了教学任务，学生们通过实践加深

了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

分数除法教学反思篇七

《除法的初步认识》教学反思除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要，我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是，把每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出平均分，用“平均分”指导操作，让学生把，求每份是几个把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把 n 个苹果平均分成每份是可以用除法来表示，于是抽象出除法算式结合除法算式教学除法算式的读法和意义整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。