蜡烛的变化 半截蜡烛教学反思(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

有余数的除法教学实录及反思篇一

本节课我创设情境，让学生分组活动，动手分一分，一边分，一边说：“我拿出……个小正方体，平均分成……份，每一份有几个小正方体？”由没有剩余分引入到有剩余分，初步建立“余数就是剩下的，多出来的……”概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有的知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。

在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。

有32人跳绳 每6人分一组

提问：根据图中这两条数学信息你能提出什么数学问题？

通过提出问题练习后，引导学生自主探索解决生活中的实际问题。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己解决问题。

32 ÷ 6 = 5 （组）……2（人）。在教学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，让学生从动手平均分小正方体，这一具体行为直观感知。使学生对有余数除法有了本质理解。

本节课学生思维活跃，学习积极性高，在巩固练习中，“我有15元，可以买些什么呢？”学生纷纷说出了自己的想法，从中也培养了学生的解答实际问题的能力。

但是课堂上还是出现了一些问题，主要有以下几点：

1、课的开始“回忆这几天所学的数学知识？”这个复习环节设计不好，过于啰嗦，没有必要。

2、课堂上学生自主探索不够，总是不放心学生，应该多让学生说说解答有余数除法应用题的方法过程。

3、在分一分环节中，我过于罗嗦，话语过多。没有把握好精讲。

4、课堂上没有及时、全面的收集学生真实有效的学习情况，关注后3分之1学生不到位。

“授人以鱼，不如授人以渔。”今后我会注意改正，请大家监督帮助。

有余数的除法教学实录及反思篇二

《除数和余数的关系》是人教版二年级数学下册中的资料，要求学生在观察、操作、推理、验证、归纳的过程中发现除数与余数之间的关系，并能利用余数来决定计算是否正确。

本周星期一，学区来我校听课，我当时就是上本课资料。当时为了活跃气氛，我让班上学生先唱了一首歌，然后进行了小组比赛。比赛资料是几道没有余数的口算题目。之后，我又出示了两组卡片，让学生上台帮我分一分，并且列出算式。学生的用心性很高，也列出了算式。透过我的引导，学生发现这两道题目都是有余数的除法。紧之后，我又让同学观察“除数和余数有什么关系？”当时学生的回答千奇百怪，

但就是切入不了正题。他们是这样回答的：“除数是一样的。”“被除数越来越大，余数也越来越大。”“……”为了让学生自主探究这个问题的答案，我让学生们拿出准备好的小棒，两人一组，合作探究。透过探究，学生发现余数和除数有关系，余数比除数小。为了巩固学生的这个认识，我当时还让他们齐读了几次。之后，为了检验学生对这个资料的掌握程度，我们进行了一个小测验。但是不仅仅测验没有做完，检测结果也不尽如人意。

课后，我对本节课的教学进行了反思。在本课中，我认为成功之处是让学生动手操作，建立表象。在教学中，我选用例题让学生动手平均分小棒，让学生在分的过程中逐渐发现规律，——分到不能再分时，剩下的数量总是比分得的每份数量少，也就是余数比除数小的原理，加深了认识。透过动手操作后，再引导学生自主探索余数和除数关系，经过学生的观察、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，在有余数的除法里，余数比除数少，使学生对两者关系有本质理解。另外本节课的比赛让学生思维活跃，用心性高。

但本节课也有很多的不足之处，个性是逻辑性不强。首先，让学生分小棒的时候，没有提示摆正方形的隐含条件，即每份需要4根小棒，导致有的学生会摆正方形却找不出条件，不会列算式。其次，相关资料没有讲到就进行测验，导致学生一片茫然，测试失败。学生在测试的时候只会做基本的决定题，不会做其他题目，如余数中最大可能是几，最小可能是几。另外，在本节课中我没有把握好时间，比赛环节和摆小棒环节花费了太多的时间，导致最后没有时间讲授余数中最大可能是几的问题。

总之本节课的效果不是很理想，我想在今后的教学设计中，如何把握教学资料的逻辑性及教学时间，将是我最值得思考和改善的地方。

有余数的除法教学实录及反思篇三

今天去xx小学讲授了《有余数的除法》这一课，讲完之后□xx老师们的讲评让我收获很大，明白了一些自己讲课中的不足。

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒知道可以用“除数×商+余数=被除数”的方法来检验是否做对。

通过对于《有余数的除法》这节课的多次讲授发现了自己板书和教学方法中存在的问题。大致有以下几个方面：

1.根据新课标的要求，要将课堂还给学生，学生是课堂的主体，教师在其中起主导作用。所以可以将一些男的不大的问题，交由学生辩论探讨得出答案，生生的碰撞会让这节课更加精彩。

2．板书的设计要有条理、清晰，突出重点。在让学生回答问题时，错误的地方可以写上，一起订正后再把错误方法涂掉。

3..在让学生摆小棒的环节之前要先让学生猜想，经历动脑思考的环节，然后再用小棒去验证。在学生猜想或者讨论的时候无论对错，都不要打断，以免使得学生怕出错不敢发言。

有余数的除法教学实录及反思篇四

如何用竖式计算是这个学期学生刚刚接触的新知识，所以教学中为了让学生对所学知识更感兴趣，主要是通过让学生操作，观察，思考这一系列活动完成的，这样可以激活学生的思维，使学生比较深刻地领会有余数的除法的计算法则，充分地体现了学生的主体地位。

另外“余数要比除数小”是计算除法必需遵守的法则，教学中我并没有硬性地将这个法则讲给学生听，而是让学生通过观察和比较去发现它，并从正反两方面去探讨如此规定的理由。最后，我还组织了及时的，必要的练习，使学生透彻地理解并掌握这种计算方法。

本节课我主要分四个层次进行教学：

1、初步理解计算过程，

2、发现“余数要比除数小”的计算规律，

3、掌握试商方法，

4、体会计算有余数除法的价值。

学生在学习表内乘、除法计算时，已经初步认识了简单的除法竖式，知道用竖式计算除法的基本过程，这是学习用竖式计算有余数除法的重要基础。

此段教学，结合具体情境，我先出示一共有6个桃，每3个放一盘，放了2盘，让学生列出算式并且用竖式计算，让学生进一步明确用竖式计算除法的基本过程，接下来出示一共有7个桃，每3个放一盘，放了2盘，还剩下1个，让学生独立列出除法算式，并引导学生通过类推初步理解有余数除法的竖式计算过程，并在直观层面上初步感受有余数除法的试商方法及“余数要比除数小”的计算规律。

“余数要比除数小”是有余数除法计算的一个规律，也是计算有余数除法的法则之一。理解“余数要比除数小”是进一步探索和理解试商方法的逻辑基础。

此段教学中，利用试一试教学，在试商的过程中，提问可以商1、2、4吗，让学生结合操作以及比较初步理解“除数是5

时，余数要比5小”，再引导学生通过类推和归纳得出具有普遍意义的结论，有利于学生在充分感知的基础上体会“余数要比除数小”的合理性，并把握其实际意义。

学生计算有余数除法时，一般会采用两种不同层次的方法：一是借助直观图或动手操作求得商和余数；二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义，着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试商方法，不仅是为了达成本节课的基本教学目标，也是为今后继续学习除法计算奠定基础。

此段教学过程，联系具体的问题情境，充分利用学生已有的计算除法的经验，引导学生逐步掌握试商的思考方法，体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程，有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。

通过解决实际问题，能使学生体会计算有余数除法的实际应用价值，而对解决问题过程进一步深入的思考，则能使学生对有余数除法的理解更加清晰、更加透彻。

有余数的除法教学实录及反思篇五

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。

经历了这一次活动，我认为我们的对象是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法来解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的除法来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了

除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过对6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的'学具操作等形式，使学生积极主动参与学习，通过用小棒摆正方形的活动来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：把草莓平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“草莓”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念。

在认识余数后引出除数比余数大时，让学生动手用小棒摆正方形，在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如没有很好的分析二年级学生的特点，导致教学内容过多，中间应该参加一些让学生动动手动动脚的活动，二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。要研读教材和新课程标准。在后面的练习时学生不能很快的口算，是不是题目过于难呢？听课老师提议到：要充分利用和读懂教材的设计，把书本上的题目讲透彻才是本堂课的重中之重；因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、

研读教材、教参、课程标准入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

有余数的除法教学实录及反思篇六

《有余数的除法》本课的教学目标是通过对具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来表示，了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系，理解余数要比除数小的道理。下面对本节课的教学作如下反思：

一、在问题情境中理解意义本课的设计，我充分利用问题情境让学生用数学眼光去发现生活里的“有余”现象。例如本节课让学生通过“摆草莓”的生活情景，充分了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；二是余下少许不能再平均分，并通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余数除法、余数等知识的发生、发展的过程，在情景体验中理解有余数除法的意义，并充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。让学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值。在心理上驱动着学生强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

二、在动手操作中提升学生能力本课的通过教学“摆草莓”、“摆小棒”的操作活动，教师留足时间和空间让学生几次自主操作，在操作比较中探索有余数除法。学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，通过“摆一摆”、“猜一猜”等活动独立地完成从表内除法到有余除法的学习，自己发现余数比除数小的.规律。在活动中，学生还注意对事物进行观察、分析、探究、归纳，既提升了学生自主发现问题并解决问题的能力，又培养了学生良好的学习习惯。

三、在有趣游戏中拓展学生思维课的开始，在“猜一猜”的游戏中导入新课，既激起了同学的好奇心和求知欲，又巧妙

地照应了本课的教学内容，轻松自然，直奔主题。最后，依然用“猜一猜”的游戏结课，让学生利用所学知识解答老师课前游戏猜得准的奥秘，激发了学生强烈的学习兴趣，即做到了首尾呼应，还拓展了学生的思维。

有余数的除法教学实录及反思篇七

在本节课里我注重为学生提供自主发展的平台，坚持“以人为本”的原则，在课堂教学中采用“开放”“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。下面我对本节课进行全面细致的反思：

一、成功之处：

1、设置悬念引出数学问题。

数学原本很抽象枯燥的，在上课之前给学生设置了一个有趣的悬念，抓住学生好奇心强的心里，激发学习的热情。接着本节课选取了学生熟悉的生活背景，在新课教学的一开始，就给学生呈现了一幅校园里的活动场景图，创设联欢会上同学们布置会场的情境，由此引出数学问题使学生体会到数学就在我们身边，数学与生活有着密切的联系。

2、实践操作，引导学生自主归纳。

注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，本节课通过学生的实际操作，使学生们认识到，在现实生活中不是所有东西都是正好平均分，出现剩余的情况是很多的，并明白平均分时，剩下的不够再分的数就是余数，从而在感性认识的基础上初步建立“余数”这个概念，又通过观察、讨论、分析、对比，使学生对有余数除法的结构特征有所了解和认识。在学习“余数一定要小于除数”这一结论时，也是通过学生的实践操作来检验了学生归纳出的

结论的正确性，让学生亲自动手摆一摆，积累一些感性认识，并引导学生观察比较，让学生各抒已见。学生经历了观察----------发现-----验证这一过程，尽量做到放手让学生大胆尝试，做到规律让学生去发现，结论让学生去归纳。充分发挥了学生的主动性、积极性，通过这样一次次的自我发现，在概括探索中发现规律，提高学生的数学思维水平。

3、通过引导学生进行操作练习，动眼睛“看”数学、动双手“做”数学。

这样，不仅使学生亲身感受到知识的建构过程，而且使学生亲身体验到知识的运用过程，真正做到学以致用、学思做高度统一。拓展练习，体现了数学学习开放性、灵活性、发散性和挑战性。可以有效激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维空间，使不同的学生得到不同的发展。整节课前后呼应，学生在探究中不断深入地掌握新知，巩固新知。

二、不足之处：

1、没有重视过程教学。

在除法列竖式环节，由自己板演，缺少探索，应让学生尝试板演，共同探讨，定出写法，这样才是学生主动学习数学的过程，才是教师过程的教学，对于竖式的认识，过分注重名称的认识，忽略了重难点的突破，特别是商的写法应重点强调对齐数位，要对着被除数的个位，在学生的作业反映中有部分同学出现错误。

2、没有及时反馈学生的错误。

对于学生的练习讲解过分重视过程，而忽略了学生的常见错误，应该把学生练习错误处集中拿出来，请全体学生一起纠正，避免学生在以后犯同样错误，达到书写与答案的准确性。

总之，自己在数学课堂的教学过程还存在着许多不足，数学语言方面要精炼，时间安排上要合理。课堂学生的自主性还不够。希望自己在以后的教学工作中，能好好专研教材，找准每节课的目标与重难点，理清思路，在教学环节中加以达成与突破，应该在以后的教学中自己少讲，学生多说，把主动权真正还给学生。

有余数的除法教学实录及反思篇八

在我上完《有余数的除法》第一课时有感. 本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是动手摆三角形，在学生动手操作分完所给的小棒后，把分的几种情况进行比较。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的`观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后再让学生动手操作，动手圈一圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了试商的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着

很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数的除法教学实录及反思篇九

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。

教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经明白除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是就应直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧之后让学生感受到计算中出现的困难。

1、能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生在解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2、课堂上我尽可能的’把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的潜力。

3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一齐解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的潜力得到了提高，在大家的努力下一齐学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验，失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的推荐，以便于弥补不足。

在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环工节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。

有余数的除法教学实录及反思篇十

有余数的除法这一单元是在学生已经初步了解了乘除法的意义，学会用乘法口诀求商的基础上进行教学的。这部分内容是在上册书制作标本表内除法中第一次初步认识除法竖式后，对除法竖式的第二次学习，也是今后进一步学习多位数除法竖式的基础。鉴于以上原因，我在教学中，注重让学生理解余数和有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法。

信息窗1是引导学生提出平均分的数学问题，在理解除法意义的基础上，学习有余数的除法。在教学信息窗1时，我主要引导学生动手操作，帮助学生逐步认识余数和有余数除法，让学生通过分小棒的活动形成认知冲突，产生学习需要。让学生把10根小棒，每人分 2 根、3根、4根、5根、6根，可以分给几个人？学生边操作边完成表格，然后让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较并分类。学生通过观察比较得

出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余的，一种是有剩余的。这时学生就产生了认知冲突，顺势引出余数。紧接着，我让学生操作9根小棒平均分给4人，怎样分？由操作进一步理解有余数除法的意义、算式的写法、读法。

信息窗1课后主要问题是：部分学困生对有余数除法意义不很明白，尤其是商和余数单位名称的写法不清，以后要加强有余数除法意义的操作和讲解。

信息窗2是让学生借助信息提出相应的数学问题，学习用竖式计算有余数的除法。本节课我认为首先让学生学会试商的方法。因此，在教学中我用了较多时间和学生共同如何快速、正确的试商。从课堂检测来看，大部分学生的试商准确、快速，说明达到了预想的设计。于除法竖式，主要问题是，学生在计算时有学生数位没有对齐，书写不规范，需要多加练习巩固。

从本单元的测试来看，成绩还是较理想的，在测试中，弱点是：一幅图列出两道有余数的除法算式，由于是填空题，在商后面已写好位，很多学生出现了错误，说明老师在平时教学时对这方面的题目缺少练习，学生不能正确审题，看清题目的意图。

第一单元已结束一星期，由于个人的原因，现在才形成文字，确实有些晚了。