

数学教学活动有哪些 大班数学教学活动教案(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学教学活动有哪些篇一

1、操作中发现物体不同的组合方法，发展幼儿的初步推理能力。

2、感知数学活动的'有趣。

重点：发现不同的组合方法。

难点：根据提示进行简单推理。

1、动物头饰小猴、小松鼠各一张。

2、每组一个小筐，每人10颗纸糖。

3、3个果冻壳、4张糖纸、5个饼干袋。

1、出示图片小猴。

(1)教师：小猴弟弟过生日，要请好朋友来做客，准备了许多糖果。为

了让每个朋友都可以吃到，它为每一位客人准备了一个或者两个糖果。朋友来了，小猴真开心!可是直到朋友走了，它也没有搞清楚今天来了几位小客人，它在整理房间时发现，小

客人在废物筐中剩下10张糖纸。

(2) 教师提问：客人一共吃了几个糖果？

(3) 帮小猴弟弟算一算，今天可能来了几位小动物？请小朋友想想？

(4) 如果每个客人只吃一个糖果，那来了几个客人？

(5) 如果客人每人吃两个糖果，那来了几个客人？

(6) 如果每个客人可以吃一个糖果也可以两个糖果，那来了多少个客人？

(7) 幼儿操作。请小朋友每人拿10颗纸糖，算一算来了几个客人？

(8) 比较三种分法，最多来几人，最少来几人？

2、再次出示图片小松鼠。

(1) 现在小松鼠也要请客了。它为每一位客人准备了两个或者三个食品，

直到客人都走了，小松鼠也不知道来了多少客人。在收拾屋子的时候，它发现废物箱里有3个果冻壳、4张糖纸、5个饼干袋。

(2) 现在请小朋友猜猜看来多少客人？

(3) 客人一共吃了几个食品？我们一起来数数？

(4) 如果每个客人只吃两样食品，那来了几个客人？教师操作。

(5) 如果每个客人都吃三样食品，那来了几个客人？我们也来

算算，请幼儿操作。

(6)现在请小朋友想想还有没有有另外的分法，如果每个客人有的吃两样有的吃三样食品的话，那来了几个客人呢?现在请小朋友动动脑，算一算。请幼儿上前操作。

(7)请小朋友比较一下，最多来几人。最少来几人?

2、教师总结：

今天我们帮小猴和小松鼠解决了难题，他们都夸小朋友聪明，下次有困难还请你们来帮忙，如果小朋友遇到这样的困难，我们也可以用这样的方法来算。

数学教学活动有哪些篇二

枯燥的计算活动不能使幼儿轻松接受，为了锻炼小班幼儿爬的动作，将体育游戏和计算游戏融为一体，把教学目标和教学内容渗透在游戏活动中，使幼儿主动、快乐地参与，真正做到在活动中促进幼儿的发展。把幼儿置身于全方位、立体化的真实数学情境中，使幼儿从小就体会到数学的有用和有趣。

- 1、活动身体，巩固1—4数数，懂得颜色对应。
 2. 激发幼儿共同学习的愿望。
 3. 培养幼儿比较和判断的能力。
 4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
 5. 发展幼儿逻辑思维能力。
- 1、有爬的技能，了解猫的一些特性。

2、对4以内的数数有一定基础，区分三种颜色。

材料准备：

一、导入部分。

1、律动：小猫起床。

2、今天妈妈和宝宝一起学本领。

妈妈教过你们什么本领？

二、游戏《小猫捉鱼》：（反复2——3次）

1、小猫跟着猫妈妈学爬。（鼓励幼儿向不同方向爬）

2、小猫捉鱼：观察猫妈妈篮中的鱼，知道有许多鱼和多种颜色。

3、猫妈妈把小鱼朝一个方向抛，小猫朝这个方向爬着去捉鱼。（第一次要求把鱼捉完为止；第二次要求捉各种颜色的鱼）

要点：必须是爬着过去捉鱼。

4、小猫装鱼：分颜色按要求装到相应的竹篓中。

三、律动：小猫回家

回家猫妈妈带着小猫听着音乐高高兴兴地回家，把小鱼送到娃娃家。

对于小班孩子来说，活动中有趣的故事情节，游戏化的情境激发了他们的兴趣和注意力以及活动的积极性。运用游戏的形式开展活动，符合幼儿的年龄特点，从幼儿身心健康的角度

出发，在幼儿感兴趣的游戏中和活动中渗透粗浅的数学知识，强调活动的游戏性、活动性、操作性和趣味性，在幼儿获得知识的同时获得满足感，整个活动孩子始终沉浸在游戏中，兴趣极高。

数学教学活动有哪些篇三

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

- 1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。
- 2、深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。
- 3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。
- 4、多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。坚持课堂“数学之星”的评选，严格要求的同时鼓励学生上进。

二、教学内容

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。

教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

- 1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。
- 3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
- 4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
- 5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
- 7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

13、日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

五、教学中需要准备的教具和学具

1、长方体和正方体实物及模型

2、演示分数用的教具

3、其他教具教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学体积时制备 1m^3 和 1dm^3 模型，容纳 1l 和 100ml 液体的量杯；教学因数与倍数时，可根据教科书上的图制成教具等。教师还可以根据需要自己制作其他适用的教具。