

2023年教师资格面试 小学数学教师资格证 证说课稿(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师资格面试篇一

今天我说课的课题是《小数乘小数》。它是人教版小学五年级上册第九单元第一课时的教学内容。这部分内容主要是教学小数的计算，教材一共安排了两道例题和一个练习。

一、教材分析：

(一) 教材所处的地位

小数乘以小数是在学生学习小数乘以整数、整数乘以小数及整数乘法的基础上进行教学的。它既是小数除法学习的基础，也是小数四则混合运算和分数小数四则混合运算学习的基础。

(二) 教学重难点的确立

教学要求：

- 1、从学生原有的知识经验出发，通过学生的积极思考、主动探索、小组讨论、全班交流和教师引导，使学生理解小数乘以小数的算理，掌握算法，并能正确进行估算、口算、笔算。
- 2、在探索过程中，培养学生观察、比较、归纳与概括的能力

和用数学语言进行表述交流的能力，渗透转化思想。

3、使学生体验学习过程是一个不断遇到问题、不断探究、解决问题方法的过程，感受探索成功的愉悦，感受数学与生活的联系。

教学重点：

学生自己探索获得“小数乘以小数”的计算方法。培养学生自主探索的能力，即独立获取知识的能力。

教学难点：

通过转化探索活动，使学生发现因数中小数位数与积中小数位数的对应关系，悟出“两个因数中的小数位数就是积中的小数的位数”。

二、说教法、学法

紧紧依托学生已有知识和经验，顺应探索过程中学生的思维取向，引导学生进行主动探索、积极思考和讨论交流，在不断地“产生疑问、进行探索、释疑、运用”这一循环过程中，自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。

1、以学生为主体，发展学生的自主学习能力与思维能力。

数学课堂教学要注重发展学生思维、提高学生能力，着眼于学生可持续发展能力的培养。为此，在课堂教学中，创设条件，积极营造学生自由学习的时间与空间，让学生在独立思考、自主探索、交流学习中来感悟、探究、发现小数乘以小数的算理和算法，让学生经历对知识的再发现、再创造过程，从而培养学生的创新意识与创造能力。如课堂中首先呈现房间平面图，启发学生获取信息，提出问题，列出算式说明及依据。教学计算要善于捕捉差距，关注生成。如：通过以上

学生知识形成的过程与经验，紧接着出示阳台的面积是多少平方米，学生自主用已有的生活经验探索两位小数与两位小数相乘中两个因数与积的小数位数的关系。并在小组里讨论过程中学生自主生成，小数乘小数的计算法则，从而真正体现是学生迈过学习，自主获得知识的生成过程和计算方法。

2、正确把握教师主导与学生主体的关系。

本课力求在每一个环节的推进过程中都先让学生独立思考、独立探究，再让小组合作讨论探究，教师只起穿针引线的作用，给予学生应有的尊重与信任，提供其广阔的思考空间与交流机会，使其通过个体思考，小组或组际交流逐步得出自身认可的计算法则或规律，充分体现学生是课堂学习的主人。比如：教材重点组织学生探索笔算的方法，先告诉学生可以把竖式中的两个小数都看成整数来计算，再结合直观图示讨论，按整数相乘后怎样才能得到原有的数？启发学生理解，把两个因数看成整数，等于把原来两个因数分别乘以10得到整数，因数扩大100倍，积也就积也就相应扩大100倍。因此要得到原来算式的积，应用整数相乘的积反过来除以100。除此以外，学生可以通过单位换算把米化成分米得到的积后再换算成平方米。学生可以通过对笔算结果与估计结果的比较，判断笔算结果是否合理，从而确认相应计算方法的正确性。在引入“ 3.6×2.8 ”时要求学生先用两种方法估算，并说明正确答案的范围，根据以上推断，让学生独立计算，为接下来笔算方法提供一种支持。

四、说教学程序

为充分体现以上的一些设想，本课的具体过程如下：

1、创设情境，引出可探索的“数学问题”。

数学来源于生活，通过对学生熟悉的住房面积计算，既复习了旧知，又自然的引出了本课要探索的新知，同时，赋予了

计算一定的生活意义与实际意义，使学生感悟到了数学与生活的密切联系，认识到计算确实是一种需要，产生急于要弄明白的求知心理，激起了探索的欲望与兴趣，为下一步的自主探究创造了良好的心理条件。如在创设情景引入的过程中，教师问：“你获取了哪些信息？”可以体现教师创造性使用教材，让学生自己提出问题，自己列式，自己解答，使枯燥知识变成善于学习的知识。

2、对算理和算法的自主探索。

在整个过程中，教师放手让学生充分运用已有知识自己去探索，凭学生自己的理解来寻找解决新问题的方法。再通过相互的交流，不断产生认知冲突，思维产生碰撞的火花，营造出继续探索规律，解释新问题的氛围。

(1)独立尝试。学生在独立计算 4.2×3.6 时，势必会根据对前面小数乘以整数，整数乘以小数的算法和算理的理解来进行计算，这一尝试可充分暴露学生的思维过程，让教师充分了解学生计算小数乘以小数时在认知上的难点，为教师接下来有针对性、有重点的教学找准了最佳的切入口。

(2)交流各自的算法与想法。在交流中，教师让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法，及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。比如在计算小数乘小数的过程中，教师首先让学生估算 2.8×3.6 的结果最大是多少，然后让学生再进行计算。教师充分尊重学生，让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来，对学生算法、算理和结果上的对与错不作判断，而是把各种不同的算法与想法展示给全班学生，让其产生思维的碰撞与冲突，为其留下思维的空间。

3、运用规律来解决问题，让学生进一步感悟算理，获得方法。

运用学生自己发现的规律来指导计算，一方面可加深对算理的理解，提高对算法的感性认识，为归纳出小数乘以小数的

法则打好基础，另一方面可提高学生的学习兴趣，让学生体验成功的愉悦，符合学生的认知规律和心理规律。如在课堂练习环节中，设计了练一练的习题，先让学生独立完成，再组织学生交流讨论，再指名在全体学生面前谈自己的想法与算法，通过计算与交流，学生对小数乘以小数的算法有了一定的感性认识，同时对因数中有几位小数，积中就有几位小数这一规律有了初步的感悟。

4、运用法则，进行专项训练与开放训练，以拓宽思维，促进发展。

小数乘法的计算法则，具有较强的操作性，是对小数乘法算理在操作层面上最简单的概括，对学生在计算时有很强的指导作用，是思维的简约化，是解题策略的优化。为此，设计了一些专项性习题，根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置，以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间，安排了一组开放性练习，使学生的基础知识得到落实，也使学生的学习潜能得到开发，探索能力得到训练。最后还安排了一个实践题：一种西装面料，每米售价58.5元。买这样的面料5.2米，应付多少元？(先估算的数，在计算)并应用本节课学习的知识计算出物品的总价。让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的目的，就是将探索获得的数学知识应用于生活工作中去，应用数学知识分析解决一些生活问题。

教师资格面试篇二

全等三角形是八年级上册人教版数学教材第十三章第一节的教学内容。本节课是“全等三角形”的开篇，是全等三角形全等的条件的基础，也是进一步学习其它图形的基础之一。本章是在学过了线段、角、相交线、平行线以及三角形的有关知识以及在七年级教材中的一些简单的说理内容之后来学习，为学习全等三角形奠定了基础。通过本章的学习，可以丰富和加深学生对已学图形的认识，同时为学习其它图形知

识打好基础。

本节教材在编排上意在通过全等图案引入新课教学，在新课教学中又由直观演示图形的平移、翻折、旋转过渡，学生容易接受。根据课程标准，确定本节课的目标为：

- 1、知道什么是全等形，全等三角形以及全等三角形对应的元素；
- 2、能用符号正确地表示两个三角形全等；
- 3、能熟练地找出两个全等三角形的对应顶点、对应边、对应角；
- 5、通过感受全等三角形的对应美，激发热爱科学勇于探索的精神。通过文字阅读与图形阅读，构建数学知识，体验获取数学知识的过程，培养学生勇于创新，多方位审视问题的创造技巧。

二、说教法

教师资格面试篇三

为了能充分的调动学生的求知欲和好奇心，创设良好的英语环境，同时紧扣see这一主题。我通过放大镜看镜下飞机导入课堂，随后设计了聚光灯、拉幕、连线等形式使原本枯燥的单词句型操练变得充满生机。教学中我用心关注每一位学生，用自己的眼神、手势、言语与学生进行交流，用恰当的语言激励学生。创设一种亲和的语言教学环境，充分调动学生的主动性。

2. 情景教学法

直观形象，富有吸引力的感性材料，容易激发学生的兴趣，开启思维的扉。我在教授单词和句型时，运用电子白板给学生提供了与生活中相贴切的情景，让学生进行真实语境下的交际对话，让学生在声、文、图、象的新情境中去学习巩固，从而提高课堂的教学效率。

3. 交际法

整个课堂上的对话要注重语言的交际性，灵活运用语言。通过电子白板所提供的情境，让学生进行真实的对话，达到真实交际。提高学生的英语交际能力。

教师资格面试篇四

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于此，我设计了如下的教学设计。

(一) 导入新课

师：同学们想不想去旅游？(想)现在跟老师一起去北京世界公园去看一看，好不好！(课件出示相关图片，并让学生说图片的认识，适当教育)(这样设计主要是引起学生对这节课的注意。)

(1) 同学们请用这四个数写一个比例，(请学生展示作品)。

(2) 比例同学们已经写出来了，那么谁来说说什么叫比例？(表扬学生)

(3) 比例的基本性质是什么？(学生齐说)

2. 根据比例的基本性质把上面的比例改写成积相等的式子。(板书)

(二) 教学新课

1、出示例2。

(1)、提问：这道例题和刚才的复习题有什么不同？你能用比例的基本性质来求出未知项 x 吗？（自己先想一想，再动笔写一写。）

(2)、学生汇报解答过程。

(3)、揭示课题例题2就是求比例中的未知项。（板书：求比例里的未知项）从例题2可以看出，根据比例的基本性质，如果已知比例中的任何三项，就可以求出这个比例里另外一个未知项，这种求比例中的未知项，就叫做解比例。（板书课题）

同学们你会应用比例的基本性质来解比例了吗？（能）

出示练习题 $8 \square 12 = x \square 45$

学生独立完成，集体订正。

2、教学例3。

出示例3：（略）

请同学们用比例的基本性质来解这个比例，求出未知项 x 。自己先想一想，有没有办法做。再试着做做看。指名一人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说怎样想的，第一步的根据是什么，并向学生说明解比例的书写格式。

然后教师指出：解比例一般按比例的基本性质写出积相等的式子，再求未知数 x 。

3. 出示练习题（略）

学生独立完成，集体订正。

4. 小结方法。提问：你认为根据比例的基本性质要怎样解比例？

练习要求：学生独立完成，指名板演，集体订正。

课堂小结。：

这节课学习了什么内容？你是怎样应用比例的基本性质解比例？

说板书设计：根据学生的学习特点，更容易掌握本节课所学知识。我设计以下板书。（略）

教师资格证面试题库栏目推荐：

教师资格面试篇五

1、教学内容：人教版小学数学第十二册第三单元第三课时的教学（课本35页，例题2、例题3、及做一做。）

2、教材分析

《解比例》教学设计紧紧抓住“比例的基本性质”在比例与简易方程之间起到桥梁作用这一点展开，较好的体现了教师的主导作用和学生的主体作用。同时为学生提供了很多参与教学过程、展示才华的机会，从而受到了良好的教学效果。

3、教学目标：

根据大纲要求和教材的特点，结合六年级学生的实际水平，确定以下教学目标：课时教学目标分三个围度：

(1)、认知：使学生认识解比例的意义，学会应用比例的基本性质解比例。

(2)、能力：使学生进一步巩固比和比例的意义，进一步认识比例的基本性质。

(3)、情感：培养学生良好的学习习惯。

4、教学重难点：根据教材的安排特点，和本节课的教学内容确定以下教学重难点1、认识解比例的意义。2、应用比例的基本性质解比例。

5、说教法：

根据本节教材内容和编排特点，为了更好地突出重点，突破难点，按照学生的认知规律，遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，主要让学生在“计算——观察、比较——概括——应用”的学习过程中掌握知识。

6、说学情、学法：学生是在学习了比、比例和比例的基本性质后学习解比例的，对比例的内项和外项已经认识，为了更好的体现学生是学习的主人，学生主要采用了以练习法、讲解法和自学辅导法等。

二、说程序设计