

初三英语备课组计划和措施 初三年级的英语备课组上学期工作计划(通用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三英语备课组计划和措施篇一

以化学新课程标准为指导，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本情况：

高二年级共有12个班，其中后7个班为理科班，前5个班为文科班。本人所授班级为高二(6)、高二(7)和高二(8)班，均为理科班。同备课组老师还有吴玲珑老师、滕建亮老师和徐浩老师，共4人。本学期理科班周课时为4节(文科班为3节)。理科班本学期上选修5《有机化学基础》，文科班本学期上选修1《化学与生活》。

2、教材分析：

选修5“有机化学基础”模块涉及有机化合物的组成、结构、性质和应用等内容，包括“有机物的组成与结构”、“烃及其衍生物的性质与应用”、“糖类、氨基酸和蛋白

质”、“合成高分子化合物”4个主题的内容。从知识体系看，是在必修2第三章和第四章部分内容基础上，进一步引导学生学习有机化合物的结构与性质、官能团与有机化学反应、有机合成及其应用等相关知识。通过学习，要使学生达到如下目标：(1)建立官能团体系，认识更多的有机化合物；(2)探究有机化合物的反应，理解结构与性质的关系；(3)走进有机合成的世界，体会合成的思想和方法。

3、学情分析：

理科班大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

三、工作目标

- 1、以本学期会考为契机帮助学生打好基础，加强学习方法的指导，帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。
- 2、做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力；立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的化。
3. 根据学校工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学改革，促进教学质量稳步提高。

四、具体工作措施

- 1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套作业本不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。初步安排分组实验为：(1)乙炔的实验室制取及化学性质探究；(2)课本p42“科学探究”；(3)乙炔的实验室制取及化学性质探究(课本p51“实验3-1”)；(4)苯酚的性质实验(课本p53“实验3-3”□p54“实验3-4”)；(5)乙醛的性质实验(课本p57“实验3-5”、“实验3-6”)。另外，课本p19“实践活动”□p62“科学探究”安排为课后实践。

3、做好综合实践，进行分层教学

(1)成立化学学习兴趣小组(奥赛小组)，培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2)利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1)学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周四下午的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2)定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高一化学上学期备课组工作计划2

高一化学备课组的教师，在化学的教学过程中，尤其是实验教学、加强备课组集体力量、青年教师锻炼与培养等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。一个学期以来，我们在教学过程中具体做法主要有以下几点：

一、合作交流，充分发挥备课组的作用

同一学科的教师，面对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。我们备课组做到对每一节教材研究、课件的制作、实验设计、练习进行交流讨论，虽然没有明确的分工，但我们是毫不计较的做好各项工作。做到统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

二、按《化学进度表》进行备课、上课，完成教学任务

高一化学备课组的教师按照化学进度表进行授课。每星期进行集体备课，有中心发言人，每节课有统一练习，做到统一进度、统一练习、统一考试。

三、加强集体备课

1、每次备课要有中心发言人，要备教材、备教法、备学法、各学生、备多媒体课件，个人备课要写好教案，突出重点，突破难点，备教法，备学法。并针对学生学习的进度编写每章节的作业习题，题目分为基础题和提速题，逐渐加深。2. 加强听课、说课、授课、评课等教学交流活动。每学期每位老师听课节数不少于10节，并送交教导处检查。组织新教师参加组内公开课。

四、加强课后练习，抓好各章测评。

五、抓住重点，注意方法，做好复习的学法指导

复习不是机械地重复已学过的知识和技能，而是让学生在教师的引导下综合运用知识和技能，启发他们去把握知识间的内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的知识与技能去解决问题。这样就可以促使学生的能力发展到更高的水平。例如，在单元复习时，可以让学生自己复习课本的内容，并指导学生翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最后由针对学生中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上给予指导。这样的复习既解决疑难，又给学生开阔了思路，有利于能力的培养和提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初三英语备课组计划和措施篇二

一、班级情况分析。

081班：男生18人，女生24人；082班：男生21人，女生22。两班的成绩都比较好，但低分人数较多，学生的成绩参差不齐，高分率较低。

二、教材分析。

本学期一共有六个单元，包括诗歌、议论文、小说、文言文、名著、口语、综合运用、写作等。诗歌主要抓好背诵和主题。议论文抓好议论文的三要素。小说主要抓好人物的形象。文言文主要抓好词语的含义和主题。名著主要抓人物特点和故事情节。口语、综合运用、写作主要抓好学生运用知识的能力。本学期教学主要培养学生阅读能力和写作能力；教学重点：以“议论文和文言文”为主。

三、教学目标及要求。

1、教学目标：期末考试两班成绩力争进入全镇前列。

2、教学要求：

(1) 抓好基础知识努力提高合格率。

(2) 抓好阅读和写作进一步提高优秀率。

(3) 着重培养学生的阅读能力和写作能力。

(4) 注重知识的迁移。

(5) 抓好书写。

四、教学改革的设想（教学具体措施）。

1、加强课堂小测。

2、提高课堂教学效率。

3、加大阅读量，提高阅读能力。

4、积累写作材料，提高写作能力。

5、扩大名著阅读量，提高名著阅读能力。

6、精编小测题和各类综合测试。

7、加培优扶差力度。

初三英语备课组计划和措施篇三

从整体情况来看，九年级一、二班学生英语基础较差，优生有几个，后进生也较多，导致两极分化严重。我对学生学习情况和学生性格都比较理解，这样更容易调整教学方法，更容易走进学生的内心。有一部分男生比较懒散，学习不太主动，书写很差，希望在这最后一年初中生活中，有所改变。

九年级英语采用人教版新目标英语，是改版后的第一次使用。九年级共安排有十四个单元，上学期完成十二个单元。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：宾语从句，被动语态，情态动词，定语从句，等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内

容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

九年级英语是人民教育出版社出版的新目标英语，本册书依然是分为sectiona□sectionb□self-check□其中a部分为新课呈现□b部分为拓展延伸，教材编排有以下目的：

1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

初三英语备课组计划和措施篇四

为了初三下学期的英语教学工作做的更好，现做如下工作计划：

帮助学生做好英语学习，端正他们的学习态度。

1、新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1-10单元，第二学期为11-15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

我所接手的九年级153班一共有28名，154班一共有30名，从上学期成绩来看尖子生几乎没，有学困生多，给上课带来很大的难度。大部分学生基础差，他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为。也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后不完成作业。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。考英语成功与否关键在于复习，复习阶段的成功与否也决定着中考英语的成绩。为使英语教学工作能有条不紊的进行，今后工作中能取得更好的成绩，特制定以下计划：

1、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和

分数。

2、巩固语言基础知识注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

3、培养学生良好的阅读和学习习惯。

4、做好不同层次学生的辅导工作，尤其要关心学困生。

5、认真学习《英语新课程标准》，教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

6、通过复习让学生对于从前所学的内容能够查漏补缺，真正吃透教材，对于所学知识进行内化，成为自己的知识；注重英语解题能力的培养；采取必要措施，缩小差距。

1、加强学习，认真学习新课程标准，钻研七、八、九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究2020年的考试说明。

2、继续大练基本功，提高自己的教学能力。

3、实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

4、指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

七年级到九年级共五本书，七年级上册（12单元）、七年级下册（12单元）、八年级上册（12单元）、八年级下册（10单元）、九年级（14单元）共计60单元的内容；需要掌握语法有名词、代词、数词、时态等18项；需要掌握交际运用包

括个人情况、家庭、朋友与周围的人、周围的环境、日常活动、学校生活、个人兴趣、情感与情绪、人际交往、计划与安排、节假日活动、购物、饮食、卫生与健康、安全与救护、天气、文娱与体育、旅游与交通、通讯、语言学习、自然、世界与环境、科普知识与现代技术、历史与社会、故事与诗歌等24个话题项目。

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前五册中的所有单词。

语法：掌握六种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时和现在完成时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：六种简单句，并列句，复合句（宾语从句、状语从句及定语从句）。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同学生的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子（复合句及含有多个从句的复合句）要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分最大的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

1、首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

2、根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，并督促为实现目标切实地刻苦学习。

3、每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点，务必要

求学生掌握必须掌握的基本的东西。每天都要布置作业。对英语而言记忆背诵是很重要的，应采取各种不同的方法和手段每天跟踪复习，随意抽查。

4、教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。

5、重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。

6、利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

重点培养的优等生：

153班□xx□

154班□xx□

第一轮复习阶段（2020年3月初-4月初）

内容：七、八、九年级共五册英语教材的初步复习工作，单词第一次全面复背。复习方法：教师辅导--学生强化记忆与训练，以课本为中心，关注重点词汇，词组。

第二轮复习阶段（2020年4月初-5月初）

内容：整个初中英语教材所学内容，进行专项全面复习。

复习方法：教师系统讲解--专项训练。

第三轮复习阶段（2020年5月初-6月初）

内容：综合复习英语这一学科所学习过的全部内容，主要以综合测试为主。

复习方法：在第一、二轮复习训练的基础上进行综合训练，以学生为主，对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

第四轮复习阶段（2020年6月初-中考前）

内容：差缺补漏，针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

初三英语备课组计划和措施篇五

以化学新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本情况：

高二年级共有12个班，其中后7个班为理科班，前5个班为文科班。本人所授班级为高二(6)、高二(7)和高二(8)班，均为理科班。同备课组老师还有吴玲珑老师、滕建亮老师和徐浩老师，共4人。本学期理科班周课时为4节(文科班为3节)。理科班本学期上选修5《有机化学基础》，文科班本学期上选修1《化学与生活》。

2、教材分析：

选修5“有机化学基础”模块涉及有机化合物的组成、结构、性质和应用等内容，包括“有机物的组成与结构”、“烃及其衍生物的性质与应用”、“糖类、氨基酸和蛋白质”、“合成高分子化合物”4个主题的内容。从知识体系看，是在必修2第三章和第四章部分内容基础上，进一步引导学生学习有机化合物的结构与性质、官能团与有机化学反应、有机合成及其应用等相关知识。通过学习，要使学生达到如下目标：(1)建立官能团体系，认识更多的有机化合物；(2)探究有机化合物的反应，理解结构与性质的关系；(3)走进有机合成的世界，体会合成的思想和方法。

3、学情分析：

理科班大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

三、工作目标

1、以本学期会考为契机帮助学生打好基础，加强学习方法的指导，帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。

2、做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力；立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的化。

3. 根据学校工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学

改革，促进教学质量稳步提高。

四、具体工作措施

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套作业本不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。初步安排分组实验为：(1)乙炔的实验室制取及化学性质探究；(2)课本p42“科学探究”；(3)乙炔的实验室制取及化学性质探究(课本p51“实验3-1”)；(4)苯酚的性质实验(课本p53“实验3-3”□p54“实验3-4”)；(5)乙醛的性质实验(课本p57“实验3-5”、“实验3-6”)。另外，课本p19“实践活动”□p62“科学探究”安排为课后实践。

3、做好综合实践，进行分层教学

(1)成立化学学习兴趣小组(奥赛小组)，培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2)利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1)学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周四下午的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2)定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高一化学上学期备课组工作计划2

高一化学备课组的教师，在化学的教学过程中，尤其是实验教学、加强备课组集体力量、青年教师锻炼与培养等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。一个学期以来，我们在教学过程中具体做法主要有以下几点：

一、合作交流，充分发挥备课组的作用

同一学科的教师，面对同一年级的学生，教着相同的教材，彼此之间的合作显得非常重要。我们备课组做到对每一节教材研究、课件的制作、实验设计、练习进行交流讨论，虽然没有明确的分工，但我们是毫不计较的做好各项工作。做到

统一进度、统一练习、统一考试，课后、练后、考后共同研讨不足和可取之处。

二、按《化学进度表》进行备课、上课，完成教学任务

高一化学备课组的教师按照化学进度表进行授课。每星期进行集体备课，有中心发言人，每节课有统一练习，做到统一进度、统一练习、统一考试。

三、加强集体备课

1、每次备课要有中心发言人，要备教材、备教法、备学法、各学生、备多媒体课件，个人备课要写好教案，突出重点，突破难点，备教法，备学法。并针对学生学习的进度编写每章节的作业习题，题目分为基础题和提速题，逐渐加深。2. 加强听课、说课、授课、评课等教学交流活动。每学期每位老师听课节数不少于10节，并送交教导处检查。组织新教师参加组内公开课。

四、加强课后练习，抓好各章测评。

五、抓住重点，注意方法，做好复习的学法指导

复习不是机械地重复已学过的知识和技能，而是让学生在教师的引导下综合运用知识和技能，启发他们去把握知识间的内在联系，在练习和实际操作过程中应用已学过的知识与技能去解决问题。这样就可以促使学生的能力发展到更高的水平。例如，在单元复习时，可以让学生自己复习课本的内容，并指导学生翻阅有关参考资料，然后进行单元练习，最后由针对学生中存在的普遍性和关键性的问题，进行解疑、讲解，并从思路和学习方法上给予指导。这样的复习既解决疑难，又给学生开阔了思路，有利于能力的培养和提高。