

2023年中班小帮手数学教案活动反思(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班小帮手数学教案活动反思篇一

1. 引导幼儿以自身或客体为中心比较物体的前后方位，体验空间的相对性。
2. 发展幼儿的观察能力和空间方位感。
3. 培养幼儿的规则意识。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动音乐（开火车）（游戏音乐）

flash动画赛车、小动物排队

字卡前面\后面

小动物头饰每个孩子一个

鹿妈妈头饰一个

铃鼓一个

2. 教师总结：请你们向老师一样立正站好，你的小脸对着的一面就是前面，（教师相应出示字卡前面）你的后背对着的一面就是后面，（教师相应出示字卡后面）

（一）以自身为主体

1. 请孩子们说一说，自己的前面是谁，后面是谁。

师：请孩子们说一说，自己的前面是谁？后面是谁？现在你们都知道自己的前面是谁了，你们一定要跟好前面的小动物，我们的火车出发了。（听音乐幼儿跟老师开火车进入赛车比赛场地）

2. 幼儿互动感知前后；

师：开了一路小火车，大家都累了，让我们放松一下吧！

3. 幼儿按教师的指令找一找前后的座位，并坐在座位上；

教师指令如：小猫宝贝们，请你们坐在最前面的座位上；小熊宝贝们，请你们坐在最后面的座位上；请小兔宝贝坐在小猫的后面；请小猴宝贝坐在小熊的前面；等（试试）

4. 请大家看一看你的前面都有什么？后面都有什么？（试拓展）

孩子们，离比赛还有一会儿时间，让我们看一看，你的前面有什么？后面有什么？（幼儿说一说）

（二）以客体为中心感知前后；

说一说小鹿老师的前面有什么，后面有什么。

1. 师：孩子们，你们知道了你的前面有什么，后面有什么了，那么你知道小鹿老师的前面有什么吗？后面有什么呢？（幼

儿说一说)

2. 师：你们在小鹿老师的前面是吗？是吗？（师转身）

幼儿说完后引导孩子看一看老师转过身，面向后面，刚才在老师前面的东西在前还是在后？

3. 教师小结：孩子们，刚才你们还在老师的前面，老师一转身，你们就不在老师的前面了，这是因为老师面对的方向变了。

（三）幼儿体验前后空间方位的相对性。

1. 请大家起立站好，看一看小鹿老师在你的前面还是后面？（幼儿：前面）那么你们向后转，看一看，小鹿老师还在你的前面吗？我在你们哪个方向了？（教师多次让孩子面向一面后，再向后转，体验空间的相对性）

2. 教师小结：孩子们刚才你前面的小朋友，在你转过身，变成了你后面的小朋友，是因为你面对的方向也变了。（铃声响）

出示flash动画赛车，巩固前后方位的认识。

师：听，比赛的铃声响了，请大家坐好了，认真观看比赛吧！

1. 第一次观察比赛方位。

（1）教师提问巩固。

（2）师：别尽是老师问了，你们也来问一问吧，谁来问？谁来回答？

（3）幼儿根据画面提问。

幼儿：小狗的前面是谁？后面是谁？小熊在那辆车的前面？在哪辆车的后面？（适当的找幼儿提问！其他孩子来回答。）

2. 第一次观察比赛方位变化。

（1）师：请大家继续观看比赛，你要仔细观察，一会儿，小鹿老师会请你说一说谁跑在谁的前面了？谁落在谁的后面了？（幼儿说）

（2）教师小结：比赛结束了，谁赢了？幼儿（小猴）。

（3）给小猴子颁奖（音乐、拍手）。

师：看！小猴子已经走上了领奖台，请你给小猴子颁发奖牌，请你给小猴子赠送鲜花。

（4）提问：你想对小猴子说什么？

对没得奖牌的小动物，我们该怎么说？

（5）小猴子，你想对大家说什么？（老师、老师.....）

孩子们对活动很感兴趣，他们还很投入到活动中。他们都能积极举手发言，还能用完整的话来回答。不过幼儿对辨别空间方位上还不大了解还得继续培养和巩固。活动开展的时间有点长。以后我会吸取更多的教学方法争取上的更好。

中班小帮手数学教案活动反思篇二

1. 乐于参与操作学具活动，感受数学学习活动的乐趣。

2. 从不同角度正确感知物体在序列中的位置。

3. 学习10以内序数，能用序数词准确表述物体在序列中的位

置。

4. 培养幼儿比较和判断的能力。

5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动重点：通过游戏，能用序数词准确表述物体在序列中的位置。

活动难点：感知同一个物体从不同方向开始数，序数是不同的。

1. 幼儿用的10种动物图片、10层的房子图片每人一套

2. 教师用的动物、列车、房子图片一套

教师将幼儿带入活动室。指导语：今天来了这么多老师，小朋友们该说什么呀？小朋友们真有礼貌！今天小朋友们和于老师一起玩好吗？听，这是什么声音？我们的火车就要开了，小朋友们准备好了吗？叱！火车到站了，小朋友看看每排小凳子前面的地上都贴了小圆点，我们看看它们都是什么颜色的？好了，小朋友到于老师身边，于老师要发给小朋友们号码，一会儿小朋友要根据号码牌上的颜色和数字来找自己的小凳子。拿到号码后先看看你拿的是什么颜色的，找到和你颜色相同的小圆点，然后看清自己的数字，拿到数字几，就做到第几个小凳子上。如果拿到红色的数字1，就坐在第一个小凳子上，如果拿到黄色数字2，应该做到哪个小椅子上？小朋友们真聪明，拿到号码就去找自己的小凳子吧。教师发号码。

指导语：红队的小朋友把号码举起来老师检查。请把你的号码放在小框里。

（一）引导幼儿观察坐在横排列车中的动物。

指导语：今天许多小动物也乘着列车来到这里，它们啊要搬家。看，它们的列车开来了，我们来伸出右手食指，从火车头的方向开始，数一数这列火车有几个车厢？能坐几只小动物？可是小动物都藏在白色的窗帘后面了，我们一起小动物请出来好不好？先看老师请一个，我先请第三号车厢的小动物出来。把白色的小窗帘撕下来，放在前面的小筐里。请小朋友也看看自己的3号车厢坐的是谁。

（二）引导幼儿观察火车后面的树。

指导语：原来每节车厢里都有一个小动物。快看，小动物乘坐的火车停下来了，我们看看火车后面有多少棵树？火车头停在了第几棵树的前面？有的说是第3棵，有的说是第8棵？请幼儿分别来表述自己是怎样数的。

教师小结：为什么同一棵树小朋友数的会不一样呢？有的数的是第三棵树而有的数的是第八棵树？是因为小朋友们开始数的方向不一样。有的是从有太阳的这一边开始数的，有的是从有云彩的那一边数的，所以同是这一棵树，从这边数是第三棵，从那边数是第8棵。原来，同一个物体从不同的方向开始数，第几第几是不一样的。

（三）再次感知列车中的动物顺序，为动物们发号码

指导语：火车已经停好了，现在请小朋友们为小动物们发号码，拿到几号的小动物一会就搬到第几层去住。请你从列车头的方向开始为它们按顺序发号码。像老师这样，将双面胶的纸撕下来，放在筐子里，从自己的小碗中拿出号码牌，将号码牌贴在相对应的小动物下面。现在请小朋友在小筐中拿出自己的小碗，为小动物发号码牌吧。

请幼儿说一说为谁发了几号，为什么？引导幼儿说出因为它从列车头开始数是第几个，所以给它几号。

（一）教师出示房子图片，引导幼儿观察房子，并按照刚才的号码，请动物们搬进新家。

指导语：现在每个小动物都有一个号码了，我们欢迎它们去新家。哇，这就是小动物们的新家，漂亮吗？真漂亮，小动物们也非常喜欢，急着去新家呢。刚才它们拿到几号号码牌就住到几楼去。小兔子是1号号码牌，它要住到1楼去。住在1楼，是该高高的，还是低低的呢？哦，所以数房子的时候，要从下往上数第一层，第二层看，每一层的窗户下面都有一个小空，我们就让小动物在小空里住进去。并且边让它们住，小嘴巴里边说请小兔子住在第几层。

（二）指导语：小朋友的小动物都住进去了吗？哦，这么漂亮的房子，于老师的小动物也要住呢。帮帮于老师吧。请幼儿说一说，谁住在了第几层。

指导语：小动物们都住对了，他们多高兴啊。小朋友们真能干！小朋友们玩的开心吗？于老师也很开心。今天的游戏就要结束了，听，火车又要开了，我们快拿起自己的小号码，按顺序坐上火车回去了。和老师说再见！

本节活动在帮小动物找家的时候幼儿不能很好的分辨。应该让幼儿观察完动物后接着想一想他们都住在哪里？然后后再予以引导。直接出示的话，让幼儿看起来比较抽象。这些在备课时没有考虑到，所以在下节课上应该做一下调整。

中班小帮手数学教案活动反思篇三

数是人的一生中不可缺少的一部分，给幼儿对数的教育应从数数开始，因此我设计了这次活动，让幼儿认识数数。

活动目标

1. 引导幼儿学会1—10的顺数和倒数。

2. 在游戏中，感知顺数和倒数的规律。
3. 使幼儿在游戏中能积极主动的学习，并感受集体活动的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

理解1—10之间顺数与倒数的规律

活动准备

1. 1—10数字卡片两套，方向箭头两个
2. 磁铁圆点若干，小动物玩具十个
3. 小汽车两辆(颜色不同)
4. 音乐：《郊游》

活动过程

一. 开始部分

教师以谈话的方式导入，请小朋友们去郊游为主题，吸引幼儿的注意力和想积极参与活动的兴趣。

二. 基本部分

(一) 引导幼儿以报数的方法，初步感知顺数的规律，按从小到大的顺序排列的，后一个数比前一个数多1，这样排列的一排数叫顺数。(快思老师.教案网出处)

(二)接着导入到倒数的认识

教师引导幼儿感知，由于方位的变化，数顺序也会发生变化，从大数到小数排列，后一个数比前一个数少1，那么这样排列的一排数就叫做倒数了。

(三)巩固部分

1. 教师以惊讶的神情导入这些小动物有的胸前有数字，但个别是没有的，请小朋友们帮它们按规律排好队。
2. 请小朋友们与小动物玩游戏，以游戏的方式，引导幼儿可以从任意数起的顺数和倒练习。
3. 教师以郊游的方法导入小汽车，引导幼儿根据对汽车不同的颜色进行观察，并且感知由于方位的变化，数的顺序也会发生变化，指导幼儿参与体验，巩固感知顺数和倒数。
4. 指导幼儿参与手指游戏，再次进行对顺数与倒数的练习。

三. 结束部分

引导幼儿回忆生活中哪里有顺数和倒数，以丰富幼儿的生活经验。

四. 活动延伸

请幼儿回家与小同伴或爸爸、妈妈共同寻找顺数和倒数，下一节让我们大家共同分享。

教学反思

活动结束后，有的小朋友自觉排队，请一人当小队长，按顺序数数，有的以开火车的形式进行数数，由这些可以说明孩子们已经有了探究的兴趣，那么我们教师应放开手，让孩子

们自己去玩、去探索，毕竟学习不能只通过一两集体活动来完成。

中班小帮手数学教案活动反思篇四

幼儿午睡时都把鞋子摆放在床底下，一样的鞋子尺码不一样，小朋友起床的时候却分不清楚了，为此我设计了这个活动。

活动目标

- 1、运用感官感知物体的大小，发展幼儿初步的比较能力。
- 2、通过观察比较大小不同的物品，初步理解物体大小的相对关系。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点

感知物体大小的相对关系

活动准备

皮球兔子篮子雨伞等教学挂图

活动过程

教师和小朋友做游戏。

- 1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。

2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。

3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

雨伞和数字搭配

1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线

2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

教学反思

活动结束后还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

中班小帮手数学教案活动反思篇五

活动目标：

- 1、掌握两种颜色排序的基本方式。
- 2、尝试用不同的方法有规律的进行排序。
- 3、体验数学活动带来的乐趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

背景图、红色黄色果子、花、爱心各若干、胶水若干、幼儿操作材料等。

活动过程：

2、教师：斑马先生很开心，想请你们去家里参加舞会。瞧，这就是斑马的家，你发现了什么？它有什么规律呢？（房顶ab，栅栏aabb）□

1、教师：斑马先生为了欢迎你们的到来还特别设计了一些项链，可项链太多了，斑马先生一个人忙不过来，还要请你们自己动手设计一条用红、黄两种颜色的爱心按一定的规律进行装饰。

2、请2名幼儿到黑板上排列小花。

3、教师：除了这两种方法还有什么方法可以排列。

4、幼儿操作教师个别指导。

5、请个别幼儿拿自己的项链进行讲解。

教师：现在就让我们戴着自己设计的项链进入到圣诞化妆舞会中吧。

活动反思：

中班数学《小小设计师》这一活动的教学重点是要让幼儿掌握两种颜色排序的基本方式；难点是尝试用不同的方法有规律的进行排序。根据幼儿年龄小、好奇心强，注意力容易分散这

一特点，为了抓住幼儿的兴趣，激发幼儿的好奇心，我创设了森林里的动物要举行设计师大赛的情境展开活动，在环节设置上，我采用了由浅入深、层层递进的方法，第一步让幼儿观察斑马身上、房顶、围栏、小路的排列规律，引导幼儿初步感知简单排列的规律特征。第二步让幼儿认识果子、小花的排列规律，难度也由简到难。幼儿有了前面的经验积累，对于难度大一点的练习应该说还是比较容易的，完成的也比较好，最后我让幼儿切实地操作，请他们自己动手设计一条用红、黄两种颜色的爱心按一定的规律进行装饰的项链。在操作过程中，要求幼儿说说自己是按哪种规律来做的，语言的加入有利于帮助幼儿形成清晰的思路，增强行动的目的性。

在整个活动过程中，为幼儿创设了一种积极、主动的活动氛围，充分调动了幼儿的积极性。绝大部分幼儿都能达到我预期的教学效果。但我的随机教育能力和指导性语言的运用，还存在着一些问题，对个别幼儿的特殊表现未能加以表扬，让其他的幼儿也来学学他的独特而有趣的排列方法。

这个活动虽然幼儿能理解了规律的意义，但未能进行举一反三灵活多样的操作，在以后的区角活动中继续让幼儿操作排序，给幼儿们恰如其分的指导，融入孩子当中并以幼儿的心态、兴趣和目光参与教学和开展活动，使幼儿大胆的去动手、动脑，发挥自己的天性，让幼儿在实践中发展创造力和想象力。