

最新小学低段阅读教学设计(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学低段阅读教学设计篇一

一年级学生刚进入小学学习，虽然已经学过拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

二、总体目标：

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

三、具体目标：

2、培养学生良好的.阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

四、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

2、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

小学低段阅读教学设计篇二

坚持以一带三的阅读训练思路，坚持诗句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一做好词佳句背诵比赛。

正确把握口语交际课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练，并结合学生的实际选择交流主题，使学生的交际能力与生活经验相结合，有话可讲。

在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个领域自然地延伸和拓展，使课堂训练和课外行为训练形

成有序、有趣、有力、有效的结合，全面提升学生的语文素养。同时改革语文教学评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高，从而取得语文教学的整体效益。

经过上学期的观察，我发现，本班的学困生其实都很聪明，他们的主要问题就是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表现在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成；阅读能力较差，作文时个别学生语句不通，无话可说。本期初步制定以下转化措施：

（1）做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进步也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

（2）多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用各种机会让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

（3）给他们推荐好书，好文章阅读（必要时规定阅读篇目及阅读量），提高他们的阅读能力；指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。

（4）及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

（5）安排结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

（6）加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

小学低段阅读教学设计篇三

根据我班学生和实际情况，制订了开展课外阅读活动的计划。培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。因此，要注意学生的兴趣培养。

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但农村孩子缺乏阅读的兴趣和习惯，他们大多每天愿化两小时看电视，或者在野外玩耍，却不愿化30分钟看课外书，这是我们目前农村教育的危机。而要改变这一现象，需要我们教师用艺术去点燃学生对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，积极创设条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，经常性地“读”。

1、保证读物。“巧妇难做无米之炊。”要想提高学生的阅读水平，首先要供给学生读物。作为家长，要定期为学生购买一些有益的课外读物；作为学校，要开放图书馆，如果没有固定的图书馆管理员和阅览室，那么除了零碎出借外，每学期应把图书馆内的图书轮流借到班级。我们学校的做法是让各自班级的学生将自己的图书捐出来设置班级图书角，在班里选出负责任的学生进行管理、借阅的登记，同时可以各班级之间调换借阅，这样就使图书角灵活增容，有源源活水。

2、保证时间。“君子不可一日无书。”固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此，我们采取了一些措施：首先，我们要把课外阅读纳入教学计划，每周安排一节课，有目的有计划地开展课外阅读指导。其次，要求教师减轻学生的课业负担，取消机械重复的回家作业，把课外阅读作为回家作业，并根据学生的能力差异，规定阅读的量和要求。即使教学任务非常紧张，也要保证学生有课外阅读的时间，课外阅读交流活动也不能因教学任务紧张而受排挤。从某种意义上说，这一点是农村小学教师在培养学生课外阅

读习惯的过程中，最需要重视的。平时，利用早晨、中午自主阅读，同学间互换图书。还特别规定：凡是课堂作业做好了，允许学生取出自己喜爱的图书阅读；每天放学让学生带一本课外书出校门，布置30分钟阅读等作业。班内阅读热情会空前高涨。

3、推荐读物

由于小学生年龄小，阅历浅，自制能力和免疫能力都差，而农村学生家长教育观念淡薄，知识面狭窄，往往对课外读物的选择无所适从。作为教师，有必要根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物的推荐工作。

(1)、平时多推荐与教学内容相关的书籍，作为语文教学的延伸和补充。另外，小学课本中选入的名家名作多是节选，只能窥一斑而未见全貌，所以我们可以指导学生去阅读作品的全部，甚至增读该作家的同风格的其它文章。

(2)、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》，推荐优秀古诗文和名家名著。

(3)、在语文课上，不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。

(4)、每逢暑期岁末，利用家长会等介绍一些好的`书刊杂志，指导家长和学生自愿选订、购买。

小学低段阅读教学设计篇四

在学生整个小学的教育阶段，语文的学习尤其是在低年级，语言表达以及读写是学生，今后学习发展的基础。根据低年级学生的生活特点和性格特点，利用幽默明快的方式，调动起来学生的多种感官进行听说读写的训练，提高语言表达能

力和听说读写的能力，可在高年级对其学习有更好的促进作用。

写字计划

我班现有人数为四十七人，基础知识掌握情况良好，阅读量真正达到读准字音，认清字形，了解字义，学会应用，才是识了字，识字教学必须做到音、形、义相结合，学习与运用相结合。

- 1、明确课时目标的基础上，要钻研教材。对每个生字的字音、字形、字理、字义、结构、识记方法、偏旁部首，哪个字和哪个字容易混淆，字形复杂的字如何指导书写。
- 2、音形义结合识记法的基本思路，进行识字教学，读字音、析字形、解字义。首先出示生字，组织读准字音。然后让汇报记字形的办法，鼓励用多种方法记忆字形。
- 3、规范学生的写字姿势。身坐正，肩放平，两脚微微分。手离笔尖是一寸，胸离桌子是一拳，眼离书本是一尺。
- 4、培养学生整洁书写的习惯，引导学生观察字形、掌握结构、书写基本笔画，指导学生在田字格里规范、美观地书写。

阅读计划

低年级学生有很强的求知的欲望，想开拓自己的视野。比较爱看图书，但持续的时间较短，大多数学生阅读图书只是走马观花地翻看，喜欢看动画类图书，对知识性的书籍兴趣需要加强。

- 1、选择符合少儿年龄心理特点的故事，引导推荐给他们自己去看看。同时，让孩子欣赏美丽的动画，吸引他们的注意，激起阅读的兴趣。

2、动员学生自己买书，每人买一本书，再让同学们推荐一个工作认真负责的同学来当管理员，学生在特定时间内来借书和还书。

3、增加家校交流沟通，每晚布置一定的阅读量，规定阅读时间，在家长的督促下，让学生完成阅读任务。

4、利用一定的时间，开展故事会，讲故事的同学要把故事读给大家听或讲给大家听，活动后都充分肯定学生的成绩，进行鼓励表扬。

5、课前二三分钟前，每节语文课开始，让学生背诵古诗、古文、格言警句等，也可以谈谈自己阅读的感受，使阅读的氛围热烈开来。

小学低段阅读教学设计篇五

一、教材分析

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第九、第十两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的，思想品德教育散在无序。综观全册课文，思想品德教育的内容大致有以下几个方面：（1）热爱祖国大好河山，了解我国优秀传统文化，立志报效祖国。（2）憎恨剥削制度，了解今天的

幸福生活来之不易，继承和发扬革命传统。（3）热爱人民群众全心全意为人民服务。（4）教育学生爱惜时间、艰苦奋斗。（5）教育学生学科学、爱科学、用科学。

（二）是要求写的199个字。

二、学情分析

本班现有有学生35人，男19，女16人。学生的语文基础知识较为薄弱，但对学习语文的兴趣浓厚，写字水平整体不高，大部分学生不热爱阅读，学生的阅读能力及应用方面比较死板，不能灵活运用、举一反三，学生对写作的热情不高。

三、教学措施

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

在阅读技能方面，继续加强朗读训练，并注意训练形式的多样化

在阅读理解方面，第三学段的重点是把握课文主要内容，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法；学习诗歌以及叙事性、说明性等不同的文章的阅读。采用多种形式引导学生把握内容、体会感情、了解记叙顺序、领悟表达方法等。

在阅读方法方面，继续加强精读和略读能力培养的同时，培养学生有关浏览能力的培养。

从习作来看，第三学段提出了明确的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。在习作类型上，重点安排了写记实作文，还安排了写书信、研究报告、表扬稿等应用文的练习。

1 为了在信息激增的现代社会里，教给学生利用信息，解决学习、生活中遇到的实际问题的本领，本学期在教材拓宽题材体裁方面，继续作出努力，丰富人文内涵。旨在学习搜集信息、筛选信息，利用信息。

2 增加体现爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的内容，进一步加强语文教科书的育人功能。

在课文之外，为学生提供相关语料，拓展阅读。设计相关专题，利用每组教材整合的优势，加大上述教育内容的比重，使学生在积累语言、积淀文化的同时，受到思想、道德的熏陶。

（三）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

1 凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于教学始终。

引导学生交流本组语文学习的收获，发现一些读写的基本方法，逐渐养成不断反思的学习习惯。在语文实践活动方面，提出日常注意发现、积累不同特点的谚语、歇后语古今笑话等，并鼓励学生试写。

2 课后练习紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结合上，学有所得。如，引导学生找出表达准确、情感丰富的语句，体会其在表情达意方面的效果。如，抓住重点句段，理解内容，体会表达效果。

如，引导学生在理解课文内容时，注意部分与整体的联系，并用适当的方式，呈现对课文主要内容的把握。

如，领悟课文布局谋篇的方法，了解选材和表达中心之间的关系。如，引导学生分清事情的前因后果，学习有条理地表

达。要求学生：“默读课文，想一想故事的起因、经过、结果，再用自己的话讲讲这个故事。”

又如，引导学生联系课文领悟种种写人的方法。

（四）顺应儿童心理发展特点，加强“口语交际·习作”的训练

在“口语交际·习作”的编写上，注意从学生的生活出发，为学生回归常态进行口语交际、自主进行习作，为学生留有更大的创造空间。第一，要激发兴趣，引起学生交流写作的欲望。第二，要创设特定的情境。第三注重多方位的评价，重在激励。第四，观察、思维、表达三种能力结合起来培养。第五，加强平时练笔的指导。

一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾，自自然然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。根据生活需要练笔。引导、指导学生在生活中学语文、用语文，在服务生活的同时，提高读写能力。

（五）指导学生设计和开展语文学习活动，提高语文综合运用的能力

综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

（六）分层教学，关注差生，继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

四、教学进度安排

序号课题课时

1神鸟3

2*

5*

序号课

13*

15*

19*

20*

23*

24*

25*

格萨尔王的故事1 冬不拉3 火把节3 刘三姐1 语文百花园一4
第一单元检测与评讲3 猫3 珍珠鸟3 题海豚救人3 老人与海3
草虫的村落3 语文百花园二4 第二单元检测与讲评3 黄道婆3
提灯女神3 居里夫人的三克雷3 花木兰1 语文百花园三4 第
三单元检测与讲评3 半期考试与讲评3 范仲淹的故事3 体育
课3 虎口藏宝3 “顶碗少年” 1 失去的一天1 语文百花园四4
第四单元检测与讲评3 古诗三首3 左公权3 郑成功收复台湾1
隐姓埋名三十年1 海上英魂1 语文百花园五4 课时 “香玉剧
社号”

第五单元检测与讲评3

26少年闰土3

27凡卡3

28孔明借箭3

29*战风车1

30*童年趣事1

语文百花园六4

第六单元检测与讲评3

期末复习15

期末模拟考试9

五 语文教学提升计划

1. 字词方面

要求学生课前预习自读课文，利用工具书尽可能多的找出文中词语的近义词，反义词，成语意思，上课时分组进行汇报，评比，教师予以相应奖励。既调动学生积极性，又使孩子养成翻查工具书的习惯。

2. 阅读方面

。如，“先讨论怎样读出人物的不同语气，再分角色朗读课文”，“朗读课文，再分角色演一演”。此外，加强了默读的训练。

3. 口语写作方面

每周记录一件小事，或是描写一个物体，字数不做要求，但要至少用到一种修辞方法，比如拟人，比喻，排比。

2013年3月15日