

# 最新数学活动形状分类教案反思(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数学活动形状分类教案反思篇一

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容，通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准(如数量，形状，颜色)对物体进行比较、分类和排列;在比较、分类、排列的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字、图标、表格)呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。”分类“是一个学生实践性的活动，通过这一活动，让学生体验分类的含义和方法。而传统的教学是单纯接受式的学习方式，对学生过分要求听、及、模仿，它不仅不能促使学生发展，反而成为学生发展的阻力。

回顾整节课，我觉得这节课的优点是从生活切入数学，激发学习欲望。心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。因此，本节课的教学我不是把”分类“作为知识点来讲授，或者让学生机械的记忆分类的含义，而是结合学生熟悉的`食物，如给气球分类。但是本节课没有充足的教具，学生无法动手操作，使得学生无法真正体验分类的过程，只能靠课件播放，学生观察并回答自己的分类想法或方法。为了让学生明白为什么要分类，我结合学生的认知结构和实际生活，举了一个关于超市的例子：如果超市乱摆乱放物品，你能很快的找到自己

要购买的商品吗?学生思考后回答。接着追问买水果如果买水果能不能到服装区购买?为什么?让学生明白为什么要分类?分类后如何快速的找到自己想要的物品,体验分类带来的方便。

教学过程中,为了弥补教具的不足,我还是就地取材,让学生用小棒分类、用不同图形分类。通过小组合作,让学生自主地去感受、发现和交流,发展学生探索与合作的意识。

在本节课的教学实践中,值得我进一步思考的问题是:学生在自主探索、合作学习时如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”,调控好课堂的秩序,该静则静该动则动;学生在给“人”分类时有的说按人的高矮分、按穿着的颜色分、按胖瘦分等,这些分类的标准是分得太细还是不符合分

## 数学活动形状分类教案反思篇二

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容,通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准(如数量,形状,颜色)对物体进行比较、分类和排列;在比较、分类、排列的活动中,体验活动结果在同一标准下的一致性,不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程,能够用自己的方式(文字、图标、表格)呈现分类结果,对数据进行简单的分析,并能根据数据提出简单的问题。

在课的一开始,以学生比较熟悉的话题——逛超市开始,学生感受分类在生活中的重要性,然后以到游乐园参观,游乐园里什么东西最多?引入这节课的主题图——气球图,设问:你能用自己喜欢的方法,把分类和计数的结果清楚地表示出来吗?(提示:可以画一画、写一写,也可以摆一摆。)然后,学生先独立思考再小组讨论分类的方法。

例1的情境从解决实际问题入手,将分类的教学与计数(统计)

紧密的结合在了一起，体现了分类的学习目的。例1的情境和小精灵的话揭示了分类的含义，同时给出了分类的标准(不同的形状)。最重要的是同时揭示了分类的目的计数，从而体现出分类是收集、整理、描述数据的基础。而将这些内容呈现在幻灯片上，更有助于帮助学生确定小组讨论的方向。最后，以汇报讨论结果结合多媒体呈现3种分类计数的方法。

最后一个环节迁移到孩子们真实的生活中，以游戏的方法分水果、蔬菜、庄稼、家具等，以我们班的同学为例，想一想，可以将你所在的小组成员怎么分类?这个问题源于孩子们的生活中，孩子们解决这个问题的积极性都非常的高，大家开始踊跃发言，纷纷的说了许多自己想到的分类方法。在此同时给孩子以独立探索的空间，用自己的方法去统计，到学生完成了统计图之后我便问他们：“统计图各是按什么分类标准来统计的?学生深刻体会统计结果在不同标准下的多样性。这一练习通过学生从现实生活中去收集、整理、分析数据，知识得到了运用，能力得到了锻炼，并体会到分类整理在日常生活中的广泛应用。感受到数学就在自己的身边，感受到数学的乐趣。

## 数学活动形状分类教案反思篇三

开展了一节学习“二次分类”教学活动课，本节活动的主要目标是学习按物体的不同特征进行二次分类，并提高幼儿的分类能力。活动中准备了红色、绿色的三角形和正方形(一些大，一些小)，放在3-4个筐里。

在整个活动中，我首先让幼儿观察小筐中的几何图形，在观察的基础上让幼儿知道几何图形的特征，比如：大小、颜色、形状、然后教师说指令请幼儿按图形的一个特征进行分类。如：请小朋友们拿出所有红颜色的图形；请小朋友们拿出所有的正方形。

最后一环节进行一些高矮、胖瘦、性别不同的幼儿上来，引

导其他幼儿进行二次分类。

幼儿们在整个活动中都完成得很好，只是活动还可以增加一个课时，让幼儿再例举些物体的不同特征进行二次分类。

## 数学活动形状分类教案反思篇四

今天的内容比较少，讲授结束后，我让学生看了一遍书，然后问学生有没有什么问题或是有什么不明白的地方。学生思考了一会儿，有一个学生提出：有没有比周角大的角？我知道当然是有的，但用什么方法让学生支理解我一时还没有想出来，就把问题给了学生：你们说有没有比周角还大的角？有学生说：周角是最大的，没有比周角大的角了。想了一会儿，有学生说：要比周角大，多转几周就行了。又有学生说：没有，如果超过一周，又要从0开始计了。

听到这里，我想到在奥运会的跳水和体操比赛，就对学生说，上个月在北京的奥运会比赛，大家看过跳水比赛没有？在跳水比赛时，解说员说的某个运动员跳水过程中在空中转体720度等大于周角360度呢？在实际的生活中，是有这样比周角大的角的存在。学生马上就想到了说：体操比赛中也有这样的大于360度的角。

也不知我这样举的例子是不是合适，请大家看完给我提一提，但我有两点感想：

二是只要相信学生，给学生时间和机会，学生是能够给我们一些惊喜的。

### 《角的分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学活动形状分类教案反思篇五

本节课是16.3.1二次根式的加减教学反思。教法四环节教学法(一, 预习, 二, 讨论, 三展示, 四, 解疑)。学法是小组内1+1帮带学习法(一组四人, 1, 2, 3, 4号从优到差排开, 1号帮3号, 2号帮4号)。

本节课重点是推导二次根式的加减法则, 掌握二次根式的加减法则, 形成熟练计算技能。解决实际问题。难点是二次根式的化简。这是本节课之前已经具备的知识, 但, 仍然需要通过计算加强。我首先通过复习二次根式的化简, 整式的加减这两块知识, 并进行计算, 为新课做准备, 然后创设情境问题, 引出新课题。让学生了解本节课学习目标, 带着问题去预习, 讨论(组长负责一对一讲解), 之后进行展示, 过程中老师要对问题进行解疑, 四环节教学, 之后是练习, 找同学上台展示, 同时下面学生也展开比赛, 争取台上一题, 台下全部。因为, 平时学生已经养成习惯, 所以, 同学们一边举手, 一边做题, 好多学生都能台下做完。得到小苹果。在这样争先恐后的氛围中, 几乎没有学生无动于衷。四人一组避免了二人一组优生太少的问题, 一帮一避免了人多顾不到的问题。这样课堂总是气氛活跃, 学生参与度高, 课堂效果优。

## 数学活动形状分类教案反思篇六

《角的分类》是学生已经学习了有关角的知识, 有了度量角的简单基础。直角、锐角、钝角是学生经常见到的角, 关于它们的定义应通过学生在分类后进行比较、想象、推理后正

确的叙述出来。在学生对角已经认识的基础上，呈现直角、锐角、钝角、平角、周角等图形。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。

让学生充分体验数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的‘单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

在探索新知角的分类部分的教学环节，由于根据不同的标准，必然有不同的分类结果。另外由于中年级的学生分析、归纳、概括能力较弱，难免出现思维的漏洞，逻辑的错误，这就需要老师为学生提供实践操作的时间，合作学习的机会，相互交流的平台。于是，老师组织学生以小组为单位合作学习，再以小组为单位汇报交流。这样，学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在小组交流中发现思维的漏洞，不断

完善自身的知识体系。

无论是旧知回顾环节复习锐角、钝角和直角，还是探究新知环节学习

平

角和周角，都用直角三角板进行验证，虽然学生对各种角有了深刻的认识，能正确区分各类角，但是占用了两个练习的时间，使教学结构不够完整。