

# 二年级认识方向教学反思 认识方向教学反思 反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 二年级认识方向教学反思篇一

我这样导课，说：“孩子们，要想当个好导游员，你必须得知道方向和位置，不然就不合格”。

谁先来试一试，说说我们生活中的东南西北？

此时，教室里热闹起来，孩子们争着要说。

他全说乱啦；

接着又一女生回答，也没说对。

于是，我开始以我面朝的方向说起，一遍又一遍说、讲，然后再以孩子们面朝的方向说起，一遍又一遍.....

这样我是费了好大的劲，可个别孩子仍是听得模模糊糊。

下课了，我想如果让孩子们走出教室，在空旷的地方认识方向效果也许好些吧。

于是，我对全体家长发了短信，希望家长在接送孩子上学的路上帮孩子认识方向。

下午的一节数学课，我一开始就让孩子来说自己认识的东南

西北，大多数孩子都说对啦，我很高兴。感谢家长的配合，帮我顺利的完成了本节课的教学任务。我想，对学生的教育离不开家长的帮助，更好的完成我们的教学任务也同样离不开家长的合作啊。

老师与家长的联系是非常重要的。只有老师和家长建立了和谐的密切联系，才能研究出对学生继续教育的好方法，才会真正完成对学生同步和谐教育的重任。

## 二年级认识方向教学反思篇二

一年级下学期有一单元是认识方向，主要认识东南西北四个方向。教上一个一年级讲这一课的时候，是将学生拉到操场上，实地看一看早上面向东方能看到太阳，学校的大门在学校的西方。今年由于天气寒冷，在教室内讲解。

我首先写了写了东南西北四个大字，在学生的“帮助”下分别贴在四个方向上，让学生认识东南西北。并说出学校的东面是昆吾二期，学校的南面是特殊学校，学校的西面是如意花园，学校的北面是市三中。让学生说出自己座位的四个方向分别是哪位同学。这个环节进行的非常顺利。

第二个环节讲解相对方向，有些难度。东和西相对，南和北相对。为了理解相对的概念，我指出前和后，左和右都是相对的。前面是东，那么后面就是西；左面是东，右面就是西。部分学生借助墙上贴的四个方向，逐渐理解。

第三个环节是讲解前面是东，后面是（），左面是（），右面是（）。由于学生有儿歌的基础，早上起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。这道题填写还算顺利。但如果前面是北，左面是（），右面是（）；填写起来难度很大，只能借助墙上贴的方向。

为了让学生明确认识方向，我发现，如果采用向右转的方式，

就能按照东南西北的方向不断循环。于是我先让学生认识每个方向的右面是什么。我在黑板上书写了东南西北四个大字，先将“南”字圈起来，问学生，南的右面是什么方向，“南”字的右面是“西”字，也就是如果面向南方，右面就是方向“西”。又将“西”字圈起来，“西”字的右面是“北”字，也就是说：如果前面是西，右面就是方向“北”。这样再给学生一个填空：前面是西，后面是（），左面是（），右面是（）；第一个空根据方向的相对性，能够很快填出是“东”，根据我教他的方法，能填写出右面是“北”，左面就是南了。这种方法大部分学生能够接受。

本节课的不足及作业中出现的问题：

- 1、作业中出现中午太阳在（）方，这个空应该填写“南”，可是有些学生填写的是“上”，这说明在讲解情境图的时候，没有特别强调，中午太阳在南方，这时勤劳的农夫应该吃饭了。
- 2、如果告诉学生，前面是南，学生能填出后面是北；如果告诉学生面向南方，后面是（），有部分学生填写不正确，实际上，面向南方，也就是前面是南方。晚上放学，小明面向太阳回家，那么小明的家在学校的西方。
- 3、说出你家的东面是（），南面是（），西面是（），北面是（）。有的学生真的让人哭笑不得，四个空填的都是“楼”。还有的学生填的是大树，道路等。应该填写周围建筑物的具体名称，就像学校的北面是（市三中）。

认识方向是空间与图形方面的知识，与生活密切相关，让学生把所学知识应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中有数学，数学是有用的。认识方向学生会在生活中不断地学习，这部分知识比较难，生活也是大课堂，我想学生会随着时间的推移不断加深对方向的认识。

## 二年级认识方向教学反思篇三

本节课是在学生已经直观地认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形，以及一些常见多边形的基础上，对角和直角的初步认识。通过学习使学生能直观地比较角的大小，能辨别直角、锐角和钝角。也为学生以后进一步认识角、三角形等平面图形积累感性经验。

角是一种最基本的几何图形，结合生活中常见的物体认识角，有助于学生从自己的生活经验出发，自主构建角的概念，同时也有助于学生进一步体会认识平面图形的一般方法。

鉴于二年级学生仍然喜欢听故事，我设计了故事《小明的一个星期天》，通过小明把本节课的知识要点渗透到故事情节中，创设轻松有趣的课堂气氛。把数学知识趣味化，提高学生的学习兴趣 and 动力。

教学过程中让学生找一找生活中的角，用学具做角，再通过学生做出来的角进行比一比从而认识比较角大小的方法。学生也能体会到数学与生活的密切联系。

在教学过程中，设计了做一做、折一折环节，让学生在小组内动手活动。设计充分尊重学生的个性差异，课堂上，一些学生在合作交流的过程中，受到别人的启发，打开了自己的思路，同样获得学习成功的满足。

不足之处我觉得有以下几点：

- 1、教学过程中，语言艺术不够精炼，表达技巧有待加强。
- 2、教学过程中遇到突然停电(课前没有预想)，虽能转换讲解方式，但却没能很好地捕捉学生提供的教学资源并加以利用，所以此环节的教学有些不足，学生的理解也受到局限。

## 二年级认识方向教学反思篇四

辨认东南西北是学生在学习了上下、左右、前后的基础上进行教学的。这节教材分两部分：第一部分根据生活经验在教室里辨认东、南、西、北四个方向，体验“前北、后南、左西、右东”，培育方向意识，发展空间观念；第二部分根据实际生活认识地图上的四个方向并能看懂地图的基础上学会利用。对于刚刚二年级的孩子来说掌握这么多知识是有一定难度的。教材进行有效的整合与学生的生活实际建立起联系，突破教学中的重难点就成为我研究这节课的重点。

开始环节我设计了介绍你前后左右同学的名字。主要考虑“前后左右”是学生在一年级学过的方位词，利用学生熟悉的旧知引入新知，既是对旧知的复习，同时也为后面继续学习新知作了铺垫。然后我告诉学生太阳从哪升起，在我们教室里是从哪面升起的，然后在加上动作来做。在教室里辨认东西南北，我让全体学生起立做了一个游戏：听老师口令，现在都面向东，学生面向东，全部面向西，学生再面向西。通过让学生指一指，认一认，贴一贴，转一转等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能并获得数学经验。

在学生进一步熟悉方向之后，在教室里创设一个实际的情景发作业本，让学生实际的来想一想、走一走，从实际的情境中逐渐抽象出，再回到平面图，小朋友们应当怎样走。此时激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

讲完“方向与位置”这节数学课，我发现一些学生对这部分知识理解得有些困难，为了加深认识，课后，我布置了一项实践性作业，学着制作一张平面图，标上学过的方向，画班级的座位平面图，我还安排了“我当小小设计师”这一活动。在这一活动中，我给学生提供了一幅还未完成的学校导游图，让学生来当小小设计师，根据自己设计的图来当小小导游，带领大家参观这里，我将数学问题转化为适合学生独立思考

的生活情境和问题情境，让学生在玩中学、在学中悟，它给学生创造了一个轻松、愉悦的学习氛围。

## 二年级认识方向教学反思篇五

《认识角》是我们低数组大组汇报课，对刘老师的这节课，我们有以下几点学习的的地方。

第一、贴近学生的生活，从生活的常见物品中引入新课，例如剪刀、五角星、扇子等等，进而把生活中的原型抽象成数学概念，在通过对教的认识寻找周围生活中的数学现象，充分体现了数学知识源于生活、高于生活，让学生经历了从生活中来，到生活中去的过程，将数学知识植根于生活的沃土。

第二、从直观形象的事物入手，重视让学生亲自感知。教的概念比较抽象，对于低年级学生来说根本无从解释、概括，根据低年级儿童的年龄特征，刘老师多处让学生亲自感受、体会。例如新授前先让学生观察实物中的角，抽象出角的图形后，让学生在生活中找角，通过这样不同层次的感知，初步加深了学生对角的认识。

第三、注重学习过程的动手操作，刘老师多次让学生动手操作，做角、玩角、比角，这些活动不仅仅围绕学习内容，让学生在玩中学，加深学生对数学知识的再认识，同时也培养了学生的动手操作能力，让学生获得积极的情感体验。

第四、教学重点、难点突出，教学过程层次清晰。由认识角的形状，教学角的各部分名称开始，接着用不同的材料做角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关，并探索出多种角的大小和比较方法。这样层层递进，螺旋上升，把学生的学习状态有被动变为主动，让学生学得轻松、愉快，在玩中学，在做中学。

## 二年级认识方向教学反思篇六

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习面向一个方向辨别其他三个方向。

活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周围的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

### 认识东、南、西、北教学反思

在现实情境中认识东、南、西、北，很多孩子根本还不认识方向，通过回忆一首儿歌，孩子明确了方向。本课的重点也是难点就是根据一个方向确定其它三个方向，为了突破这一个，我首先让孩子顺时针认识这四个方向，然后通过前后左右这四个方位词让孩子知道东西相对、南北相对，接着让孩子在经历中感受，最后通过4道题组练习巩固（面向东面，后面是（ ），右面是（ ），左面是（ ）。）

在做想想做做第1题时，我感觉到孩子懂得的很多，同时我的

知识就显得匮乏。我是先让孩子自己自习第1题，然后探讨的。在交流时，孩子说了很多我没有听过的知识。王骁说：“北斗七星在大熊星座的二等星”，严祺说了一个关于北斗七星的故事：“唐朝李世民时，来了7个酒量很大的猴子.....后来这7个猴子没有了，可能变成了现在的北斗七星。”这些我从不知道。在探讨辨认方向的方法时，孩子们也说出了很多。比如，看风向、影子、苔藓、树皮（南面的比较光滑，北面的比较粗糙，白桦树尤为明显）等等。

我以为我的知识足够应付孩子，但是我错了，他们的课外知识远比想象的要丰富，从这点来说，我准备的不够充分。为了弥补我心中的愧疚，课后我上网查阅了很多资料，然后给他们讲了很多相关的知识，孩子很感兴趣，还提了一些他们心中的问题。

时代在发展，面对聪明而又渴求知识的孩子，我们老师唯有不断丰富自己的知识，才能胸有成竹地站在三尺讲台上，才能让数学有人文气息，才能有效建立学科之间的联系。

文档为doc格式