

生字教学教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

生字教学教学反思篇一

有时候为自己高效的生字教学方法暗暗得意：用不着布置多少抄写的作业，学生就能记住生字。

第一步，遮住生字表上的拼音试着读几遍——帮助学生掌握读音；第二步，遮住生字看拼音试着书空——帮助学生掌握字形；第三步，试着给生字组词——帮助学生掌握字义；第四步，借助《补充习题》上的看拼音写词语之类的习题，让学生默写——帮助学生检查巩固。

这四个步骤，皆以学生自学为主，原以为把学生当成了主体，教师只是在引导。后来经高人指点，方才明白，原来自己的方法并非高效，问题就出在“引导”上。

第一步，圈出课文中不认识的字——找出自己的生字；第二步，把生字表中没有的生字添上去——完成自己的生字表；其余的步骤与原来的方法一样。

第一种教法，在教师的眼中，只见教学内容——凡教材中的生字才是引导学生学习的对象，以“书”为本；第二种教法，在老师的眼中，见到的是学生——学生不认识的才是生字，如果已经掌握了，完全可以不理它或者从生字表中除去，以“人”为本。

第一种教法，采取的是应试教育的理念——凡考试的内容必须掌握；第二种教法，体现的是素质教育的理念——针对学

生的自身情况确定学习内容。

这让我想到了错题集。错题集都是学习者针对自身的薄弱环节量身定做的，因而复习的时候把它拿出来，效率极高。学生形成了自己的生字表，在巩固或复习生字这个方面，就有了针对性，就有了用错题集来复习那样的高效率。由此想到，过去所谓的“高效”，只是帮助学生掌握了教材中规定的生字，而对学生“回生”的字却视而不见。这实在是让自己脸红的做法。

这样看来，似乎这篇文字换个题目更合适：让每个学生都有自己的生字表。但转念一想，“只见教学内容，不见教学主体”的现象又何止存在于生字教学领域，阅读教学甚至其他学科的教学又何尝不是如此？换个题目的念头还是免了吧。

生字教学教学反思篇二

识字是阅读和表达的基础，是小学低年级语文教学的重点。让学生多识字，让识字成为学生快乐旅程。从内心喜欢语文，是识字教学的目标之一。我们要改变传统的识字教学“高耗低效”现状，真正实现“小学语文识字教学的有效性”目标，应从以下几个方面入手。

《语文课程标准》中指出：低年级识字教学的目标是要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。识字教学一直都是低年级特别是一年级的教学重点之一，汉字从字形结构以及读音方面就有着很多差异，对于小学一年级的学生来说，每天都要认读将近十个左右的生字，的确存在着难度。作为低年段的教师，我通过自己的尝试和实践，逐渐明白了许多识字教学的好方法，通过这些方法的运用，的确发现学生学习汉字的热情比之前更高涨，因而使识字活动变得更主动，更轻松。接下来就是我关于小学语文识字教学有效性的几点尝试。

识字活动在小学一年级语文教学中尤为重要。教师必须充分利用课堂这个“阵地”，抓住每一个生字识字的关键点教学，方能实现课堂生字教学的有效性。正是因为每一个汉字都是一个独立的个体，每个汉字都有着自己独特的个性，作为老师，在上课前必须做好充分的准备工作，每一次备课前我都会把课文中的生字提取出来，单个列开来，确定这些字的学习难点。许多字只要抓住它的难点，课堂上根据这个点来进行教学，学生就比较容易学会，这样课堂的有效教学就能提高。以下是我尝试后的几点经验：

小学一年级第一学期教学的重点落在拼音的学习和巩固上，到了第二学期，拼音的学习并没有结束，恰恰相反，拼音还是学生学习的一个重要工具，这尤其体现在生字教学中，明白了这一点后，我针对拼音中几处学生较易遗忘而又是教学难点的知识点，如：前后鼻音，平翘舌音，三拼音等，只要课文中的生字有出现这些拼音难点。我就抓住这个生字的读音进行教学，正因为这个生字的读音有着学生容易混淆的读音，借助拼音来教学，其实就是把握了这个字的一个学习难点和重点：

针对字形结构比较明确的生字，我会把握住字形结构进行识字教学。我所谓的“字形结构比较明确”就是指那些非独体字，这种字分别有上下结构、上中下结构、左右结构、左中右结构、半包围结构、全包围结构等几种分类。

因为它们的结构明确，当课文中出现这样的生字时，我会采取激发学生探索的兴趣的方法提问：这个字，你有什么好方法能够记住它？刚开始的时候，我先做了示范，比如：学习“日月明”中的“明”，我会告诉学生我有一个好方法能记住“明”，日加月，明明明，这就是加一加的方法，在我的启发和引导下，学生们的思维开始活跃起来，每当在读准生字的字音后，我都会适时地提问：你有什么好方法能够记住这个字？有了这种方法，几乎全班每一个孩子都能用加一加的方法来记生字，这种方法看似简单，其实不然，它需要

学生先分清这个生字是什么结构，应该怎么加，是哪两个部分相加。随着他们学习时间的推移，他们越来越多的学会了几乎所有的笔画和部首，这时，让我惊喜的发现，他们对于“你有什么好方法能够记住它？”这个问题回答再也不仅仅局限于加一加的方法那么简单，有一次，一个学生说到把“情”拿掉竖心旁，加上三点水就是“清水的清”时，我立即给与表扬和奖励，不仅如此，我适时的教学了另外几种好的记字方法，如：换部首的方法，减一减的方法等等。学生的识字兴趣又一次被提起。他们开始在预习过程中就开始有意识的思考生字的字形和部首。

生字教学教学反思篇三

为了更好的教学生字，学校为我们配备了生字卡片，为了更好的使用好生字卡片，我做了如下使用方法的总结。

一篇课文学完以后，用生字卡做“对字游戏”，巩固生字词，老师把生字卡发下去，请一名学生到板上指生字，指到那个字，下面的学生各自尽快找出这个字卡拿起来回答，读出字音，反面再读词，依次一个一个地把这节课所学的几个字读完，又把学的字进行结构归类，老师把结构写在板上，抽学生分别把生字卡贴上，这样既巩固了生字词，又活跃了课堂的学习气氛。

利用早读时间，让班长组织学生反复读生字卡，学生就跟着读音，书空，讲结构，组词，这样反复练，学生对生字及生词、笔顺、结构等都能掌握牢固，对生字的掌握都有了保证。

期末复习时，生字生词卡的作用更大，老师引导学生把部首相同的字卡放在一起为一类，把全部生字按部首分类读一读，写一写，这样一学期完了，学生的大脑能清晰而有系统地储存所学的生字词。

此外，还指导学生利用生字生词卡片自学字词，因一年级学

生已经学会了拼音、笔画、偏旁部首及独体字，有了生字卡的提示，学生就能自己练习读准字音，认清红、黑色的偏旁和另一边是什么，合起来是什么字，既能巩固学过的生字词，又能提高独立识字的能力。

教完每课生字，有些同学不会读，或不会组词，写不出部首，都拿出生字生词卡他自己读一读、讲一讲、摆一摆或书空，让这些字词在他们的头脑中反复再现，促进记忆，这样对学习生字收到较好的效果。

生字教学教学反思篇四

在最近教学的word软件中，我发现了一个问题，简单的功能介绍与操作因为趣味性不强，学生不是很愿意学。于是我设计了一些综合运用练习，这就样大大提高了学生的学习兴趣。

《制作生字卡片》一课是一年级美术课本上《制作字母卡片》一课给了我启示，于是我自己编写了这节课教案，设计了这节课。这节课的学习目标有三个：

- 1、学会插入文本框及在文本框中处理文字。
- 2、学生给文本框添加不同的背景颜色。
- 3、学会给文字添加汉语拼音。

围绕这三个学习目标我做到了以下几点：

- 1、激趣导入，课一开始我给学生出示了测试认字的游戏，在第一关我给学生很简单的汉字，他们轻而易举地过关，正在他们得意之时我又出示一些难辨认的汉字，于是大部分人都读错，此时我及时在灯片上出示汉语拼音，很快引入了“格式”菜单中“中文版式—拼音指南”的学习运用，学生感觉新鲜有趣，学习兴趣大大高涨。但学生计算机操作水平层次不一，有些接触计算机较少学生没有学会，由于课堂时间有

限，我没有及时反复给练习，以至于课后还是有少数学生没有掌握添加拼音这一操作。我认为在以后的教学中有必要耐心的重复操作，顾及学困生，并在学生操作练习时多关注这些学困生。

2、自主探究，在每一项新授的内容时我都是把自主权教给了学生，让学生自主探究，找到解决问题的方法，例如提示学生找到“插入”菜单，插入一个文本框；在“格式”菜单中找到“拼音指南”；给文本框添加不同的背景颜色等等，由于学生操作水平有限，在几个新授内容自主探究的过程中花费了很多时间，甚至有些部分学生根本找不到相应的菜单和选项，以至于下课时还有很多同学没有完成练习。不过，我想我会坚持给学生自由学习的空间，在慢提升他们的操作水平的同时，也要让他们学会掌握自主解决问题的方法和策略。

生字教学教学反思篇五

在教学生字的时候，我让学生自学绳子(生字)，这一方法是上个学期一直使用的。学生早已掌握了这套学习方法与学习模式。于是，我在课堂中提出让学生自学生字，学生已经能很熟练地进行自学了。在自学的方法中，有让学生说说用什么好办法记住所学的生字。学生可以通过加加减减笔画以及换部首等方法来学习记住生字。

在学习生字“冬”的时候，学生提出：孙老师，我有个好办法记住“冬”，在“天长地久”的“久”字下加两点就是“冬”了。马上又有学生提出，不对，这样就错了。

面对这样的情况，我就在黑板上出示了学生所说的“久”字下面加两点。让学生仔细观察比较。通过比较，学生看清了两个字的不同处。那个提出来的学生对比后自己纠正道：“久”字的一捺不出头，而“冬”的上半部分的一捺是出头的。这样一来，学生不但看清了生字的写法，也避免了错别字的产生。

通过这个插曲，我发现，孩子的想象力是非常丰富的。他们往往能想到我们所想不到的问题。但是，他们的观察力不强，往往看不到一些比较细微的差别。从而会造成孩子容易写错别字的现象。

在教学中，要注重培养孩子的观察能力与分别能力。指导学生形成在学习上的严谨态度。同时，也要保护孩子的想象力和创造力，让学生学得更好，更扎实。