

2023年开题报告评议意见(优秀5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

开题报告评议意见篇一

1. 本课题具有可操作性、针对性强。
2. 课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究。
3. 课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村小学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。
4. 课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。
5. 组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。
6. 针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开支。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组成员老师的培训和外出学习。
7. 预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经

验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

开题报告专家评议要点怎么写

课题开题报告专家评议要点

开题报告评议意见篇二

学校课题论证组听取了课题主持人尹钰俊老师所作的《小学低年级语言习得的策略研究》开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题论证书，形成以下论证意见：

该课题选题有研究价值。该课题强调以学生为中心、以交际为目标，通过实践研究，形成符合我校低年级语文教学实际的语言习得的教学范式，在课堂教学和课外阅读等方面学生语言习得的策略，确立把语言作为一种交际的工具来教、来学、来使用，而不是把教会学生一套语法规则和零碎的词语用法作为语言习得的最终目标，使学生能用所学的语言与人交流，获取信息，提升语言表达能力。

该课题的研究内容具体。主要从四个方面进行研究：低年级“感受、领悟、积累、运用”是语言习得范式的研究；低年级学生“日有所诵”的策略研究；低年级课堂教学中学生语言习得的策略研究；低年级课外阅读课内指导的策略研究。

该课题的研究思路清晰。如本课题的行动研究法：去制定个性研究方案，通过学生实践情况进行分析，再研究调整重新进行实践。并将经验总结、记录，形成有价值的资料。总而言之，该课题的操作性比较强。

论证组经过反复讨论，一致同意尹钰俊老师承担的《小学低年级语言习得的策略研究》如期开题。同时建议课题组：课题组要认真学习收集与语言习得相关的理论文献资料，寻找

课堂教学与语言习得的最佳结合点，以及语言习得教学的丰富内涵及在课堂教学中的具体表现；要加强语言习得教学实践的操作性研究，科学安排好每一课题实施阶段的具体工作，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。

小学数学课题开题报告专家评议要点

课题开题报告专家评议要点怎么写

开题报告评议意见篇三

学位论文开题报告是博士生学位论文工作的〔 〕重要环节，是为阐述、审核、确定博士生学位论文选题及内容而举行的报告会，旨在监督和保证博士生学位论文质量。

学位论文开题报告的内容包括审核和确定博士生的学位论文选题依据和研究方案。选题依据包括：选题的理论意义及实践意义、国内外研究现状的分析。研究方案包括：研究内容、研究目标、研究中所要突破的难题、拟采取的研究方法、有何特色与创新之处以及已积累的与选题有关的参考文件等内容。具体内容可参考附件：《学位论文开题报告及其相关问题的说明》。

博士生学科综合考试合格后可进入学位论文开题报告阶段。为保证学位论文写作及答辩质量，进行学位论文开题报告的学期与进入学位论文答辩的学期之间应至少间隔一个完整的学期。学位论文开题报告一般在本年级第四学期进行，第六学期进行学位论文答辩。不能按期履行开题报告的博士生，其开题报告和学位论文答辩的时间按上述间隔要求顺延。

学位论文开题报告专家委员会的组成由本学科和相关学科的二至五名教授、副教授（或相当职称的专家）组成。专家委员会主席由教授或相当职称的专家担任。导师可以参加专家委员会，但不能担任专家委员会的主席。

开题报告专家委员会的成员首先考察博士生与论文选题有关的近期研究成果，对选题依据和研究方案以及国内外研究现状进行审查和提出修改的补充意见。博士研究生根据专家委员会小组的评议意见，在对选题方案进行修正、按规定程序审批备案和存档，并正式进入论文写作阶段。

学位论文开题报告论证结果按考评成绩，分为通过、修改后通过和不通过三档。开题报告“通过者（三分之二以上同意）”，可进入学位论文研究写作阶段；开题报告“修改后通过者”，须根据专家委员会的修改意见进行修改补充，一个月后送交开题报告专家委员会确定的专家审定，通过后，可进入学位论文研究写作阶段；开题报告“不通过者”，须在半年以内重新准备开题报告，半年后由院系所为其重新组织学位论文开题报告会。学位论文开题报告后，因特殊情况需变动论文题目和基本内容时，需本人书面说明、导师批准后重新组织学位论文开题报告并填写《中国人民大学攻读博士学位学位论文开题报告》。

学位论文开题报告进行后，经开题报告论证专家委员会主席和专家委员会委员签字，再由院、系、所领导提出审查意见后签名，由院、系、所教务秘书暂存，毕业时，一份报研究生院存学校，一份存博士生个人档案。

有鉴于论文开题报告对于论文写作工作的重要意义，特对开题报告的写作规范及相关要求做出如下说明：

关于开题报告的内容，作者应当说明：

- 1、论文题目所涉及的研究对象及其界定
- 3、论文拟涉及的范围及其讨论的问题
- 4、作者已经获得的文献资料以及对这些文献资料的占有和整理情况，

5、论文拟完成的知识增长工作及其方向

6、作者拟使用的研究方法及其所依据的理论说明

研究方法与研究路径：学理性的依据

研究技术与研究程序：学科的训练背景

研究工具与研究手段：基本条件的制约

7、论文工作大纲：基本的章节目录形式安排

8、参考书目

做到中文与英文分类说明；经典与非经典分类说明；给出著者名、书名/文章名，出版地点/出版者/出版时间。

开题报告评议意见篇四

学位论文开题报告是博士生学位论文工作的重要环节，是为阐述、审核、确定博士生学位论文选题及内容而举行的报告会，旨在监督和保证博士生学位论文质量。

学位论文开题报告的内容包括审核和确定博士生的学位论文选题依据和研究方案。选题依据包括：选题的理论意义及实践意义、国内外研究现状的分析。研究方案包括：研究内容、研究目标、研究中所要突破的难题、拟采取的研究方法、有何特色与创新之处以及已积累的与选题有关的参考文件等内容。具体内容可参考附件：《学位论文开题报告及其相关问题的说明》。

博士生学科综合考试合格后可进入学位论文开题报告阶段。为保证学位论文写作及答辩质量，进行学位论文开题报告的学期与进入学位论文答辩的学期之间应至少间隔一个完整的

学期。学位论文开题报告一般在本年级第四学期进行，第六学期进行学位论文答辩。不能按期履行开题报告的博士生，其开题报告和学位论文答辩的时间按上述间隔要求顺延。

学位论文开题报告专家委员会的组成由本学科和相关学科的二至五名教授、副教授（或相当职称的专家）组成。专家委员会主席由教授或相当职称的专家担任。导师可以参加专家委员会，但不能担任专家委员会的主席。

开题报告专家委员会的成员首先考察博士生与论文选题有关的近期研究成果，对选题依据和研究方案以及国内外研究现状进行审查和提出修改的补充意见。博士研究生根据专家委员会小组的评议意见，在对选题方案进行修正、按规定程序审批备案和存档，并正式进入论文写作阶段。

学位论文开题报告论证结果按考评成绩，分为通过、修改后通过和不通过三档。开题报告“通过者（三分之二以上同意）”，可进入学位论文研究写作阶段；开题报告“修改后通过者”，须根据专家委员会的修改意见进行修改补充，一个月后送交开题报告专家委员会确定的专家审定，通过后，可进入学位论文研究写作阶段；开题报告“不通过者”，须在半年以内重新准备开题报告，半年后由院系所为其重新组织学位论文开题报告会。学位论文开题报告后，因特殊情况需变动论文题目和基本内容时，需本人书面说明、导师批准后重新组织学位论文开题报告并填写《中国人民大学攻读博士学位学位论文开题报告》。

学位论文开题报告进行后，经开题报告论证专家委员会主席和专家委员会委员签字，再由院、系、所领导提出审查意见后签名，由院、系、所教务秘书暂存，毕业时，一份报研究生院存学校，一份存博士生个人档案。

有鉴于论文开题报告对于论文写作工作的重要意义，特对开题报告的写作规范及相关要求做出如下说明：

关于开题报告的内容，作者应当说明：

- 1、论文题目所涉及的研究对象及其界定
- 3、论文拟涉及的范围及其讨论的问题
- 4、作者已经获得的文献资料以及对这些文献资料的占有和整理情况，
- 5、论文拟完成的知识增长工作及其方向
- 6、作者拟使用的研究方法及其所依据的理论说明

研究方法与研究路径：学理性的依据

研究技术与研究程序：学科的训练背景

研究工具与研究手段：基本条件的制约

- 7、论文工作大纲：基本的章节目录形式安排

- 8、参考书目

做到中文与英文分类说明；经典与非经典分类说明；给出著者名、书名/文章名，出版地点/出版者/出版时间。

开题报告评议意见篇五

学校课题论证组听取了课题主持人尹钰俊老师所作的《小学低年级语言习得的策略研究》开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题论证书，形成以下论证意见：

该课题选题有研究价值。该课题强调以学生为中心、以交际为目标，通过实践研究，形成符合我校低年级语文教学实际

的语言习得的教学范式，在课堂教学和课外阅读等方面学生语言习得的策略，确立把语言作为一种交际的工具来教、来学、来使用，而不是把教会学生一套语法规则和零碎的词语用法作为语言习得的最终目标，使学生能用所学的语言与人交流，获取信息，提升语言表达能力。

该课题的研究内容具体。主要从四个方面进行研究：低年级“感受、领悟、积累、运用”是语言习得范式的研究；低年级学生“日有所诵”的策略研究；低年级课堂教学中学生语言习得的策略研究；低年级课外阅读课内指导的策略研究。

该课题的研究思路清晰。如本课题的行动研究法：去制定个性研究方案，通过学生实践情况进行分析，再研究调整重新进行实践。并将经验总结、记录，形成有价值的资料。总而言之，该课题的操作性比较强。

论证组经过反复讨论，一致同意尹钰俊老师承担的《小学低年级语言习得的策略研究》如期开题。同时建议课题组：课题组要认真学习收集与语言习得相关的理论文献资料，寻找课堂教学与语言习得的最佳结合点，以及语言习得教学的丰富内涵及在课堂教学中的具体表现；要加强语言习得教学实践的操作性研究，科学安排好每一课题实施阶段的具体工作，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。