

2023年中班语言活动树荫课后反思 中班语言活动教案谁和谁好附反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班语言活动树荫课后反思篇一

活动目标：

- 1、为生活中各种常见事、物找关联。
- 2、遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动过程：

一、开始部分

儿歌导入。

二、给花儿找朋友

- 1、儿歌里讲到有一个动物会和花好，是谁呀？(蜜蜂)小蜜蜂会和花好，其实你们知道吗？花还想找很多很多的朋友。
- 2、幼儿完整讲述谁和花好并说出理由。(幼儿说对一个，花瓣就会变出一种颜色，直到八朵花瓣变出颜色为止)。
- 3、这次我们的本领真大，帮花找到了那么多的朋友，小朋友们找找看，到底找了多少个朋友(幼儿点数说出十片花瓣)，一共有十片花瓣开了，我们给它找了十个朋友，这一次你们都赢了。

三、游戏：《谁和谁好》

1、接下来我们再来玩一个游戏好吗?(好)这个游戏也叫谁和谁好。怎么来做呢?我们要把小朋友分成两组(师将幼儿分成两组分别坐在两边)。

2、(1)请每组排头报告人数。(2)请排尾报告人数。(3)请每组第三位幼儿报告人数。并取好两队名字。

3、接下来我们要用这些卡片来做游戏，看看老师都请来了谁和我们一起作游戏好吗?(三棵柳树、三个小女孩、三辆小汽车、三盒牛奶、三朵花、三个太阳、三只小鸟、三台录音机、三部电话机。

4、游戏《谁和谁好》。

中班语言活动树荫课后反思篇二

一、设计思路：

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。这一思维特点不仅表现在幼儿解决问题、判断事物时，也表现在幼儿各种活动中。在这个时期幼儿活泼、好动，并且富于想象，语言学习能力也大大提高，喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐。针对这个特点，结合幼儿实际情况我设计了本次语言活动——《谁和谁好》。《纲要》语言领域目标中提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。喜欢与人谈话、交流；注意倾听并能理解对方的话；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书。”中班上学期语言课程目标中要求“能清楚地表达，喜欢与别人交流，能独立地讲述故事和描述事件；会根据不同的谈话对象调整自己的语言；能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思；对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地

讲述作品内容并尝试仿编；能听懂和学说普通话。”在本次活动目标的设计过程中，我以解读内化《纲要》理念为中心；以教学目标的切实性，活动过程合理性、教学内容及方法的适应性为原则；认真分析、研究幼儿的身心特点、实际发展水平和兴趣需要，制定了本间语言课。在分析研究设计目标的整个过程中，我力求使知识技能、过程方法与情感态度三维目标有机结合立体式呈现。

二、活动目标：

1. 初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。
2. 学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。
3. 会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

三、活动重难点：重点：

1. 学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
2. 难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动准备：课件、小图片（白云、蜜蜂、蝴蝶、小朋友等）

五、活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

1. 师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”
2. 幼儿自由回答。

3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

（二）欣赏诗歌，感受诗歌的语言美。

1、出示图片。

(1)小朋友，你们看到了什么。

(2)谁和谁好，是怎样好的。

(3)“树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(4)小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

2、出示图片。

(1)你们看到了什么，还听到了什么？

(2)“蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3)小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

3、出示图片。

(1)你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什

么？他们的心情怎么样？

(2) “我还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）

(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）

(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

(三) 游戏，会用“谁和谁好”仿编诗歌。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用“谁和谁好”说一句话。

(四) 延伸活动：

其实，在我们的生活中还有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧，并且用“谁和谁好”说一句话。

附：诗歌《谁和谁好》

谁和谁好？鸟儿和树好，它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈笑。

谁和谁好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

中班语言活动树荫课后反思篇三

活动目标：

- 1、幼儿在情景中愿意连贯学说短句，有表达表现的欲望。
- 2、在猜猜、讲讲中感受与朋友一起过生日的快乐。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

活动准备：

创设达达的家、有一扇可开启的“窗”、小动物玩具、实物面条等。

活动过程：

一、以达达过生日为线索导入活动

出示场景，把幼儿引入为达达过生日的情境。

师：今天达达过生日，老师带你们到他家去做客好吗？

（达达家到了），看看家里都有些什么？（引导幼儿想想、说说）桌子上放好蛋糕

今天达达过几岁生日呀？你们是从哪里知道的？我们一起来数一数吧（3岁）

二、看看、想想、说说“谁来了”

老师抱着达达说：小朋友好，今天是我的生日，欢迎小朋友到我家来作客，我们对达达说什么呀？（生日快乐）看看达达长的怎么样？（长长的腿，长长的手臂）

等待并迎接客人——达达的朋友会是谁呀？

2、（引出大象）你从哪里看出来的？

我们请大象进来吧（大象大象快进来）大象长的怎么样啊？（引导观察大象外形特征）

（大象的鼻子长长的）怎么样长啊？我们来比一比

长长的鼻子能干什么呀？（学一学大象的长鼻子）

小结：大象的鼻子长长的，长长的鼻子能喷水

大象累了我们请它坐下来休息一会吧（大象请坐）

3、达达还请了一位朋友，它会是谁哪？（出示长颈鹿）

长颈鹿长的怎么样？（长颈鹿的脖子长长的）

我们一起把它请进来（长颈鹿长颈鹿快进来）

伸长脖子干什么？（吃树叶）这里的树叶吃完了，哪里还有树叶？

小结：长颈鹿的脖子长长的，长长的脖子伸一伸

我们和长颈鹿一起坐下来休息一会吧

4、达达请来了长长鼻子的大象，长长脖子的长颈鹿，还请来一位长长的朋友它会是谁？（先猜，老师用儿歌小结）

5、（出示长尾巴）让我们看看到底是谁来了呀？谁来摸一摸？

我们一起把它邀请进来吧。（小猴小猴请进来）

小猴这么调皮一跳就跳进来了，小猴哪里是长长的？

用儿歌小结：小猴的尾巴长长的，长长的尾巴勾一勾

你们真聪明我们和小猴一起坐下来给达达过生日吧

6、我们先一起来为它唱首生日歌吧。

7，达达真开心，他也给小朋友准备一样长长的东西请你们吃，你们猜猜会是什么呀？（提升经验：长长的面条是长寿面）过生日要吃长寿面，吃了长寿面就会长命百岁，健康长寿。

等会请厨房的阿姨老师帮我们做长寿面。跟客人老师再见。

反思：

在活动中幼儿的积极性很高，始终能和老师进行有效的`互动，幼儿的情感体验在活动中得到了充分的发挥，活动中的目标达成也是很好的，在活动中通过有效的整合，让幼儿在数，在认知上都有了不同程度的提高，在活动中的两个开放性的问题让幼儿的已有经验得到了归类和提升，如让幼儿回答什么东西是长长的可以吃的时候，幼儿一下子就把自己平时生活中的已有经验很好的反映出来了，其中不足的是在个别环节中老师对幼儿的应答还不是很确切和到位，如幼儿要唱英语歌的时候，老师可以给幼儿一个展现自己的机会，在幼儿忙于活动的过程中，老师如何有效的发挥幼儿语言的能力，还有待提高。

文档为doc格式

中班语言活动树荫课后反思篇四

一、说教材

（一）教材分析

故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事《龟兔赛跑》用浅显的故事内容不仅能让幼儿明白知道做事情只有不骄傲、认真、努力坚持到底，一定能成功的寓意。而且故事里的动物对话，会激发幼儿学习艺术语言的欲望，符合幼儿的'年龄特点。

（二）教学目标

- 1、喜欢欣赏童话故事，在倾听与欣赏中体会出人预料的故事结尾。
- 2、理解乌龟和兔子不同性格特点，懂得故事所表达的骄傲使人落后的寓意。
- 3、能大胆连贯的讲述。

（三）教材重点、难点

本次活动的重点是：引导幼儿大胆连贯的讲述。因为中班幼儿的语言还很不丰富，所以要教师引导和教授幼儿用艺术的语言表述故事作为难点。

二、说教法

充分利用多种教育手段来引起幼儿注意，训练听说能力。主要采取直观法、练习法和游戏法（小品）。根据幼儿思维特

点所决定的。幼儿以形象思维为主，所以采用直观看图（有条件时看光盘）引起幼儿注意，能让幼儿更好地理解故事内容，同时为幼儿的语言表达做充分的准备。通过练习法可以刺激幼儿的表达欲望。（有时间全让幼儿参加小品演出和说图片意思，没时间就用活动区的语言区让幼儿练习）又根据幼儿以形象思维为主，但抽象逻辑思维在发展的特点，采用对话的形式来发展幼儿的想象力和口语对话能力。

三、说学法

由浅入深，循序渐进，始终与听说能力贯穿始终。逐句学习打到连贯语言表达故事内容。

四、活动准备

示范挂图、头饰、发令枪、小旗、花环、录音机（或光盘）等

五、说教学过程

（一）示范法：教师讲述故事内容，让幼儿初步了解故事内容，发展幼儿的想象力。

（二）直观法：看图，说图理解故事内容加深印象帮助理解记忆。

（三）（重点）说动物的话。

（四）分角色几人一组合作，表演故事。小兔子认识到自己错了，改正了错误还是一只可爱的小兔子，小朋友们要是做错事要知道错了就改，就是一个好孩子。看又一次龟兔赛跑。（结合实际进行教育）

（五）准备延伸故事《好朋友》引起幼儿兴趣。

（六）布置作业，回家讲给家长听。用激励的语言让幼儿举手动起来符合幼儿好动特点。用奖励小红花引起幼儿兴趣和高兴地心理，有益幼儿健康。

（七）小结：今天我很高兴，小朋友们也很高兴。我们知道了骄傲使人落后的道理，并且你们会讲故事了。如果还想表演小品老师就把头饰和小电视放到语言区供小朋友继续演出和讲述。丰富了语言区，有利于幼儿练习。

中班语言活动树荫课后反思篇五

活动目标：

- 1、能有顺序地翻阅图书，乐意参加阅读活动。
- 2、观察画面，尝试用清楚、连贯的语言表述画面的内容。
- 3、通过阅读，知道树木是我们人类的好朋友。
- 4通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 5培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

- 1、幼儿操作材料

活动过程：

- 1、幼儿看幼儿操作材料，自己阅读故事。
- 2、请个别幼儿介绍阅读顺序和翻阅方法。
- 3、教师与幼儿一起有序阅读。讨论：

(1) 山坡上有些什么？小兔和小熊会怎么想？

(2) 它们又是怎样做的？

(3) 它们是怎样种树？种下的树都怎么样了？

(4) 后来，小山坡变成了什么样？小兔和小熊住在山坡上快乐吗？

小结：我们也要像小动物那样多种树，使我们周围的环境越来越美好。

4、请个别幼儿尝试用清楚连贯的语言表述画面内容。

有一座光秃秃的小山坡，一棵树也没有。小兔和小熊扛着锹来到山坡上，想在这里栽上一些树。小兔和小熊挖呀挖呀，挖了一些又大又深的土坑，栽下了小树苗。过了几天，小树苗都活了，小兔和小熊非常高兴。不久，小山坡成了绿色的小山坡，小兔和小熊住在山坡上，快乐极了！

活动反思：

幼儿到了中班后，他们的口语表达能力有了一定的进步，为了解决仿编的难题，我为孩子们准备一些图片，给孩子们建立了一个支点，让孩子们将图片中有关系的事物联系起来，并以问题“宁静的夜晚还有谁也会做梦，梦到什么呢？”贯串其中，引导孩子们在仿编活动中通过交换词句，使诗歌后面出现新的内容。孩子们在理解作品主题情感的基础上学习用比较恰当的动词、进行大胆想象、仿编。音乐声中，我们一起轻柔地朗诵着原诗句和新仿编的诗句，沉浸在优美、宁静的绿色梦境中。

中班语言活动树荫课后反思篇六

活动目标：

1. 能有顺序地翻阅图书，乐意参加阅读活动。
2. 观察画面，尝试用清楚、连贯的语言表述画面的内容。
3. 通过阅读，知道树木是我们人类的好朋友。
4. 培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

1. 幼儿操作材料

活动过程：

1. 幼儿看幼儿操作材料，自己阅读故事。
2. 请个别幼儿介绍阅读顺序和翻阅方法。
3. 教师与幼儿一起有序阅读。

讨论：

- (1) 山坡上有些什么？小兔和小熊会怎么想？
- (2) 它们又是怎样做的？
- (3) 它们是怎样种树？种下的树都怎么样了？
- (4) 后来，小山坡变成了什么样？小兔和小熊住在山坡上快乐吗？

小结：我们也要像小动物那样多种树，使我们周围的环境越来越美好。

4. 请个别幼儿尝试用清楚连贯的语言表述画面内容。

5. 鼓励幼儿结伴阅读图书，发挥想象力进行讲述，丰富故事内容。

活动建议：

活动中也可以先让幼儿观察操作材料中的图一和图四，比较两幅图画面中的不同之处，提出问题：原来光秃秃的小山坡怎么变成绿色的小山坡了？引导幼儿思考。

附：故事《绿色的小山坡》

有一座光秃秃的小山坡，一棵树也没有。小兔和小熊扛着锹来到山坡上，想在这里栽上一些树。小兔和小熊挖呀挖呀，挖了一些又大又深的土坑，栽下了小树苗。过了几天，小树苗都活了，小兔和小熊非常高兴。不久，小山坡成了绿色的小山坡，小兔和小熊住在山坡上，快乐极了！

活动反思：

幼儿到了中班后，他们的口语表达能力有了一定的进步，为了解决仿编的难题，我为孩子们准备一些图片，给孩子们建立了一个支点，让孩子们将图片中有关系的事物联系起来，并以问题“宁静的夜晚还有谁也会做梦，梦到什么呢？”贯串其中，引导孩子们在仿编活动中通过交换词句，使诗歌后面出现新的内容。孩子们在理解作品主题情感的基础上学习用比较恰当的动词、进行大胆想象、仿编。音乐声中，我们一起轻柔地朗诵着原诗句和新仿编的诗句，沉浸在优美、宁静的绿色梦境中。

中班语言活动树荫课后反思篇七

设计意图

在《凤凰康轩》幼儿教材中班的语言课中，有一个《啾比的巧克力和他的朋友》的故事活动，在《纲要》中明确指出，幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。中班的孩子正处在语言的爆发期，在故事中，既有生动有趣的故事情节，又有小动物们之间的对话，为了能够鼓励幼儿大胆与同伴或他人进行交谈，体验语言交流的乐趣，培养幼儿的语言表达能力，为此设计了这样的活动。

活动目标

- 1、引导幼儿理解故事内容。（重点）
- 2、能够根据故事内容进行角色表演。（难点）
- 3、引导幼儿感受与别人分享的快乐心情

活动准备

ppt□大树头饰，动物头饰（啾比，小鸟，青蛙，棕熊）

活动过程

一、出示礼物图片，引导幼儿了解礼物的用意，引出主题故事。（谈话导入，利用“礼物”引出故事）

1. 你们收到过礼物吗？什么时候会收到礼物呢？
2. 今天老师给小朋友带来一个故事，听一听，啾比收到礼物

后是怎么做的？

二、教师播放ppt□通过分段阅读法进行故事讲述，引导幼儿感知故事内容

1、分段来讲述故事，第一段□pptx——pptx□提问幼儿：

1) 啾比收到了什么样的礼物？

2) 在回去的路上都碰到了那些小动物，大家对啾比说什么？请幼儿模仿角色说话。

3) 啾比是怎么做的？

4) 如果是你是啾比，你会怎么做呢？

总结：当我们有了好吃的，好玩的，应该和好朋友一起分享，这样，你也快乐，我也快乐。并且在对别人有要求的时候要讲礼貌。要说“请你让我……”

2、讲述第二段故事：故事接下来会发生什么呢，啾比会和好朋友们分享巧克力礼物吗？我们大家来一起看一看□pptx——pptx□

教师进行提问：

1) 冬天到了，下着雪，屋子里面冷冷清清，啾比心里什么感觉？

2) 他去干什么了呢？

3) 他找到朋友了吗？朋友都去哪了？他的心中是什么样的感觉，他决定怎么做？

总结：啾比不能和好朋友分享巧克力了，因为冬天到了，小动物们全部藏起来过冬了，所以他的心里很伤心，他决定等到春暖花开的时候和好朋友在一起分享。

三、通过整体式阅读，引导幼儿根据故事内容学习分角色表演

1、我们都知道了，我们要有礼貌的去和小朋友交流，有了好的东西要大家一起来分享，我们再来看一遍故事吧。

1) 使用ppt使用整体式阅读再次讲述故事。

2) 在pptx——pptx的时候，提问幼儿

3) 做一个有礼貌的孩子应该怎么说呢？引导幼儿用“请你让我……”来学小动物说一说

4) 那这个时候，啾比应该怎么回答呢？引导幼儿来学啾比来说一说。

2、在教师的引导下，幼儿进行分角色的表演

1) 老师这里有一些小动物的头饰，我们来做一个表演活动吧！

2) 邀请5位小朋友来进行表演，分别代表啾比，小鸟，青蛙，棕熊和大树。

3) 教师再次讲述故事，请幼儿来进行表演，在对话部分要求幼儿有礼貌的来进行表演。

四、通过活动让幼儿体验和别人分享后的快乐心情

1、如果你有好吃的，好玩的东西，你会怎么做呢？

- 2、老师这里有一些玩具，你们想玩吗？那要对我说什么呢？
- 3、每一个幼儿来对老师说一句话，引导幼儿有礼貌的来说。
- 4、玩具不够了，有的小朋友还没有玩具，怎么办呢？

总结：我们应该一起分享来玩玩具，我们带着玩具一起到外面做游戏吧！

中班语言活动树荫课后反思篇八

- 1、看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天的色彩美，丰富词汇：绚丽多彩
- 2、尝试根据诗歌的句式结构，讲述的方式仿编诗歌。
- 3、乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

散文诗?秋天的颜色?挂图、白色的菊花、红色的枫叶、绿色的松树、彩色的大地等图片和一幅秋天的背景图。

- 1、讨论秋天的景色特征，引导幼儿说说是否喜欢秋天并说一说喜欢秋天的原因。

师：现在是秋季了，你们觉得秋天美吗?(美)那在你们的眼里秋天是什么颜色的?(让幼儿自由回答)

- 2、观察挂图，学习朗诵散文诗。

(1)引导幼儿观察图片，说出挂图上的秋天都有什么颜色？

(3)丰富词汇：绚丽多彩

师：小朋友绚丽多彩就是指各种各样的颜色，色彩丰富。

4、再次完整的听录音欣赏一遍散文，感受秋天的绚丽多彩。

5、教师一边朗读散文，一边演示教具，让幼儿从视觉上直观地接触到散文内容。并与同伴合作分角色朗诵散文诗。

6、根据诗歌句式结构，仿编单句散文诗。

(1)除了诗歌里说到的，还有谁会告诉我们?他会说秋天是什么颜色的呢?

(2)引导幼儿模仿诗歌的结构进行回答。

(3)鼓励幼儿大胆说出自己的想法，把想出的内容编进散文诗中，并一起朗诵新编的诗歌。

7、到户外找秋天

师：小朋友们，现在我们幼儿园里找一找秋天，看看还有没有其他发现，把自己的新发现跟好朋友交流一下。

秋天的颜色?是一首散文诗,让孩子们欣赏秋天的美景,同时也让他们用自己的语言来创编散文诗歌,孩子们能通过视频的展示了解散文诗的内容,知道秋天的小草、枫叶、松树、白菊花等都有了变化,所以在此环节我着重提问,我结合图片从秋天的颜色、丰收的秋天两方面带领幼儿感知秋天、观察秋天,通过观察帮助幼儿总结秋天的特征,帮助幼儿积累更多的关于秋天的经验,我还特意利用图片演示的方法让孩子们理解散文诗,了解散文诗的句式结构,为了以后的仿编活动做一个铺垫。

在创编环节中,有点失败,我事先以“葡萄”为例进行了仿编,以为孩子们会按照老师提供的往下进行,但是有点难度.所以在集体教研时,有的老师提意见:可以以果园的果子成熟了,把果子编进儿歌里,这样会调动孩子的积极性,或是把树和果实编

进散文诗里,老师也可以给孩子一个名称,把它编进来,这样的创编会更有效果.

活动结束后,我带领孩子去幼儿园找一找秋天,把自己的新发现编进散文诗里,李子涵看到茉莉花说:"老师,茉莉花高兴地告诉我:秋天是紫色的,"尹淑筱说:"冬青悄悄地告诉我:"秋天是绿色的,"我这才发现原来孩子们是可以创编的,只是老师的引导出现了问题,在以后的活动中,我会站在孩子的角度看问题,想问题,给孩子一个自由想象的空间,让他们尽情的表现自己,赏识自己进而发展自己.