

感谢信四年级 四年级感谢信(汇总6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

五年级综合实践活动教学计划篇一

哈城学校：向芬兰

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

本学期，我年级组根据学生的年龄特点，个人经验，生活实际，以及校本资源、社区生活等的因素，我们结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题以及学生的身心特点，开展了丰富多彩的综合实践活动。

在尊重学生意愿的基础上进行“自主选择板块”式的课程内容，学生根据自己的学习兴趣自主选择学习小组，发展自己的特长。

(1)从学科教学、各类活动和生活中生成的，学生希望了解的

小课题与大课题并行，既可集体活动，也可小组活动，甚至由学生个人自主选题，独立研究与探索。总之，充分尊重学生的兴趣、爱好和创造力。整个过程由学生自己独立完成，教师做好指导，追求活动过程中学生的思维方式、体验以及对资料信息的整理与综合，而不是单纯追求研究成果的价值。

(2) 利用校外实践基地。恽代英广场、敬老院、等都是我校的共建单位，我们五年级组利用这一特殊资源，组织开展活动。从而引导学生关注自然，关注生活，增进人与社会的关系，树立正确的人生观与积极的生活态度，培养学生的综合实践能力，团结协作的精神及人际交往的能力。

(3) 具体活动的设计与开展：

结合部分学生存在国家意识淡薄、民族自信心和自豪感减退、对民族优秀传统文化的漠视、对中华民族的归属意识不强等现象，我们开展了《中国年俗研究》、《爱我中华》、《大好河山任我游》、为主题的综合实践活动。这一系列的活动中，学生了解了祖国的悠久历史，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。同时，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。

《爱在重阳》、《我更了解自己》、《不做时尚的“小尾巴”》、《我心中的那颗“星”》的开展，让学生认识自己，善待他人，加强合作学会分享，养成21世纪少年儿童应有的优良品格。在我们设计的“心灵驿站”中，学生正确认识了自己，了解并掌握了与人相处的方法，做到公正、互助、诚信、利他。

联合国教科文组织就21世纪教育提出新口号：学会生存。生存必须健康，健康才能更好地生存。我们在“健康快车”上学会了“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从

而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。开展了《男生女生不一样》、《认识传染病》、《学会自我保护》、《让我自己做》等一系列活动。

然。《无形的污染——辐射》、《垃圾分类可行性调查》、《珍惜生命之水》是我们在这一单元开展的活动。

在动手动脑、探究科学奥秘的平台上，我们在观察与思考，创造新与必进中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣，收获成功。开展了《小小发明家》、《绳结》、《跟我学编织》、《用塑料材料制作》、《小木工》。

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（1）学生对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也不够强，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

（2）有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等，（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

（4）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

五年级综合实践活动教学计划篇二

活动一：走进商场

第一课时零用钱小调查

第二课时买东西的学问

第三课时商品交易会

活动二：揭开月亮神秘的面纱

第一课时：上网搜集资料

第二课时：整理资料及活动准备第三课时：知识展示

活动三：成长的踪迹

第一课时我的成长

第二课时我的成长足迹

五年级综合实践活动教学计划篇三

教师：刘铸

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。

3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，如“帮爷爷奶奶做点事”我会看水表，收电费及做一顿健康晚餐等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

2014年12月

五年级综合实践活动教学计划篇四

综合实践活动就是给学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

一、综合实践活动的课程资源是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，开设了一系列主题活动，五月份的主题是“传统节日的研究”，即开展了端午的研究的活动；六月份的主题为“健康伴我行”，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

二、这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

1、在活动中了解传统节日。组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

了提高；而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

3、在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，开展了“了解自我、赏识自我”的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐挫力，增强了他们的心理素质。

4、在活动中提升创新意识。如：在制作月相盒、观察月亮时的“实验”、“探究”、“创作”、“体验”等一系列活动中，让学生学会观察生活、发现问题，激发学生动手实践的兴趣，从而发展实践能力，提升创新意识。

三、评价方式求“多元”

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展，所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后，各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种，以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

学生是最大的受益者，因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。

通过尝试，我深深地体会到：实践活动无所谓好坏，只要实实在在，学生在能力、态度、情感等各方面有了一定的收获，情商得到了培养，就是一种成功，是教育引导的成功！

五年级综合实践活动教学计划篇五

哈城学校：向芬兰

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张

扬和健康发展。

本学期，我年级组根据学生的年龄特点，个人经验，生活实际，以及校本资源、社区生活等的因素，我们结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题以及学生的身心特点，开展了丰富多彩的综合实践活动。

在尊重学生意愿的基础上进行“自主选择板块”式的课程内容，学生根据自己的学习兴趣自主选择学习小组，发展自己的特长。

(1)从学科教学、各类活动和生活中生成的，学生希望了解的小课题与大课题并行，既可集体活动，也可小组活动，甚至由学生个人自主选题，独立研究与探索。总之，充分尊重学生的兴趣、爱好和创造力。整个过程由学生自己独立完成，教师做好指导，追求活动过程中学生的思维方式、体验以及对资料信息的整理与综合，而不是单纯追求研究成果的价值。

(2)利用校外实践基地。恽代英广场、敬老院、等都是我校的共建单位，我们五年级组利用这一特殊资源，组织开展活动。从而引导学生关注自然，关注生活，增进人与社会的关系，树立正确的人生观与积极的生活态度，培养学生的综合实践能力，团结协作的精神及人际交往的能力。

(3)具体活动的设计与开展：

结合部分学生存在国家意识淡薄、民族自信心和自豪感减退、对民族优秀传统文化传统的漠视、对中华民族的归属意识不强等现象，我们开展了《中国年俗研究》、《爱我中华》、《大好河山任我游》、为主题的综合实践活动。这一系列的活动中，学生了解了祖国的悠久历史，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。同时，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，

而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。

《爱在重阳》、《我更了解自己》、《不做时尚的“小尾巴”》、《我心中的那颗“星”》的开展，让学生认识自己，善待他人，加强合作学会分享，养成21世纪少年儿童应有的优良品格。在我们设计的“心灵驿站”中，学生正确认识了自我，了解并掌握了与人相处的方法，做到公正、互助、诚信、利他。

联合国教科文组织就21世纪教育提出新口号：学会生存。生存必须健康，健康才能更好地生存。我们在“健康快车”上学会了“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。开展了《男生女生不一样》、《认识传染病》、《学会自我保护》、《让我自己做》等一系列活动。

然。《无形的污染——辐射》、《垃圾分类可行性调查》、《珍惜生命之水》是我们在这一单元开展的活动。

在动手动脑、探究科学奥秘的平台上，我们在观察与思考，创造新与必进中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣，收获成功。开展了《小小发明家》、《绳结》、《跟我学编织》、《用塑料材料制作》、《小木工》。

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

(1) 学生对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也不够强，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

(2) 有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等，(3) 在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到

保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

（4）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。