

2023年环保手抄报活动总结(优秀5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

环保手抄报活动总结篇一

动手操作，自由探索，合作探究是学生学习数学的重要方式，通过手抄报的制作，根据学生的特点让学生在广阔的空间里学数学、用数学，是对学生所掌握的知识进行一次全面的检测。10月10日我校举行了小学生数学手抄报的评比活动，中高年级的师生都参与了进来，本次活动主要是扩大学生学习知识面及学生算用结合运用为目的。

整个活动3——6年级全体学生都积极参与，在手抄报的制作上花了很多心思，很多学生的版面设计很有创意，内容也很丰富，有数学家的故事、数学文化、数学小笑话、数学趣题妙解等等，充分展示了学生的才华。经过认真评选，本次活动优秀班级有：

通过这次活动，我们欣喜地看到一些成绩。从评比作品来看，学生手抄报都能围绕单元主题，精选、组织材料，并做到了设计新颖，和以往比起来，格式更加规范，书写更加认真，学生整体的书写能力有了很大的提高。

(1) 有的手抄报，只注重版面设计，忽视了手抄报的内容和书写要求；

(2) 少数同学没有按照本次主题要求进行制作，而是随心所欲，有的甚至摘抄了歌词。

1、培养学生学以致用，多留心观察身边的生活。

2、学生的常规习惯有待提高，例如整个画面的干净度及损坏度还有提升的空间。

3、多举行一些书写活动，以活动促学生书写质量提高。

因此，在今后的比赛中，我们应该学习优秀手抄报的先进经验，总结教训，争取好的成绩。

环保手抄报活动总结篇二

为了丰富六一活动内容，营造浓厚的节日气氛，尽情展示我临沂朱隆小学学生的风采，培养学生动手、动脑能力，特举行本次手抄报比赛。在政教处的组织安排下，本次活动已经圆满结束，现将该次活动在举办过程中的得失做以下总结。

1、本次活动的学生作品品质比以前的都有所提高，尤其是书写能力、用色方面和报面排版都有了突出的表现力，在竞赛活动中学生都能根据独立完成作品，显得进步很多。

2、本次活动诸位班主任准备的都很充分，对学生的辅导很到位，使作品质量提高。班主任老师挑选出书写工整美观的学生后，认真吃透方案的主要要求，对选手进行了手抄报的排版、文章的挑选细心辅导，不在乎多花时间陪伴学生进行练习。

3、所有班级都能够根据实际情况，抓住时机对学生如何做好手抄报的比赛进行相应的指导。

1、版面整洁，书写工整美观。

2、板块设计大方合理，结构优美，板块之间松紧有致。

3、主题明显清晰，大字描绘活泼可爱，主题图也贴切。

4、版面颜色活泼、有趣，符合儿童制作和观赏的心理。

1、一些班级作品没有及时送交，为后期的评比、展览增加了一些不必要的麻烦。

2、从学生作品的比较可以看出，各班级学生的水平差距比较大。这就需要教师在今后的工作中，在学生阅读、写字、绘画等综合素养能力方面进行一定的指导与培养。

3、对获奖学生作品的收集和展出、维护需要加大力度。力求在以后类似的活动中为各位教师和学生提供学习参考的原生态资料。

通过这次手抄报比赛，促使学生在创作过程中学到了更多的知识，促进了学生的汉语文字应用的提高，也是一次很好的爱国主义教育。

环保手抄报活动总结篇三

所有的设计、制作，都必须力求做到构图美、线条美、造型美、色彩美，使学生感到赏心悦目，由感受美，而产生爱美的感情，这样的美育是潜移默化的，学生是在不知不觉中受到教育，从而对学生的心灵起到“润物细无声”的教育作用，从小培养了学生良好的审美情趣。此次活动从报名到活动结束，学生都保持着很高的积极性，在活动中学生不但学会绘画与书法知识的实际应用，同时获得了“禁毒防艾”知识教育。现将此次活动总结如下：

（一）教师方面

通过此次活动，任课教师从中发现了学生更多的兴趣爱好，获得了更多的教学题材。

（二）学生方面

- 1、提高了学生学习积极性；
- 2、增强了学生应用美术知识的能力。
- 3、加强了“禁毒防艾”知识的宣传。
- 4、学生在轻松愉悦的活动中获得了美术知识、禁毒防艾知识、应用知识等能力的提高。
- 5、更好地培养、发展了学生的’想象力和创造力。

此次活动取得很多成效，但也有许多不足之处有待进一步完善：

- 1、低年级的学生参与面不广。
- 2、在活动过程中学生小组合作能力较差。
- 3、学生绘画应用形式单一，图文搭配不当。
- 4、活动时间有限，学生学习绘画工具准备不充分。

在今后的教学过程中，将更多的以重大节日及重大事件为契机。举行手抄报活动使美术知识应用与思想教育很好的结合起来。吸取此次活动所获得的经验，使活动开展得更有效。

环保手抄报活动总结篇四

“语文课程标准”指出：要“努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。”要“沟通课内外，充分利用学校、家庭、社区等教育资源，开展综合学习活动，拓展学生的学习空间，

增加学生语文实践的机会。”人教版小学语文第十一册“积累运用二”的“口语交际”训练是“讲报、评报”。我对这一活动的内容和形式进行了改观，拓展了学生的活动空间，使学生在本次实践活动中综合素质得到了全方位的提高。

“积累运用二”“口语交际”要求办一次迎国庆小报，互相观摩欣赏，然后开一个讲报、评报会。可是，由于外出学习误了办报的时间，十月一回来再补上，显然不合时宜。我在寻找机会，找一个学生喜欢的主题。第三组课文中有三篇揭示了宇宙的奥秘。“地球向人类奉献了什么？”，“宇宙之外到底有没有生命的存在”都是学生急于了解的。在讲读课文时我特别注重保护他们的这种探索欲望，鼓励他们去提出问题，然后交流解决问题的办法，对于在课堂上没有解决的问题，我鼓励他们查资料或与自己家里的人交流，得到答案后他们便有了一种收获的喜悦以及与同学分享所得的欲望。

学生在课堂上的疑问得到了解决，有了收获的喜悦急于向同学和老师分享，我便为学生的表达搭建了一个宽松融洽的平台。一部分同学们在欣喜地表述着自己解决疑问的途径和收获后的成就感，另一部分同学在安静的聆听，分享知识的同时也分享快乐。这种分享是多方位的，有丰富的宇宙，环保知识；有多样的表达形式，有搜集资料的多种渠道，还有在交流中的多种思想的火花。在多维碰撞之中，孩子们的知识拓展了，能力提高了，观念在悄悄的转变，思想在渐渐的提升。我觉得提出办手抄报的时机已经成熟，便提出了具体要求。孩子们跃跃欲试。我给了他们两天的课余时间鼓励他们办一张自己最满意的手抄报，准备下一节课展评。

孩子们经过一番辛苦终于完成了自己的“杰作”，很想得到反馈的信息，我又趁机上了一趟真正的展报、评报会。在课堂上，我收起一排同学的手抄报开始展示。刚开始，对于办的一般的报纸，同学们只指出毛病，对于好的报纸只是发出惊叹。这是达不到口语交际的目的的。我便耐心的引导“看这张报有什么优点，你有可学习的地方吗”这样一问，同学

们来劲了，有的说内容丰富，有的说色彩明快，有的说形式多样——在细致的观察中，被展示手抄报的同学有了信心，评价别人的同学有了虚心。“可是人无完人，金无足赤，这张手抄报也会有不足，谁来评价一下？”同学们在思考，思考过后是诚恳的建议，被评价的同学是收获后的真诚的感激。有的同学说：“听了你的评价我才知道了我办的手抄报的不足，下次再办报，我真的是心中有数了。”感悟了评价一张手抄报的标准后，同学们纷纷要求分小组交流，这样每个同学都有了被展评的机会。一节课下来，看到同学们兴奋与稍带疲惫的笑脸，我知道他们有了一种沉甸甸的收获感。

同学们在课堂上交流手抄报的收获很大，但如果只是口头地说完，一些感想与所得仍不能积淀于心。于是我设计了一种开放性的作业题，鼓励学生把分组展评后的启发写成书面作业，训练其书面表达能力。从作业看，学生的启发与感受还是很真切的。

通过这次办报，我了解了一些关于环保的知识。比如：知道了目前环保学家采取什么措施来保护环境，还有大自然对人类的报复等等。

星期一，老师在课堂上点评了同学们办的报纸。其中，我最喜欢杨文昭办的报，因为她的报纸色彩简洁，醒目。字也抄的很工整，更重要的是让我们懂得了好多新鲜的知识，最让我高兴的是老师和同学们也点评了我的报纸，说我的报纸内容丰富、题目新颖。当时我听了真是太激动了，没想到我办的报纸有那么多的优点。当然同学们也指出了我的不足，那就是色彩上不是很艳丽，字也抄的不太好。这些我都虚心地接受了。我想，我会继续努力，争取下次办报更上一层楼！这次办报的收获真是太大了。我盼望着下次手抄报的展评。

从资料的搜集到到课堂的交流讨论，从绞尽脑汁的办报到兴奋地展评，从口头语言的表达到书面语言的积淀，无不凝聚着老师的精心设计，细致入微的观察和巧妙的点拨。更重要

的是同学们主动参与的热情和为了达到学习目标而持有的耐心。在整个办报过程中，孩子们在不断地提出问题，不停地查阅资料，兴奋的交流，沉静的思考，然后就是豁然开朗的收获。一系列的教学过程之后，我发现孩子们的知识面拓展了，动手、动脑能力提高了，价值观提升了，他们的言谈举止也似乎优雅了。作为教师的我也从课堂交流中丰富了自己的知识结构，分享到了孩子们创造的快乐。

这次口语交际的指导，让我深深地感到，指导学生办手抄报（或其他形式的语文活动）不能只看作是一种教学形式的改变，应该是一种引导学生生命的参与过程，应该是学生生活的再现，思想的再现，在每次的语文活动中教师都应该引导学生留下健康成长的脚印。

环保手抄报活动总结篇五

书籍是人类宝贵的精神财富，是采之不尽的富矿，是经验教训的结晶，是走向未来的基石。读书是人们重要的学习方式。

为进一步调动我校小学生读书的热情，培养学生养成良好的阅读习惯，努力营造一个爱读书、勤读书、会读书的学习氛围，学校语文教研组于5月27日在五六年级开展了“书香伴我成长”读书手抄报比赛活动。有50名优秀选手参加了这次比赛。

同学们从自己阅读的书目中选择自己喜欢的语句、段落，仔细抄写，精心装饰。手抄报的制作全部由学生独立设计完成，内容丰富，涉及中外名著介绍、读书体会、读书故事、读书名言、精美诗文选编等。对孩子们来说，这是一次快乐读书的耕耘与播种，这是一次对读书快乐之情的淋漓表达，他们把自己的读书体验，用心画出来，用情写出来，把自己的收获与大家一起分享！浓浓的书香飘溢在七校校园之中。

通过这次活动，让学生亲近了书本，养成爱读书、好读书的

习惯；让课外书丰富了孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我成长！并本次活动，既加强了同学们读书经验的交流，展示了同学们的读书成果，同时也提高了同学们收集整理信息的能力。

本次活动中，我们统一了年级比赛要求、统一了评比办法，经过评委老师的辛苦工作，这次读书手抄报比赛活动已顺利结束，评出一等奖 5名，二等奖 7 名，三等奖 14 名。

获奖学生名单

一等奖：

五年级： 六年级：

二等奖：

三等奖：

五年级： 六年级：

五年级六年级：