

2023年幼儿园小班躲猫猫教案反思 小班 数学活动反思(通用9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇一

1. 对周围生活中有趣的数学排序现象产生兴趣。
2. 在游戏活动中，学习观察、操作，发展思维能力。
3. 学习按简单的规律进行两种以上的排序。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

水果卡片人手一套，黑板、磁铁。

1. 幼儿游戏，自由探索，尝试排序。

教师请幼儿自由操作水果卡片，摆一摆，排一排，并说说自己是怎样和卡片玩游戏的？教师巡回观察。培养幼儿对物体的观察和操作能力。

2. 提升经验，学习排序。

请幼儿上来演示自己是怎样给水果卡片排队的？说一说你是用什么方法排的？学习按简单的排列规律进行排序。

3. 加深认识，练习排序。

引导幼儿：你也会这样给水果卡片排队吗？幼儿进行排序操作，练习按简单的规律进行两种以上的排序，教师个别指导。

4. 自然结束。幼儿带水果卡片到户外玩游戏。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇二

- 1、感知4以内的数,进一步巩固1—4的实际意义。
- 2、巩固对常见车辆的认识，体验学习问答儿歌的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

各种、.胸卡、车道牌、小桶、课件、大积木等。

1、参观车行 组织幼儿参观车行,看看有些什么车?它有几个轮子? 引导幼儿口手一致地数.

2、提问：让幼儿说说自己看到了什么车？有几个轮子？将相应的车放在展示台上,引导幼儿从左到右口手一致地数。

3、进停车道

(1) 讲解进车道的要求：先看看各个车道牌上轮子的数量，再数数你的车有几个轮子，然后停进相应的车道里。

(2) 幼儿停车，提醒幼儿轻轻摆放。

(3) 师幼共同检验停车道里的车是否摆放正确。

4、认识独轮车：让幼儿知道独轮车一般是运动员比赛和表演杂技时用的。

5、学习儿歌《轮子歌》

6、启发提问：你每天从家里到幼儿园是坐什么车来的？有几个轮子？出现相应的车的图片，让幼儿进一步了解各种车的轮子数量。

7、按数取车

(4) 让幼儿点数自己胸卡上的圆点。

(5) 按胸卡上的圆点数去取相应数量轮子的车。

(6) 幼儿到操场自由骑车、玩车。

对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇三

1、在活动中让幼儿区别物体及自身在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。

- 2、培养幼儿的空间感知能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

动物玩具若干个，小架子（上、下两层）1个，苹果树挂图一幅，苹果卡片干

（一）运用演示法、操作法教幼儿辨别上、下

- 1、展示小架子，确定上、下位置
- 2、请小朋友按要求将玩具放在指定的上、下位置（如：小狗、小猫放在上面、小兔小鸡放在下面）
- 3、自由取玩具，并说明是从什么地方（上或下）拿来的。

（二）用游戏法辨别上下

出示苹果树及苹果，组织幼儿做游戏。苹果树上结苹果（请小朋友把苹果粘贴到苹果树上），苹果熟了（请小朋友将苹果从树上摘下来）

（三）看图《小动物藏在哪儿》教师让幼儿看用书上的图，说一说小动物都藏在哪儿，如：小猫藏在桌子下面等。

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇四

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

“在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到”学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇五

活动目标：

1. 会找玩具的共同点和不同点，能将具有相同特点的玩具摆放在一起。
2. 有参与活动的兴趣，并愿意用语言讲述。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 玩具柜1-2个。
2. 玩具若干（长毛绒玩具、汽车玩具、娃娃、积木等）或幼

儿自带的玩具若干。

活动过程：

（一）引发幼儿活动兴趣。

1. 展示玩具，认识玩具。

教师：园长老师知道我们班小朋友特别喜欢玩玩具，今天给我们送来了许多玩具，

看看有些什么玩具？（请幼儿说出玩具名称）

2. 玩玩具，体验快乐。

教师鼓励幼儿分组自选玩具，自由地和玩耍或和同伴一起友好地玩。

（二）引导讨论，尝试摆放玩具——将同样的玩具放在一起。

1. 观察摆放的玩具。

2. 讨论怎样摆放玩具。

3. 探索将同样的玩具放在一起。

（1）请幼儿自主尝试将同样的玩具放在同一层玩具柜上（或玩具篓）。

（2）让幼儿边摆放玩具边学说：我把“××”和“××”放在一起。

4. 分享共同摆放玩具的快乐。

教师引导幼儿欣赏整齐的玩具柜，分享一起摆放玩具的乐趣。

活动延伸：

区域活动：教师和幼儿一起收集各种废旧材料，引导幼儿将这些物品分类摆放。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇六

活动目标：

- 1、使幼儿能将上下两组物体建立一一对应的联系，并能熟练地说出两组物体是一样多或不一样多（多一个或少一个）。
- 2、发展幼儿初步的分析、比较能力。
- 3、培养幼儿口语表达能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

小盘子、橡皮泥若干。小盒、小积木、贝壳若干。小兔跳磁带、小兔头饰若干。

活动过程：

一、开始部分（老师很神秘地、和蔼地）

小朋友：我想准备苹果；我想准备香蕉；我想准备萝卜……

师：那我们就为小兔子准备萝卜吧。可是这儿没有萝卜，怎么办呢？

小朋友：做萝卜；拔萝卜；捏萝卜……

师：小朋友的主意都很好，这里有橡皮泥，我们就动手捏萝卜吧（发给每人一个盘子、橡皮泥）。

小朋友边捏萝卜边跟着老师说儿歌：“捏、捏、捏萝卜，团一团、搓一搓，捏出‘小尾巴’。萝卜做好啦。”

小朋友：盘子和萝卜一样多。（请小朋友跟老师重复两遍“萝卜和盘子一样多”）

二、基本部分（当当当敲门声）

师：谁来啦（开门）？噢，是小兔子们。

（互相同好）

师：（面向小兔子）我们班小朋友听说你们要来可高兴了，特意为你们准备了许多萝卜。小朋友们，请把萝卜送给小兔子吧。

兔：谢谢小朋友们。

小朋友：萝卜多，小兔子少。

师：对，“萝卜比小兔子多，小兔子比萝卜少”，跟老师说一遍（慢点说）。小兔子也为小朋友们带来了礼物。

兔：伙伴们，我们把礼物送给小朋友吧（送礼物）。

师：哦，送给每个小朋友一个小盒子。请打开盒子，看看里面有什么呀？

小朋友：有贝壳和积木。

师：是漂亮的贝壳和积木，积木是小朋友最爱玩的，贝壳还可以粘贴许多小动物。小朋友一定喜欢。

师：小兔子送礼物给我们还有一个要求，请小朋友把积木摆成一排，再把贝壳也摆成一排，一个贝壳对着一块积木，看谁摆得整齐。

我还要再当一回检察官，看看都摆好了没有。好，现在请你们仔细看看自己摆的，数一致，比一比，你发现了什么，勇敢地站起来说一说（指导个别幼儿）。

a□小朋友：积木多，贝壳少。

b□小朋友：我的也是积木多，贝壳少。

c□小朋友：积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个（多请几个小朋友说）。

师，他们说的真对。“积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个。”跟老师说两遍（慢点说）。

三、结束部分（一只小兔子与教师说悄悄话）

师：刚才小兔子说，它们特别喜欢小朋友，想请你们和他们一块到外边去玩，好不好？

小朋友：好！好！

师：现在我们学小兔跳，跟小兔子一起到外面玩去吧（随兔跳音乐出活动室）。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇七

活动目的：

1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。

- 2、认读数字“4”，了解其实际意义。
- 3、喜爱参加数学活动。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，“坐汽车”，数字卡片。

学具准备：“坐汽车”，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素的物品若干。

活动过程：

一、预备活动：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

二、集体活动。

1、复习3的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片“2”，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，在初示数字卡片3。

2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表

示形成后的数量。

小结：3添上1就是4。

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

三、操作活动：

幼儿操作学具“坐汽车”。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

四、交流小结，收拾学具。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇八

著名苏联教育家苏霍姆林斯说过：“没有游戏就没有、也不可能有完美的智力发展。游戏犹如火花，它点燃探索和求知的火焰。”游戏是幼儿最喜欢的活动，幼儿的生活离不开游戏，游戏又是最适合幼儿身心发展特点的一种活动，它能给儿童以快乐并从中受到教育。我们小班结合幼儿的年龄特点，以数的活动作为研究的切入点，通过一系列的学习和实践研讨，针对幼儿的年龄特点和数学知识的特点，我采用了游戏的教学方法以提高小班幼儿学习数学知识的积极性，使他们在愉快的情绪中，轻松自然，饶有兴趣的获取知识，从而取得最佳的教育效果。因此，游戏是小班幼儿数学教育独具特色的强有力的教育手段。

一、情境性的数学教学游戏：是幼儿在一定的情景中操作玩具或实物材料，并按游戏规则进行的一种游戏。这类游戏通过游戏的主题和情节，体现所要学习的数学知识和技能。

1、将《快乐家园》教材游戏化。例如，小班幼儿学习一一对应的活动，教师创设了《小熊请客》这一游戏情境，在活动中，“主人”小熊请小朋友帮助他，给每位“客人”（请来的小动物）送去它爱吃的水果。当幼儿看到教师出示的小熊请来的客人——各种动物（玩具）及其食物，立即引起了他们的注意和兴趣，幼儿愉快地、积极地参与到活动中。在活动过程中，幼儿不仅知道了每种动物爱吃哪种水果，尝试用一一对应的摆放方法表达两者之间的关系，而且活动过程培养了幼儿学习兴趣和求知欲望，引导幼儿学习思考和解决问题。

2、《快乐家园》活动在游戏中的拓展。例如《看谁吃的多》这一活动中后，在“娃娃家”游戏时，让幼儿在游戏中通过分发碗、勺等活动，理解“一一对应”等数学概念，发展幼儿分类和比较等数学能力。在提供物品时，教师可以先提供一样多的物品，再提供不一样多的物品，逐渐提高要求。

二、操作性数学游戏：是幼儿通过操作玩具或实物材料进行的一种游戏。（）这类游戏通过幼儿动手实践，体验所要学习的数学知识和技能。

如：在进行《小猫钓鱼》的活动时，幼儿亲自将小鱼粘到小猫的鱼竿上，不仅进一步理解了一一对应，而且能用并置的方法比较出小猫和鱼的多少，开始小猫和鱼一样多，幼儿又粘上一只小猫后，幼儿通过亲自操作发现出小猫多，小鱼少；又粘上一条鱼后，发现小猫和小鱼又变得一样多了。

还有就是我们幼儿园发明的数学书，孩子们在翻翻（翻开书）、看看（看清书中的标记）、做做（按标记进行操作）中，在轻松的氛围中感知并理解了数学知识。

其实，我所说的这两种游戏在我们的教学活动中，常常是融为一体的。

我觉得只要我们教师从实际出发，掌握幼儿的认知特点，设计符合幼儿心理发展规律，融知识性、趣味性、实用性为一体的数学游戏，就能激发幼儿对数学活动的兴趣，使幼儿玩得开心，玩有所得。

幼儿园小班躲猫猫教案反思篇九

游戏时幼儿园的基本活动，它指出了我们在开展各类教育活动时，应该以游戏为主要的教学手段，而在游戏过程中，幼儿能体验发现的乐趣，得到自我的奖赏，从而对学习产生兴趣。在一般的语言活动中，我们的教学相对而言比较枯燥，基本上都是老师教，幼儿学。小班的幼儿注意力较难集中，对这样的教学活动兴趣不大。在语言教学中以游戏形式贯穿，将是他们学习的动力。

而语言活动《数小鸡》，这是一首儿歌，语言朴实，短小精悍，儿歌中讲了鸡妈妈来数自己的鸡宝宝，并且说出了小鸡在做什么，在平时幼儿也能碰到类似的，因此幼儿也容易学，让幼儿在游戏的环境中去学习，大大增强了他们学习的兴趣，也让幼儿记住了儿歌的内容。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据小班幼儿的年龄特点、实际情况，将目标定为：1. 理解儿歌内容，学习儿歌，体验在游戏中学习的快乐。2. 通过游戏的形式帮助幼儿理解和巩固儿歌的内容。

兴趣是孩子最好的老师，而游戏是每个孩子都感兴趣的活动，在本次活动中我以情景表演游戏贯穿全过程，让孩子在游戏活动中，主动积极、自愿地去参与和学习，获得经验，真正体现孩子的主体地位。而教师则以饱满的情绪、优美的声音、

适时的指导贯穿于活动的始终，通过活动的由易到难，层层深入，让幼儿更快更准确地掌握儿歌，并进行表演活动。这样教也正好契合了《纲要》中关于“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的理念。此外我还采用了讨论法、赏识激励法、探索仿编法等。这些教学方法的交替使用，互相补充，培养幼儿对文学作品的感受力、欣赏力和理解力。

每个活动的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活动设计的很重要的体现和实现的过程。根据教材的内容和幼儿的接受能力，我把活动分成四个环节完成。

一、在游戏中激发幼儿学习的兴趣。

（这是一个启动的环节，目的是让幼儿进入游戏的情境。说出相应的句型是为下面的学习儿歌打下伏笔。）

二、参与游戏，学习儿歌中的句子。

1. 听听鸡妈妈是怎么数小鸡的？（鸡妈妈，数小鸡，一二三四五六七）

2. 请七只小鸡分一组，引导幼儿和“鸡妈妈”一起数小鸡，学习数字1——7。

（初步理解儿歌的句子，角色表演增强了表演的气氛，满足孩子的合理需求。）

三、看图片，理解学习儿歌。

启发幼儿根据图片内容进行大胆讲述，并用简单动作来表现。

（教师鼓励孩子互相交流讨论。因为在讨论中他们可以无拘无束地讲述自己看到的内容，说明自己对儿歌的理解，能力

强的幼儿能完整回答并配上动作，能力弱的幼儿在讨论中也能得到启发和帮助。）

四、活动延伸。

幼儿自由表现“小鸡”最可爱的一面。

（活动的结束是暂时的，依据教育的整合，为了让幼儿不再被动地接受教师传递的信息，而转为主动的吸收，在表演区为幼儿提供表演舞台。）

让幼儿在游戏中学习语言，练习说话、学会说话，学习表达从而自然而然地提高了口语表达与交往的能力。充分利用有效资源，在幼儿的活动中进行有目的地指导，使游戏充分发挥它的教育功能，不断发展幼儿的语言能力，使幼儿健康、快乐、全面的成长。