

最新九年级英语课时a计划答案人教版

九年级英语教学计划(实用7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇计划呢?以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

九年级英语课时a计划答案人教版篇一

以“英语课程标准”为宗旨,适应新课程改革的需要,面向全体学生,提高学生的人文素养,增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点,积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观,提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能在学习中互相帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级,全书共有十五个单元,另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活,贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章,用以训练学生的阅读能力,扩大学生的阅读量。课

本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、语言技能：

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概

念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教初三（1）（2）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。
4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展

多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级英语课时a计划答案人教版篇二

一、掌握基本的词汇知识。词汇总复习主要分为单词拼写、词语释义和词形转换三个方面。既要掌握基本词汇知识，又要具有运用词汇的基本能力，养成根据单词的读音记单词的拼写形式的良好习惯，并用构词法、音形相同相似比较法、归类法等记住单词。

句、定语从句等，在掌握句法的基础上，分析理解词法。词法以动词为重点，掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络，使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则，再以语法规则指导语言实践，从而提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

三、正确使用交际用语。学习日常交际用语的目的，是使同学

们具备与讲英语的人进行口头交际的能力。首先应能听懂别人所讲的日常交际用语,并能做出正确的应答,还应在听别人讲英语时,结合自己所处的场合、情景等,理解对方的大意。在复习中,要能运用《日常交际用语简表》中的表达方式进行简单的交际。

四、注重阅读能力的培养。阅读对初中毕业生来说是一种较高水平的能力要求,主要考查阅读速度和理解能力。要提高理解能力,首先要有一定的词汇量和丰富扎实的语言知识,同时还要提高思维能力,并具有一定的自然科学、社会科学常识和其他文化背景及风土人情常识。这就需要同学们保证一定量的课外阅读,并有意识地进行阅读技巧训练,如精读、略读、选读、速读、带着问题读,利用关键词、关键句去领悟隐含的意思等。

五、抓好听力训练。要想具备良好的听力,必须靠平时反复训练。要安排一定的时间进行强化性听力训练,熟悉测试题型。结合听课文原声带、听力训练题以提高学生的听力水平。

六、强化书面表达能力的培养。通过背诵典型的范文,大量的习作练习和指导,不断提高学生组织文章的能力,运用已学词汇进行描写的的能力。

实施步骤及时间安排、

1、阶段训练(__年3月初-4月底)

指导思想:按教材内容顺序,抓纲靠本,使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上,使基础知识更加条理化。

生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间,有发言的权利,有查漏补缺的机会。

2. 专项训练(__年5月初~5月底)

指导思想:在阶段训练的基础上,进行语法专项练习并针对中考题型进行专项强化训练,提高对各种题型的解题能力。针对中考题型进行分项练习,因此,结合我市的中考题型,对阅读理解、翻译句子、单项选择、对话缺词填空和书面表达等进行专项训练,并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上,引导学生了解、熟悉各个题型的特点,强化分类练习。

3. 模拟训练(____年6月)

模拟训练是考前大练兵,是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题,就模拟考试时间、考场要求、答题方式等,对学生进行应考、应试技巧的训练,反复培养学生的临场发挥能力和应变能力。

4、考前心理辅导(中考前)针对具体个性不同的学生,给予不同的心理辅导,排除他们的考前紧张心理。

九年级英语课时a计划答案人教版篇三

以《英语课程标准》为依据,以落实县教研室初中科工作计划要点为中心,不断深化市教科院提出的“345”课堂教学改革模式和继续推进县教研室的“八环节”课堂教学模式为突破口。努力提高英语教学研究的水平,深化课堂教学改革,提高英语教学质量。

本学期是毕业班同学的关键一学期。中考的复习工作将是本学期教学的重中之重。面对着升学的压力和任务,面对着这两个班同学的英语程度参差不齐的实际情况,我们要更加深入地研究教材,根据学科特点及同学特点,研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时,要进行分层次教学。对于基础好的同学要加大知识的容量,拓展知识的层面,使他们更上一层楼;对于基础较差的同学要因势利导,因材施教,使他们在原有的基础上有所提高、有所收获,为将来的学习打好基础。

（一）学习理论、课标，创设自己的教学模式。

要进一步学习课改理论，学习洋思的教学经验，学习市教科院编写的“345”优质高效课堂一书，不断更新教育教学理论，学习课标，明确初中阶段英语课程标准的任务是什么，基本的理念是什么，利用模式打造优质高效课堂。

（二）研究教材，设计任务型活动。

首先要根据课标的要求认真研究教材，明确新标准教材是根据“任务型”教学途径编写的，因此在备课时把教学内容任务化，即把教学内容设计成任务型教学活动，在课堂中，教学程序生活化，教学方式多样化，教学评价多元化，注重对同学的学习过程进行评价，尽可能多使用激励性语言。课堂上做到坚持“三个中心”即以同学的学习为中心，以情景为中心，以同学的合作为中心。我们应抓住课堂的前四个环节，即多在教学导入的悬念、疑惑、问题、情境上下功夫；多想一想怎样输入效率会高一些；怎样把任务设计得生活化、层次性；多思考，思考怎么练习效果会更好一些；多问一问自己怎么能更好地让同学将所学知识内化、重组和应用，自始至终将知识的落实进行到底。合理利用维果茨基的“最近发展区”理论和巴班斯基的“最优化”理论，引导同学积极主动地参与课堂，让同学想学、会学、乐学，让同学的思维有密度和深度，从而达到应有的效度。幽默是种沟通，而沟通即为学习。教师用自己的幽默感与激情掀起同学学习的热情，用一切让同学喜欢的手段使学习不再枯燥，用最少的时间做最多的事。

从上学期期末考的成绩来看，初三（1）、（2）两班同学的英语学习情况不容乐观，同学英语水平普遍较差，成绩好的不多，相当一部分同学已经对英语失去了信心，还有一部分同学觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学习变得极为被动。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高同学对英语学习的兴趣，同时

注意在面对绝大多数同学时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高同学语言技能：听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数同学的要求。

2、中考复习既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类同学都能学有所获，都能有所提高。针对同学英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高同学应对考试的能力。对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个同学都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。要面向全体同学，关注每个同学的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出同学主体，尊重个体差异，让同学在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。让同学在

使用英语中学习英语，让同学成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

希望通过这一学期的教学，一方面能够使同学的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我校同学即将面对的中招升学做出应有的贡献。

九年级英语课时a计划答案人教版篇四

一、指导思想

依据县教研室关于中考复习备考安排及《中考说明》有关要求，结合我校实际，本着“培优、促中、转差”的原则，强化基础知识的复现、巩固、提高，针对中考题型，加大训练力度，努力提高学生整体成绩，让每一位学生发挥最大潜力，在中考中取得最好成绩。

二、现状分析

我校九年级分为四个班，本届学生中英语没有特别突出的尖子生，部分优生成绩不稳定，在大考中屡屡失利，缺乏应考能力，自信心不强，部分中等生学习目的不明确，安于现状、不思进取。还有部分成绩较差的学生受中职招生的影响，思想动荡，加之基础差，在枯燥的复习过程中，容易自暴自弃、进一步放弃学习，因此复习中培优、促中、稳差都是我们面临的主要任务。

三、目标措施

目标：通过系统、全面复习记忆和强化练习，力争在中考中取得优异成绩。措施：我校九年级教师经过集体讨论，确定把整个复习分为三个阶段：系统复习、分类复习、综合复习。

在具体复习过程中力图做到以下几点

1、“对症下药”，突破薄弱环节

教师要对平时理解不深、练习不够、运用不当的语言项目进行重点复习。我们略作调查就会发现，学生提出的学习难点往往集中在语法项目和有些词的辨析及用法上。所以要一改“以讲代练”或“讲多练少”、重记忆、轻实践的复习方法，要自编、选编相关的复习练习题，通过练习答疑解惑。练习题的设计要有梯度，满足不同程度、不同类型学生的需要，要由专项训练过渡到综合训练。通过复习解决学生的疑难问题，使他们获得成就感，学生就会积极与教师合作，争取更大进步。

2、抓标务本、夯实基础

在第一阶段系统复习中突出基础、精讲精练，复习中不求面面俱到，主抓核心知识点讲实讲透，在讲解知识点及题目设计中力求前后知识融会贯通，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习，使学生对知识有一个系统的认识，做到触类旁通。本阶段是三个复习阶段中历时最长，也是最重要的环节，而它最主要还是落实在课堂如何上好每一节复习课就成了关键，我认为我们应从以下几个方面着手：

1) 总体把握命题方向，认真备好复习课

九年级英语总复习时间短、任务重，作为教师一定要遵循以课标为纲，以课本为本的原则，认真学习考试说明、近三年中考试题，分析把握命题方向，吃透教材，理顺思路。针对学生实际情况，统筹安排复习时间与内容，有计划、有步骤地以课本为主线进行系统的复习，做到有的放矢。重视备好每一堂课，所谓“磨刀不误砍柴工”。同时，要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练，在句法

上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽，注重课堂教学效率的提高，备课要精，练习要精，作业要精，避免随意性和盲目性，这样才能使复习课有良好的收效。

2) 以教材为依据，采用多种复习方法

联想记忆法：即教师采用积极诱导的方式，启发学生在课堂上就各种知识、情景自觉地进行综合、归类、转换和辨别，以提高知识的复现率。如，在词汇复习时，将两个以上在时间和空间上很接近的词汇联系在一起，提出一个词，让学生联想其他相关词。如，提出time□学生就会想到year, month, day, hour, minute,进而联想到week(sunday, monday,,),season(spring, summer,,)等。词组辨析□ be full of;be filled with;be covered with;be pleased with;be angry with 还可以进行句型转换，提出一种句型，让学生用不同的句型表达同一个意思。如□he has had the dictionary for ten years.可以用he bought the dictionary ten years ago.或it's ten years since he bought the dictionary.来表示。

归纳法：在复习词汇和时态时，要求学生们对词汇和时态进行归纳总结。词汇可以归类为：水果类、动物类、学习用品类等。时态类，如一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、现在完成时、过去进行时等。学生通过自己动脑，归纳总结出的东西就会记得比较牢。

对比法：把意思相同或相近、相反的短语、词汇、语法等分别用于句子，对它们的用法进行对比，便于学生理解和辨认。如：在复习被动语态时，要求学生把学过的含一般现在时，一般过去时，含情态动词的被动语态，进行对比，并用辨认、换位、变形、增补八个字归纳主动语态变被动语态的步骤。这些都是复习中的重点难点，正确掌握这些重点难点后，在做有关难题时，自然会得心应手。

3、持之以恒、突破弱项

针对学生弱项、结合中考题型变化，听力与阅读是学生容易失分而通过长时间训练能有所突破，根据我校实际我们进行一日一听和一日一读，即：每天早自习后二十分钟进行一次听力训练，每天中午饭后进行一次阅读训练，使学生在听力、阅读上掌握技巧，有所突破。

关于完成句子和写作，平时以词组积累为主，我们把整个初中阶段所出现的词组全部打印下来，分发给学生，每天早自习前十分钟早读时间进行记忆，然后在分类复习阶段在进行系统全面的训练。

分类复习主要针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。结合我市的中考题形，对单项填空、完成句子、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

4、搞好模拟、规范答题

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。在大约考前半个月内，运用各县、市交流卷、中考说明既各方中考信息综合设计一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考(特别是答题卡的涂写、书写的要求等)、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

5、团结协作、提高效率

在复习过程中，我们九年级三位教师共同制定复习计划，定时交流复习心得，分工协作轮流出题，共同进行课外辅导，从而节约时间提高效率，为复习的有效性提供了可靠的保障。

教无定法，贵在得法。不管用什么复习方法一定要坚持教为

主导，学为主体，练为主线，思为核心，适应时代发展，更新教育观念，面向全体学生，关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教育氛围，培养学生的学习能力，提高中考复习质量，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

九年级英语课时a计划答案人教版篇五

英语是中考科目中非常重要的一门学科，从中招试题来看，其试题容量大，覆盖面广，加深了试卷的难度。中考卷不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识能力的考查。从上学期期末的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐对英语不感兴趣了。针对这种情况，我决定在接下来的复习中，注重基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

第一周 专题复习。针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。在这一阶段我计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

第二周 阅读理解题。阅读理解题是检查考生英语基础及阅读能力的命题形式，所以阅读理解题是我们中考题中不容有失的得分项目，那么，如何做阅读理解题呢？1). 浏览问题，明确要求；2). 速读全文，了解大意；3). 通篇寻读，猎取信息；4). 认真复查，避免失误。

第三周 书面表达题型。经过3 年学习之后，相当一部分学生的基本书面表达能力依旧非常差。书面表达能力的考查是英语试卷中的重中之中的大题，是试卷的压轴题，更是拉大考

生分数的关键性题目。此题型考查考生的综合运用英语的能力和考生应用所学英语语言知识进行文字表达能力，要想在最后短短的时间内大幅度提高英语作文的成绩是有点困难的，如果能够掌握一定的写作技巧，对提高作文的写作能力或者写比较优秀的作文有一定的必要性。写完以后要认真细致地把文章从头到尾浏览一遍，要点是否全部写出，做到干净整洁，行文流畅，使判卷老师在阅读文章时不至于产生厌烦的情绪，更不会因为书写潦草而丢失卷面分。

第四周模拟训练。在上学期复习训练的基础上进行综合训练，以学生为主，对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

总之，通过以上的复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，有易到难，有简到繁，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。要注意：我们在每个复习阶段过程中，始终要坚持阅读及写作的训练，这是中考的弱点也是拿分点。我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定成效的。

九年级英语课时a计划答案人教版篇六

一、指导思想：

20xx年中考在即，我们将本着以《英语新课程标准》为依据，以考纲为标准，以教材、指导丛书、复习指导为具体内容，根据国家提出的素质教育的要求，结合我校实际情况，我们备课组经过讨论，制订了周密的复习计划，领学生进行全面复习，稳打稳扎，争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写能力，发展学生的综合语言运用能力；面向全体学生，

为学生全面发展奠定基础，为今后的进一步学习作好充分准备。

二、复习策略

1. 系统归纳，分清脉络。依纲扣本，注重双基，夯实基础（词汇，语法，句型），帮助学生学会复习，学会考试。
2. 以学生为主体，坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。

三、情况分析

人教版新目标英语共有五本书，七年级上下册和八年级上册比较简单，主要是词汇量的积累，简单的口语表达，八年级下册，九年级着重是语法，阅读。指导丛书中要求，在语言知识方面，学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配；在听力技能方面，能听懂有关日常生活中的熟悉的话题；在阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例，合理安排复习时间和复习方法很有必要。

四、资料

1. 《初中学生学业考试手册—英语》
2. 学校印制的中考模拟试题

五、时间安排：

整个复习分三个阶段：

六、复习内容与要求

从近三年的中考试题来看，年年有变化，但不是很大，总之，其试题容量大，覆盖面广，要求越来越高，越来越灵活，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。我们采用“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习，做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机的结合起来，这样既系统全面又有所侧重，能使学生较好地掌握所学知识，考出优异的成绩。

何谈能力。所以课堂上主要以教材为主，以《初中学生学业考试手册—英语》为辅，引导学生按教材顺序复习各单元的知识点，这一轮不是炒“冷饭”，而是“温故而知新”。充分发挥学生的学习主动性，课堂上引导学生归纳知识点，并与其它知识做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习的积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读，早读的材料可以是课本，单词表和课后的听力材料，也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章，同时注重词汇，词组，句型的过关，每天早自习下课前的十分钟，对学生所复习的内容进行检测，课后通过配套练习，巩固所复习的内容。同时在这一轮的复习中我们还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习，比如，每学完一部分后，进行阶段性测试，并将成绩通报给家长，与家长一起共同督促学生努力学习，以便更好更快地提高教学质量。

第二轮复习，专题讲解与训练，重，难点突破，实现能力升华；在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。在课堂上主要是根据中考指导丛书并结合《英语综合练习册》和我们自己出的练习题，按词汇（构词法，名词，代词，形容词，副词，

冠词，动词）语法（宾语从句，状语从句，定语从句，被动语态，动词时态等）进行复习，有的强讲，有的略讲，让学生建立一个完整的知识网络。并通过《2014年英语考试纲要》中的专题讲解与训练来复习检测形成能力。

第三轮复习，结合《安徽省中考模拟试题》，综合模拟训练，把握中考脉络，合理安排好答题时间。在这一阶段主要目的是侧重培养学生审题和解题的能力，要求学生在教师的指导下进行综合练习和模拟测试，通过知识考查与能力考查并重，提高学生的应试技巧，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。有了前两轮的复习，学生对知识已经有了一定程度的掌握，因此通过模拟的中考试卷为真正的中考做好充分的准备。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级英语课时a计划答案人教版篇七

本期要复习完成好初中三年来所学的全部内容，九年级英语教学计划。本期的重点是对初中三年来所学的语法和常用表达法进行归类，如：现在完成时、直接引语和间接引语、被动语态等，难点也是语法和基本句型，这些重难点都应通过

在语言材料的学习中及时强化和总结，在练习和实践中开展综合探究活动，进一步拓展学生的语言知识，围绕课题(project)探究活动构成每个单元的核心，让学生综合运用在本单元所学的语言知识、语言技能，提高用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力。而以历史人物活动为线索的对话，能很好地培养学生听说能力；同时，轻松实现学科之间的渗透和交融；培养学生的爱国意识，增强民族自信心和自豪感。教材的每个活动设计都很技巧，既培养学生搜集信息、积累知识，灵活运用所学语法知识的习惯，又提高综合运用语言的能力。使学生在对话中融入情感态度和文化意识；在交流中用英语介绍祖国文化，加深对中华民族的理解。在学习贴近学生生活的阅读材料时，让内容鲜活、富有深刻哲理的阅读材料促使学生阅读能力提高，进而帮助学生树立正确的人生观和价值观。总之，通过对各种任务活动的开展和对语言的及时归纳总结，有效地提高学生学习效率，激发学习兴趣，对语言功能的认识逐渐由感性上升到理性，以达到巩固、掌握和运用的目的，最终形成语言技能。

按照教研室统一进度执行。

1、提前做好充分的思想准备。本学期时间短，任务重，要在一百天的时间里把整个初中的知识进行梳理，归纳总结，同时要做足够的练习，使学生们对知识能够学以致用，教学任务很繁重，因此要做好充分的思想准备，对于学生来说是一个百日冲刺，对于老师来说也是一个百日冲刺。为了能让学生们在中招考试中考出好成绩，作为教师，我有义务和责任。

2、做好整体规划，制订短、中、长期战略目标和步骤。

因为时间很短，作为老师，应该从整体上把握整个复习过程的进度，作好复习过程中短、中、长期规划，制订详细的复习步骤及在复习过程中采取的措施。经过九年级五位老师的共同商酌，整个复习过程拟如下进行：

整个过程分两部分进行，第一轮复习要在五月初结束，主要以课本为主，进行基础知识系统的归纳和整理，学生主要是复习记忆基础知识，第二轮从五月初到中招考试，主要为综合复习模拟考试为主，做一定的综合测试题，让学生适应中招考试的气氛和试题的难度，从而能在中招考试中从容应对。同时加大写作和听力的训练。

在第一轮复习中，主要依据英语报和仁爱版同步复习专用试卷，七年级拟需一至两周时间，八年级拟需要两到三周时间，九年级拟需要三周时间。复习中，上午的正课以通课文为主，把课文中的重点知识和短语点出来，让学生们记忆，同时讲解相关的语法知识，讲语法时不拘泥于本册书或本课书，要把相关语关全部集中讲解，估计会在三十分钟以内完成，剩下十几分钟让学生再记忆或阅读英语报上相关的讲解。辅导课以做题为主，每节课按考试要求做完同步复习试卷，收交批改。第二天讲评，同时讲评英语报上的试题。听力和写作同时进行，听力可在讲评时训练。写作只讲写作技巧和文章结构。

第一轮结束以后，要把整个初中知识看作一个整体进行综合训练。以综合模拟试题和冲刺试题为主，加强应试技巧的训练。在本轮中把训练重点放在写作和听力上，让学生把每套试卷上的写作题都要完整写出来，上交批改。对于一些不会写作的同学要单独训练。

初中毕业考试是以整个学校为单位的较量。作为一名老教师，要加强对同头科老师的交流，互通信息，相互切磋，多探讨多商议，复习同步，训练同时，使整个学校的英语水平同步提高。