

五年级数学学科教学总结 五年级数学学困生转化计划(精选5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

五年级数学学科教学总结篇一

1、分析学困生成因，制定转化计划。具体分析班级学困生构成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生潜力实际状况出发，帮忙学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

2、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生状况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“兵教兵”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮忙一一落实。

3、利用每周的课外活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

4、加强家校合作，随时掌握学困生转化状况。各任课教师与

学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家校互访等。经常的联系使家校双方对学困生的状况能够及时了解，并且针对学生的状况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、共同关心学生成长的一种默契基础之上。学困生的转化工作，若得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

5、建立学困生成长记录袋，记录学困生转化过程，积累学困生转化经验。成长记录袋每生一份。主要资料包括：学期初师生共同制定的本学期学生成长计划；学生学困原因及基本状况分析；主要转化措施；班内“兵教兵”帮教合作学习分组名单；师生助学状况记录；学生本学期各方面优秀作业或活动作品及教师鼓励性评价；每次单元测试试卷、自我检测练习、家长意见和教师鼓励性评语、指导性评语等。

五年级数学学科教学总结篇二

说出自己的想法。说，可以训练思维方法，引导学生用简明、准确、规范的数学用语，完整地回答问题。学生试着用自己的话总结、概括出定义、法则或公式，使感性认识上升为理性认识。

学会练

通过练习，强化“做”的过程。在练习中，探索新知识，有效地解决新问题，题目练多了，下笔自然有神了。

学会看

杭州小学五年级数学一对一辅导专家认为：跟着老师选准观

察点，进行有目的地观察和审题。在看的过程中，渐渐学会辨析与思考，增强观察力，激发求知欲。

学会记

小学五年级数学一对一辅导专家指出：很多数学知识，不能光靠死记硬背，必须在理解的基础上记忆，就不容易忘记。对于一些容易混淆的概念，通过比较法弄清它们的联系与区别，利用关键词记忆。在快遗忘的时候，经常性的把课堂笔记或者经典题型拿出来回忆一下，也是增强记忆的有效方法。

五年级数学学科教学总结篇三

五年级数学是小学数学教学的重要组成部分，是在学习一至四年级数学的基础上，进一步学习整个小学数学中的重点部分，而且很多知识点都可以应用到生活当中，故学好五年级数学不仅对学生全面而系统的复习整个小学阶段所学数学知识打下夯实的基础，也会对生活中的事物有更加全新和正确的认识，进一步发展能力。所以，在具体实施前根据庄艺的实际情况，加强学习的针对性，提高复习效率，真正做到查漏补缺。使庄艺同学能圆满完成五年级的数学学习任务，为以后进入六年级总复习乃至中学学习打下坚实的基础。

【复习目标】

- 1、引导学生主动的整理知识，回顾自己的学习过程、学习方法，以及学习的收获，逐步养成整理回顾和反思的习惯。
- 2、使学生更好地理解 and 掌握所学的概念、计算方法和其它知识，并把各单元的内容联系起来，形成比较系统的知识体系。
- 3、培养和提高学生利用已学知识解决问题的能力 and 对自己的学习情况进行合理评价的能力。

4、体会知识与生活之间的联系，增强应用数学的意识，体会数学的魅力。

5、与同学交流学习过程中的收获与自己的不足，形成实事求是和敢于质疑的态度，发展自信心和克服困难的意志。

【复习重点、难点】

(一)重点

1、数与代数：倍数与因数的概念和应用。

2、空间与图形：面积计算公式推导与应用。

3、分数：分数的基本性质、通分、约分、异分母的加减法计算。

4、统计与可能性：数据整理与活动方案实际操作。

5、长方体和正方体的特征：会计算它们的表面积和体积。(常用的体积和容积的单位等)

6、统计图、折线统计图、扇形统计图的意义及特点，中位数和众数。

7、分数(百分数)的乘法、除法的计算法则，熟练地计算分数乘除法。

8、进一步体验数学和日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

(二)难点

1、数与代数：找最大公因数和最小公倍数及通分的方法。

- 2、空间与图形：组合图形的计算和应用。
- 3、分数：分数的应用。
- 4、统计与可能性：分析数据应用及方案设计。
- 5、掌握长方体和正方的特征，会计算它们的表面积和体积，认识常用的体积和容积单位。
- 6、分数、百分数、小数的互化。
- 7、估计费用、购物策略在不定制中取最小值、包装的学问在固定值中取最小值。
- 8、掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数的乘除法。

【学生基本情况】

经过两次课的引导和了解，庄艺同学具有很好的学习的积极主动性和良好的生活学习习惯，并能按要求完成自己的学习任务。但是偶尔会出现的注意力不集中的情况，在老师的引导下能及时的静下心来学习这点很好。也会由于马虎导致一些小小的错误，还有就是个别题型方法的欠缺，这些是目前庄艺同学存在的优点和缺点。

【要注意的几点】

- 1、重视基础知识的复习和知识之间的联系。
- 2、注意启发、引导学生进行合理的整理和复习。
- 3、加强反馈，注意因材施教。
- 4、以纲为本，扣紧大纲。

- 5、力求做到上不封顶，下要保底。
- 6、有的放矢，不是机械的重复，做到精要，有目的、有重点。
- 7、实际教学中根据实际情况作出调整。

【学习措施】

1、在复习已学中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式这类。在课堂上在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，通过对比，理顺关系。

2、在学习基础知识的同时，紧抓学生的能力。

(4)其它的内容在学习过程中穿插进行，以学生的不同情况作出具体要求。

3、在学习期间，引导学生主动自觉的复习，学习系统化的归纳和整理，对学生多采用鼓励的方法，调动他们学习的积极性。

4、在学习当中，对学生的情况要做到心中有数，认真地与学生进行反馈交流。

五年级数学学科教学总结篇四

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《五年级数学学困生研究单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅

使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针

对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

五年级数学学科教学总结篇五

本期五年级共有学生__人。从上学期学习情景来看，总体上说比较爱学、会学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，异常是班内几个同学基础扎实思维活跃，数学基础知识、计算本事，逻辑思维本事，空间想象本事比较强，掌握了必须的数学学习的方法。可是，学生的组织纪律较差，班团体没有构成必须的凝聚力，不能为数学教学创造有利的内部环境和良好的学习氛围。学生两极分化较大，有个别学生理解知识的本事相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不梦想，如__x□__x等同学成绩太低，比较粗心，马虎，并且学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

下头针对本班实际情景，作具体分析。

1、从学生的学习基础来看，本期开学质量检测，综合成绩达

优的就有x人，不及格有__人，其余的是中等生。培优辅差的任务比较艰巨。

2、从学生的学习品质来看。学生的组织纪律性强，课堂作业家庭作业都能按时完成，课堂气氛也较为活跃。但学生缺少一种锐意进取的精神，独立思考、刻苦钻研的精神不够，小组合作学习意识有待进一步加强。所以，本学期教学，应进一步加强教学方式的推广，培养学生自主探究的本事。团结协作的本事。

总的来说，学生的基本情景有利因素居多，不利因素也不少，关键在于教师如何灵活、正确地利用各种因素，变不利为有利。教师是学生知识的引导者，是学生行为的指引者。学生学习成绩的优劣、学习本事的高低、品质的好坏，需要教师耐心细致地教育、正面的诱导、不断的培养。我必须要全面去了解每一位学生。深入细致地开展教学工作，多方调动学生的进取性，圆满完成本学期教学任务。

二、本册教材分析

(一)、本册教材资料及编写特点。

修订后的六年制第十册教材包括以下资料：简单的统计(一)，长方体和正方体，约数和倍数，分数的意义和性质，分数的加法和减法。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 部分的调整。

根据审查意见，改编涉及到百分制分数的习题(如，第4页)。

2. 部分的调整。

由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根

据教学反馈的情景来看，用图解的方式也完全能够使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。所以，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关资料删去了。可是在讲约数、倍数、最大公约数等资料时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮忙学生借助直观进行理解。

3. 部分的调整。

根据《大纲(试用修订版)》的要求，删去单元中的。可是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的资料，需要让学生掌握，故把这部分资料移至本单元。

4. 部分的调整。

(1)根据《大纲(试用修订版)》的要求，删去、三部分内容(移至上一单元)，并对有关例题和练习题中的数据进行修改。

(2)删去中的资料及相关练习题。

5. 增加。

高年级的数学实践活动逐步转向培养学生初步的课题研究本事。本册教材中的两个数学实践活动就很好地体现了这一点。

(1)你喜欢什么电视节目？

这个活动经过让学生了解周围的人喜欢什么电视节目，初步体会到用收集、整理信息的方式能够帮忙我们了解某些具有倾向性的现象，例如，男生比女生更喜欢体育节目，家长比学生更喜欢新闻节目，等等。

在这个活动中，首先要使学生经过调查，提高收集信息的本事。其次，要让学生学会对收集到的信息进行整理，并从统

计的结果中获得尽可能多的信息。第三，要让学生在讨论过程中提高数学交流的本事。

三、具体措施

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。
- 5、采用互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践本事。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改善教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情景记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情景，树正气，

树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。