

最新教学反思备课(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教学反思备课篇一

时光荏苒，又一个学期结束了。对至我们备课组深有感触：有行动有收获，有学习有进步。然在行动学习之余我们仍有思考，有困惑。

一、编写的导学案虽实用，但略显粗糙，需要优化。

我们都感觉到我们的导学案是很好地帮助学生明了目标，指导了方向，让大部分学生动起来了，但是我们的每一课的导学案量太大了，特别是我们的'课堂检测基本上没有完成，虽然我们课堂检测设计的有针对性是很好的帮助学生检测巩固的内容。

关于这一点我们的思考是对于导学案的编写，我们一定要站在绝大多数学生的角度确定难度系数，考量时间，要提出什么问题，取几个问题，都要做好取舍。初步设想是能否试一 试一篇课文只出一篇导学案，对不同课型、不同文体设计与之要求相适应的导学案，围绕确定必学内容和选学内容来设计相关导学案的内容。这需要我们下一阶段继续摸索。

二、小组合作学习状态不稳，时佳时劣。

此问题我们的困扰甚大（因为重新分班，一切重新开始），合作的开展，选择的时机，合作的评价，合作习惯的养成，全面合作的铺开，都是需要我们去做的，我们只能边摸索边

记录，向前行。

三、学习中深觉己之不足，学不够用，时不我待。

在思索中我们深觉己之不足，学不够用，时不我待。我们想：好好活，好好做！

教学反思备课篇二

今天的语文课课堂气氛很不着调，对于黄山奇石，没有多媒体课件和具体挂图的辅助，2年级的学生光通过文字，怎样整体把握，初步感知，光光读几行文字，看着课本上仅有的三幅插图，如何去把握奇石的“奇”，让我很有些不解。如果没有加星制，很多人就不会坐端正，也不会看黑板，在下面玩些与课堂教学无关的东西，橡皮，铅笔，都可以引起他们的无意注意。坦白讲，我是一个容易受控制的人，会因为学生的毫无反应，一声不吭而将原本就很慢热的热情降到谷底，提不起精神头。

作为班主任，有点放不开手脚，总是不放心让学生干，怕他们做不好，而把所有事情一人包揽，包括扫地，打饭等等，每次看着他们磨磨蹭蹭地，那把火蹭地一下就上来，性子太急了，应该让他们去做，谁不是从不会，到慢慢会，最后才是雷厉风行，风风火火的呢？能力是锻炼出来的，如果不让学生干，他们永远不会干。

中午分饭倒是练出来了，原来第一次分，因为中午临时要开会，所以后面的同学就自己盛了。有些同学一开始加太多，导致后面的同学到下午是饿得慌，晚上接到家长电话说小孩一回家就找吃的；第二天中午就一直待在班里，每个同学都分完，第二次加饭加菜也是自己一手完成，以免小家伙们不够自觉，但时间还是有些仓促，等到5年级学生来抬东西了，我自己还没吃；这往后两天，一天比一天娴熟，现在是15分钟内能把41个人的饭菜加完，而且自己的那份吃掉，然后敦

促学生们赶紧吃，因为有些人边吃边玩，拖拖拉拉，这个习惯不好，必须要改掉。这两天会让学生自己来加饭，有些还是会一大勺子地舀饭菜，我看到会提醒说每个人第一次先少加一些，免得后面的同学轮不到了，吃多少加多少，别浪费。有些孩子就少盛一些，第三次不够吃再上来，别看年龄小，胃口可不小。不过每天都得提醒，发现自己变得婆婆妈妈，唠唠叨叨的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学反思备课篇三

《甜甜的糖果》是托班本学期主题活动中的一个教学活动，在这个活动的准备、实施及延伸活动中都根据本班幼儿的状况做了一些调整，对如何进行幼儿教师问题意识的建构做了一点尝试。

在备课的过程中，我发现教材中的备课推荐是让所有的小朋友一齐制作一个“糖果”。虽然，所有的小朋友一齐合作是一件十分有意思的事，可是思考到我们托班的小朋友人比较小并且大多数小朋友都个性活跃，如果共同制作一个糖果的话，可能场面会比较混乱，对于我这个年轻教师来说，教学

活动过程中掌控起来会比较困难;另外,托班的幼儿的合作意识还不是很强烈,让所有的小朋友一齐制作能达成合作的效果吗?;第三,班里有些孩子比较内向,有个别孩子又有点特殊,他们在全班总动员的过程中会被无意地忽略吗?这是疑惑之一。疑惑之二:教学活动的第三个环节是装饰糖果,教材中的备课推荐是让小朋友用颜料涂画来装饰。透过平时美术活动中对幼儿表现的观察,我发现幼儿只是将颜色一个接一个地乱涂乱画,效果不好,并且以前也从事过多次这样的活动,没有新意、缺乏趣味。怎样才能更搞笑一些呢?针对以上两点疑惑,我在翻阅了同类教案后,做了一些调整和改动。

搞笑的教学资料和有效的教学方法都是在不断的实践、失败、总结、再实践的过程中慢慢产生的。我对《甜甜的糖果》这个教学活动进行了第二次的备课。首先把全体制作一个糖果改成了每个孩子都来制作一个糖果宝宝。教师事先制作一个漂亮的巨大的“糖果妈妈”,在活动的导入环节,创设一个情境:糖果妈妈说:多谢教师给我做了这么一件漂亮的衣服,可是我的糖果宝宝们还没有衣服穿,怎样办呢?这时候教师就提出一个问题:糖果妈妈有许许多多的宝宝,教师一个人来不及做漂亮的衣服给他们,怎样办呢?这样立刻就能引起小朋友对为糖果宝宝做衣服的兴趣。装饰糖果宝宝的环节,我一向在思考一个搞笑方法来吸引孩子们的注意,引起他们的兴趣。突然想到孩子们对我以前给他们变的一个魔术十分感兴趣,他们始终还没有弄明白为什么白纸上会有各种各样的颜色出现。我能不能把这个运用到装饰糖果宝宝的环节上呢?这样也许更有意思。于是我每个小朋友发了一些小纸团,让他们在糖果宝宝身上随意地粘贴,待会教师就会让糖果宝宝的衣服变魔术!

就像在备课时所预想的,活动中孩子们兴趣浓厚,都专注于自我的工作。课堂常规及活动流程都得到了很好的掌控。可是,由于孩子的年龄及动手潜力的差异,在活动过程中,有的孩子能有快有好地完成操作资料,兴趣仍然十分浓厚;有的孩子则动作缓慢,并且需要教师的帮忙才能完成,那里就出

现了一个时间差。如何解决这个问题呢?我对先完成的孩子提出了一个要求:你们能够去帮帮你边上需要帮忙的小朋友,也能够再到教师那里来领取材料,继续制作糖果宝宝。这样一来,每一个孩子又都能继续投入到自我的工作中去了。这时问题又出现了,由于临时调整了教学环节,活动持续的时间过长了。为了不影响下头的活动,我要求孩子们在贴完之后就把糖果宝宝放到教师那里来,到游戏时间我们一齐来完成最终的变魔术环节。

区域活动是教学活动的延伸,也是教学活动有效的补充。孩子们对教学活动的热情没有因为活动的结束而褪减,所以,我利用区域活动小组操作的优势让孩子们以组为单位,一组一组地完成最终一个“穿衣服”的环节。这样既给教师的观察带给了方便,同时也能及时地给予孩子必要的指导。

《甜甜的糖果》这个教学活动完成了,在区域活动中我们也开设了“糖果屋”的游戏,在区域内带给了更多的制作、装饰糖果的材料,让幼儿尝试用其他方法来制作漂亮的糖果,孩子们都十分喜欢。

在托班阶段,影响教学活动开展的因素实在太多了。孩子对教学资料的兴趣、外界的干扰、孩子的想法、教师的组织方式等等都会直接影响到一个教学活动的效果。这些都是教师在活动设计的时候就应想到,但又不必须全都能想到的,这就要求我们不断提高观察潜力、改动生成活动环节的潜力。在日常工作中,我们不仅仅就应专注于“如何做”,还就应认真想想“为什么要这样做”。常常做到“有效的调整”和“务实的反思”,每一阶段都对自我的反思进行整理,这样会有助于我们归纳总结教学经验,帮忙我们更快地实现专业成长。

教学反思备课篇四

本学期末进行两次大型考试,结合考试状况,本备课组进行教学反思。

第一，结合教材进行反思。本学期开设世界近代现代史，从教材体系看，与高一同学接触的中国近代现代史不同，体系较为简单；线索不是非常清楚，需要老师理清线索，删繁就简；涉及到的国家、地区较多，需要严格划分共性问题，仔细识记，查找共性问题，留意区分共性问题。由此导致同学在学习过程中存在很大的理解障碍。

教学反思备课篇五

一、经过今日这堂体育课，我感觉小（1）班的小朋友愿意进取主动的参与活动；愿意进取的与教师沟通互动，能进取举手回答教师的问题，并结合生活，十分富有想象力和创造力；也愿意与其他小伙伴们交流互动，相互帮忙。经过活动发现孩子们有很强的表现欲望和探索精神，但需要逐步引导他们培养耐心、坚持、与人合作中完成相对较复杂游戏的本事。从小树立团队精神，从小渗透合作意识，在人人参与中体会体育游戏的欢乐，不让任何一个小朋友掉队。

二、本堂课基本完成既定的教学目标。经过实物项链和戒指引出“洞”这一认知概念，引导小朋友说出“圆”和“圈”，激发小朋友的想象力，小朋友也说出了生活中的各种实物，如门洞、网眼、水龙头、水管、袖口、领口、书包口、桥洞、山洞、隧道、篮圈、纽扣孔、鞋口、鼻、嘴、耳孔、眼睛框、窗户、面具头套、护腕、手表带、茶杯、碗、戒指、项链、手镯、足球门等等。

三、体育游戏前经过跟我学动作让小朋友的手指、手臂、膝盖、脚踝、腰得到充分准备，从小养成运动前先热身的习惯。在实际过程中有的小朋友会表现自我特有的动作，很有想象力、创造力，如单脚跳等，应及时鼓励但要注意安全。

四、经过实物乒乓球、网球等让小朋友对各种体育运动有所了解。计划让小朋友用手指、手臂、大腿、脚等做出各种大小的洞。研究到小朋友准备活动已相当充分，这一环节并

未过多展开，把更多时间用在邀请小朋友经过互动合作玩小球过桥洞游戏，为小火车运球过山洞做准备。其间发现个别小朋友用脚踢球，证明小朋友有表现欲的同时也在探索新的玩法。能够研究围成大圈让个别小朋友自由发挥想象力和创造力，大家一齐欣赏。研究到时间有限，未实行。

五、两两合作双手举过头顶做山洞，在教师的指导下，师生合作互动、生生合作互动开始做小火车运球过山洞的游戏。小朋友依次推球或抱球轮流过山洞，然后自我也搭山洞。这一游戏能很好的逐步引导小朋友培养耐心、坚持、与人合作中完成相对较复杂游戏的本事。从小树立团队精神，从小渗透合作意识，在人人参与中体会体育游戏的欢乐，不让任何一个小朋友掉队。在确保每个小朋友都参与了之后，我在结束游戏前有意问了几个小朋友，你玩过了吗？他们说没有，看来是没有玩够。研究到小朋友们才小（1）班，不宜玩太久，还是结束了游戏。

六、在整队做了一下放松运动后，小朋友们整齐的排队回教室。小朋友们表现很不错，一条小项链作为奖励。顺便给小朋友变了一个戒指入项链的魔术。