

# 弹力教学反思不足 弹力弹簧测力计的教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 弹力教学反思不足篇一

本节课主要采用“探究式”教学模式。三位一体的探究式教学模式的基本思想是：讨论式教学为背景、科学探究为主线。

### 1、讨论式教学为背景：

作为教学过程的背景模式，讨论式教学贯穿在课堂教学的始终。为以实验为基础的探究与创造活动提供了不可缺少的前提条件。整节课把《弹力弹簧测力计》分为三个大问题，三个大问题又分为十余个环环相扣的小问题，使整个教学过程设计成一系列首尾相接的小问题的教学过程。每一个问题生成后先让学生讨论、各述己见，然后再解决。能够使学生的思维形成一个先发散后聚合的创造性思维过程。

### 2、科学探究为主线：

探究式教学就是将学生的知识探究过程变成一种类似科学家搞科研的过程。它的思维程序是：“提出问题、猜想与假设、进行实验得出结论”等三个层面。

本节课分为三次探究活动：

第一次：提出问题设计实验分析总结得出结论（弹性、塑

性)。

第二次：提出问题（弹簧伸长长度与拉力关系）设计并进行实验分析总结得出结论（拉力越大，弹簧伸长越长。）

三次探究与研究性学习的过程中，高潮迭起，既达到了探究与学习的目的，又使他们提高了学习的兴趣，学会了许多研究问题的思路与方法，培养了学生勇于探索自然现象以及生活中物理学道理的兴趣。

但是我在操作过程太过冒进，没有注意要学生的反应，一味想将课堂内容，考点攻破，最后收到的效果反而不太理想。教师在教学中切记慢慢引导，慢工出细活啊！

## 弹力教学反思不足篇二

本节课为《弹力弹簧测力计》，弹力是一种很常见的力，日常生活中应用弹力的地方很多。从弹力应用的广泛性和关于力的初步知识的完整性出发，我在本课的教学中增加了“了解弹力”的内容。我把教学难点定为对弹力的概念的理解，但只要了解它是怎样形成的，不去分析它的三要素，我的突破方法是充分利用手中的器材让学生去亲身体会弹力的存在，从而理解弹力的概念。教学重点放在弹簧测力计的使用上，我的突破方法是每人手上都有弹簧测力计，并去使用它，同时给出一些有关弹簧测力计的使用和读数资料放在屏幕上给学生看，让学生在使用中学习，在学习中使用，并在学习交流。因为学生在今后的工作与生活中遇到新器材，需要探索其使用方法的场合是很多的，所以对于弹簧测力计的使用，我让学生边探索边思考边试着应用。在本节课中，我不仅力求达到“会正确使用弹簧测力计”的技能目标，而且努力体现“使学生乐于探索自然现象和日常生活中的科学道理，勇于探究日常用品或新器件中的科学原理”的情感态度价值观的目标。

在教学的过程中，为了突破难点，我课前让学生做足了准备工作，同学们自己带了实验器材，例如：橡皮筋，弹簧，钢板尺，海绵，橡皮泥等。我也为大家准备了弹簧测力计。让学生们能够自己亲自动手去按一按，压一压，感受弹性形变和塑性形变。

为了突出难点，我安排了“弹簧测力计使用”的探究实验，让学生能在实验中亲自探索其使用方法。

总体来看，本节课效果较为明显，学生对于弹力的理解比较透彻，对于弹簧测力计的使用也掌握的很好。但也有一些不足，比如：在探究实验中，如果可以再设计一些实验，例如：可让学生体验如何匀速拉动物体，为后面的学习做准备，将会使本节课的内容更充实。我还可以在测量一根头发的拉力是多少时，简单向同学们介绍一下健康头发的弹力大概是多少。习题的设计也还可以挖掘的更深入一些。

## 弹力教学反思不足篇三

1. (1) 弹性形变：物体发生形变后能恢复原状的形变称为弹性形变。

(2) 弹力：由于物体发生弹性形变而产生的力。

2. 弹簧测力计

(1) 作用：测量力的大小。

原理：在一定的范围内，弹簧受的拉力越大，弹簧的伸长就越长。

构造：指针、弹簧、刻度盘、外壳等。

(2) 使用方法：认清量程与分度值，校零，测力时弹簧轴线

与力的方向一致，视线与刻度盘垂直。

## 弹力教学反思不足篇四

在本节课的教学中，课件使用了powerpoint幻灯片。开始我以实验引入课题，再用幻灯片展示拍皮球、撑杆跳、射箭等场面，引入课题，激发学生学习兴趣。用powerpoint幻灯片，展示与本节课教学内容相关的各种信息、图片，呈现本节课的一些知识，课本以外的一些内容，可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高课堂教学效率，丰富学生的学习内容。

另外教学中，我设计了大量的活动。让学生用所提供的器材自行设计实验，实验开放，培养学生的发散思维和创新意识；让学生仔细观察弹簧测力计，了解弹簧测力计的结构、单位，培养学生观察和归纳的能力；列举日常生活中的事例，是为了让学生联系实际、联系生活，体现物理教育的理念——从生活走向物理，从物理走向社会。

此外在这节课的教学中，我发现自己在语言还有一点琐碎、不太严谨；在组织学生进行自主学习“寻找你身边1N的物体”活动中，我发现设计的还不够巧妙。开始上第一课时，觉得时间不怎么够？主要是引入课题太冗长，经过改进后时间的处理上好了很多。

所以，建议上课时，一定要注意时间的掌握。本节课的重点在弹簧测力计的使用上，因而在前面占用的时间不能太长。弹性、塑性、弹性形变、塑性形变、弹力等花费的时间不能超过10分钟。弹簧测力计的制作原理，由于有实验，约10分钟，其余20分钟用于讲解及训练弹簧测力计的使用。

## 弹力教学反思不足篇五

原理：首先任何测量都是将某一个物理量与标准（即单位）比较的过程，力的测量就是将力的作用效果与已知力的作用

效果比较的过程。如果一个力的作用效果与1牛力的作用效果相同，这个力的大小就是1牛。其次弹簧的伸长与所受力的大小成正比，在确定1牛力的作用效果以后，容易确定更大的力和更小的力的作用效果。另外，弹簧的稳定性较好，可以重复使用。故可以运用弹簧测力计测量力的大小。

### 弹簧测力计使用方法步骤

- 1、首先认识弹簧测力计的构造。其由刻度盘、弹簧、吊环、指针、挂钩组成。
- 2、其次将弹簧测力计校零。将弹簧测力计提起，使其自然下垂，再观察弹簧测力计初始位置，若在零刻度则不用再调。若未处于零刻度，则直接用手推至零刻度线即可。
- 3、再在弹簧测力计的挂钩上挂不超过最大限度量的重物。
- 4、待弹簧测力计稳定后，平视读取数据。切记不能仰视或俯视，以免造成误差。