

最新体育常识课教学反思总结 体育教学反思(优质9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

体育常识课教学反思总结篇一

作为第一节体育探讨课，自己虽然经过反复的教学设计，但还是感觉心里没底，也听了英语和数学的探讨课，学到了一些教学上共性的方法，但与体育课相比还存在着很大的差异。如何找到适合体育学科特点的有效教学模式，需要不断尝试、探讨与总结。

本课在教学设计上突破传统教学模式，以学生自主学习和小组合作学习为主要教学模式。教学一开始教师就把问题抛给学生，如何练习单脚跳？有多少种单脚跳的方法？等等，通过学生的自主学习，引出小组合作学习，直至本课的主要教材“四人转”和“开火车”。每个环节之后，教师都会加以点评或小结。学生自主学习生成的教学内容，有些甚至超出教师的课前预设。在解答问题的过程中能够自主的生成新问题，说明学生的思路完全被打开了。

自主学习的同时，创新能力的激发，也是新课程理念中最重要的内容。在本课的拓展部分，提供的器材，由各小组自行选择、自由摆放、自主练习，最大限度的给与足够的空间，让学生的创造力得以施展。

再创新课堂上，教学评价同样至关重要，每个环节的学生展

示，都需要先听取其他小组的评价，再加上教师的评价延伸、及时小结，才能得到完成的评价机制。

教学理念得到了更新，教学时间需要反复的尝试。再本课的准备活动部分，设计的“找朋友”游戏。因为，学生年龄偏小，和对游戏规则不是很清楚，没能达到热身的最佳效果，也可以说是本课设计的最大失误。其次，再教学情景上，没有很好的情景设计，对于水平二的学生，还是需要一定的教学情景烘托效果。教学情景的创设也从以往单纯的激发兴趣，深入到与生活环境结合，与教学游戏的结合。

体育课与学校德育教育相辅相成，体育课堂的情感、态度和价值目标的最好体现。在“四人转”游戏时，加入统一的口号，可以是数字，也可以是歌谣，体现出同伴的团结合作。在学生评价小组展示时能够提出小组需要合作才能完成任务时，正是渗透德育教育的好时机。把学校教育与生活实际紧紧联系，让知识的课程成为学会做人的另一种方式。

教学反思是对一堂课的好坏、成败进行的总结。取其精华、去其糟粕，不断改进课堂模式的同时，充实自己的教学经验，更新教育教学理念。

体育常识课教学反思总结篇二

本次课是篮球运球单元中行进间运球的教学，在教学中首先“练习球性”作为课前引导，准备活动部分采用自编的简单的球操来活动身心，继而通过复习原地运球来给予更充分的准备活动教师只是作为引导者，这点做的不够好。

我首先利用准备让学生初步体验行进间运球，再通过教师的讲解示范给学生建立初步的认识，从而形成正确的动作观念、再次，就是要在在此基础上引导学生进行更深一步的学习，在此基础上进行改进创新，找到自己的不足。

在课堂组织方面采用四小组，组内合作制，由组长负责组织安排学生的活动内容，这样既锻炼组长的组织安排能力，也让学生充分的参与到其中，提高自主安排能力。学生在本次课中得到充分的锻炼，技术得到较大的提高。

在教学中要讲究因材施教，女生的篮球技术相对于男生来说会比较差，在教学中注意男女生的配合，让好的带动不好的争取取得共同进步。要遵循循序渐进的过程，技术的教学更应该如此，对于一部分学生要有耐心。

小组合作游戏时，安排的小组长没有发挥的作用并不是很大，在今后的教学中还需加强小干部的能力培养。

体育常识课教学反思总结篇三

1、创设情境, 激发学生的兴趣

2、竞赛培养学生的学习兴趣

如此教学，不仅是让学生有成功的体验和享受运动的乐趣，也是让教师从教学实践中充分展示自己的才干，获得教学成功的喜悦。总之，良好的体育教学是让学生更扎实地学好技术，在活动中更充分地享受到乐趣和成功感，进而使学生得到更全面和更生动活泼地发展，让我们共同携起手来，在洋溢着快乐与愉悦的课堂气氛中体验成功的快乐，感受快乐的神奇！

体育常识课教学反思总结篇四

作为一名小学的体育教师, 应一心为教, 从学校实际出发。

跑步是小学生十分喜欢的一种体育活动, 通过“长跑、短跑、原地跑”使学生掌握多样式的跑步方法。同时, 为了活跃课堂的教学气氛, 我让学生两人一组结对, 以比赛的形式, 相互激励,

使学生达到“练跑”的目的,既可收到良好的创新教学效果,又可促进学生身心的发展,提高学生的弹跳能力,灵敏性、协调性等.

我在教学《长跑》一课,采用传授式教学法、学生创新方法、学生反复练习、分组比赛等方法来完成教学任务。目前,在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试,取得了较好的效果。练习过程中,一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务,为了保持学生的练习兴趣,一方面,引导学生学习花样跑步,一方面,让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步,我都会不失时机地给予表扬,有时作出惊讶的表情,有时有意输给学生,在我的激发和鼓励下,学生对跑步充满了兴趣,不仅体育课上跑,回家跑,课间十分钟也在跑,学生只要一见到我,就跑着来到我跟前,让我数数,面对学生的进步,我深感成功的快乐。

体育教学方法层出不穷,有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等,从而改变单一的传授式教学方法,在教学实践中在灵活运用各种教法和学法,是新课改对教师的基本要求。

在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系,注意培养学生的实践能力,引导学生质疑、调查、探究,在自主学习中培养独立思考的能力,探究学习中培养解决问题能力,合作学习中提高合作交流的能力。

体育常识课教学反思总结篇五

在低年级体育教学中,教师一定要根据学生身心发展特点进行体育教学。

因为游戏深受学生的喜爱,也为教学开展心理健康教育提供良机。游戏比赛在小学体育教材中占有相当的分量,通过游戏教学培养学生的创新精神,竞争意识,团结合作,热爱集

体和遵纪守法等优良品质。在小学阶段，注重体育游戏的学习，既强化技能的掌握与运用，也使学生更好地体验学习知识，参与运动的乐趣，充分体现低年级体育与健康教学的特点。为了加强教学的游戏性，还将主体性游戏单独列项，发挥其特点的教育教学功能。

在教学中如何发展学生基本运动能力即技能技术，首先必须培养学生的兴趣，使之获得激情释放。激情释放建立在兴趣的基础上，而兴趣的培养又是建立在掌握好基本运动能力。比如小学生刚学会跑步，对此兴趣并不浓，但当学生在此基础上可以进行比赛时，他们的兴趣就高了。所以，在我们的每一节体育课上，都要思考如何将简单的知识点滴渗透到教学中来，让技能技术成为提高学生学习兴趣的支撑点，这样才能发展学生基本运动能力。

在小学生的体育课上，只有遵照从易到难，由浅入深，循序渐进的教学规律，才能在体育课上让学生很快很容易地掌握一项运动项目，使之感到快乐，使之对体育课产生浓厚的兴趣。比如在体育课上他们学会了跑步，学会了跳绳，学会了游戏等等，他们的兴趣并不浓。但如果让他们进行各项体育项目的比赛，并取得优异的成绩后受到表彰时，那么成功的喜悦就不言而喻了。同时对其他小朋友也要进行鼓励，培养赶超先进的思想，纪录不是永远不被打破的，每个人都有争取第一的可能。虽然成功是快乐的，但要做到胜不骄，败不馁才是最重要的。

体育常识课教学反思总结篇六

在技巧——远撑前滚翻（5—3）一课中，我采用了分组形式□a(a1□a2)组为水平较差组□b(b1□b2)为水平较高组。在复习上节课的内容时，我要求b组同学先观看a组同学演示。在随后的练习中要求a组同学通过观看b组同学的演示，由各小组长带领，进行讨论、分析a组同学的技术，然后对照自己的

技术，寻找自己所存在的技术问题，最后进行改进练习并做好保护与帮助。再次，要求b组同学在进一步完善技术的基础上进行创想练习，先由小组长组织结合本组技术特点进行讨论、积极发表自己的创意，并进行尝试性练习（做好保护与帮助）。通过练习，学生积极性很高，各小组都表现得很团结。特别可喜的是□a组的同学技术提高很快，有好几个被提升到了b组，而且□b组的同学也有较好的创想??!

教学反思：

1. 合作学习模式能充分体现课堂教学中“以学生发展为本”的指导思想。充分展现了教师能围绕学生的“学”而教，并较好地发挥、调动了学生自主学习的积极性，这样比教师单纯讲解、示范、反复练习的教学效果有了明显地提高。
2. 合作学习改进了以往传统教学整齐划一的课堂教学形式，给学生创造协作学习提供切实可行的条件。
3. 采用“思考—尝试—结论—练习”的教学模式，注意启发学生发现问题，提出问题，鼓励学生“想一想”“练一练”“问一问”“试一试”，寻求自己解决问题方法。
力也得到了培养和提高。
5. 在合作学习中，小组成员为了共同争取小组的胜利或荣誉，就需小组每个成员都要进步，而这就是在小组成员中建立了良好的人际关系。小组成员互相帮助并肯定在进步中小组每个成员的价值，致使差生受到了其他组员的尊重，提高了差生的自尊心，有助于学生，特别是差生尊重需要的满足。
6. 合作学习注重给予学生更多的自主权，使学生在充满温情和友爱的宽松学习环境中互相交流，协作学习。通过学习活动满足学生的“乐趣”要求，调动学生的学习兴趣和积极性。在这样良好的体育文化氛围中，人与人之间的关系是平等的、

和谐的。易改善学生间关系，养成与他人平等相处的良好习惯。

难忘的一节体育课 上传：朱晓敏 更新时间[20xx-2-28

11:39:47 记得在一节体操新授课上，由于上节课学生们学习的辅助动作前滚翻成蹲立——挺身跳的情况较好，因此在课的最后我简要讲解并示范了这节课前滚翻交叉转体180°——挺身跳的动作。所以这节课的开始我首先问大家：“同学们，你们还记得我上节课最后做的那个动作吗？谁能给我们表演一下。”“你会不会，就是老师做的前滚翻交叉转体180°——挺身跳的动作??”学生们一个个七嘴八舌的议论开来。“我来试试。”只见我们班的“调皮鬼”孙勇跑了出来，他打开垫子，迅速做了个完整动作。“做得真不错！大家给他鼓鼓掌。”我高兴的说，并结合他的动作仔细的讲解了动作要领，接着我要求同学们在本组的垫上自己练习。没过多久，部分学生已经开始不耐烦了，有的开始做自己的事了。为了激发学生的学习积极性，我说：“同学们，张老师来和大家比一比，大家都来帮我打打分，好吗？”同学们都有些吃惊，但也很赞同。

可由于我在学生们做准备活动时，只是口令指挥了一下，并没有和他们一起做，所以当前滚翻翻好之后我就一阵头晕，接下来的交叉转体180°加挺身跳的’动作做的有些勉强。刚做完，孩子们就叽叽喳喳讨论起来，我微笑着说：“没关系，大家可以随便发表意见。”可没有一个敢站出来说的。我只好点名说：“体育委员带个头。”体育委员站出来说：“老师第一个前滚翻做得很漂亮，接下来的动作虽然质量不高，可是连贯性很好。”她刚一说完大家都点头赞同，于是我说：“非常感谢你对我的鼓励。还有其他的意见吗？”孩子们互相看了看，都不说话。“孙勇，你说说。”他先是支支吾吾的不肯说，后来在我的鼓励下他评议道：“总的来说朱老师做得不错，就是做交叉转体180°时转体不够充分，使得后面的挺身跳有些歪。”听完后我说：“评价的很不错，我能看的出刚才每位同学都很仔细的观看了我的动作，并且动了脑

筋，对我的动作进行了这么细致的分析。下面朱老师根据你们的建议再做一个，你们再来帮我打打分，好吗？”学生们都说：“好！”我活动了一下头部，深吸了一口气，做了个优美的示范，学生们纷纷打出了满分，并鼓起掌来。我也高兴的对大家说：“我有这么大的进步，看来你们的意见提的还真不错！同时我也想告诉大家在学习的平时的学习中你们要多用眼睛去看，头脑去思考，去探究，你们就会学得更好。老师相信只要你们努力，所有的同学都能做到满分，对不对？”“对！”学生们大声的回答，并一个个跃跃欲试，在本组的垫上开始展示起来，我巡视了一下，大家的动作果然有了明显的提高，而且在练习中学生还互相帮助，互相纠正动作，互相评分呢！快下课了，我鼓励大家说：“你们表现的真棒！你们的动作及讲解，也可以当一回老师了，希望你们今后多多给老师提出宝贵意见，发现问题我们一起解决好不好？”同学们响起雷鸣般的掌声，结束了本节课。

体育常识课教学反思总结篇七

我觉得游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。

也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，我就要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素。还有一个例子就是，我们学校举行一个篮球比赛，就因为争一个球，就准备打架了，我马上跟他们两个人说：

友谊第一，比赛第二；不然就请先离场休息。

最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接。

体育常识课教学反思总结篇八

小学校本体育教学如何高效的教，这是我们每一位体育工作者应该注意的话题，以兴趣为“引”才能达到高效果的教学。结合教学具体做法从以下几个方面入手：

这样的导入，这样的情趣，学生参与的主动性迅速调动起来，他们投掷的目标，他们的情感也将带入到教学中。

在实心球教学时，我根据以前的教学经验，重点设计了学生持球滚动时身体的动作，让学生在装扮小动物的同时，把滚动的动作巧妙地掌握了下来，同时，在教学中又发现了不少问题，我就让提出问题的同学给大家演示他说的`动作，对学生的不正确的动作发动所有学生讨论解决问题，学生的积极性被调动起来，这样不但教会了学生动作，而且还让学生在相互讨论中找到了自己解决问题的方法，一教双效，收到了良好的教学效果。

体育常识课教学反思总结篇九

体育教学中要注意教学和游戏的结合，因为游戏增强了学生参加体育锻炼的兴趣。

1、“教学”与“游戏”的结合，丰富了体育教学形式和体育教学内容，满足了学生的情趣特点和心理需求，实现了教者与学者在感情上的融合和在情趣上的共鸣。因此，在体育课堂上，学生精神饱满，兴高采烈，自觉、主动地参加各种体育活动。

2、强化了学生的体能锻炼。在体育教学中，由于穿插了一些体育游戏，吸引了学生积极参加体育活动，使学生的运动量增加，达到了运动负荷。通过“游戏”达到了学生运动量，促进了体能的增强。

3、加快了学生的个性发展。“教学”与“游戏”的结合，为体育教学营造了一个比较自由、民主的宽松环境，赋予了学生一些独立自主的权力，使学生可以根据主观愿望，运用获得的基本知识和技能选择与个人爱好和体能实际相适应的体育活动，在活动中培养健康的情趣，锻炼坚强的意志，促进了学生个人性格、气质的发展。

4、促进了学生的智力提高。“教学”与“游戏”的结合，使学生在体育教学中接触了更广阔的知识天地，促使学生在速度、力量、耐力、灵敏、协调等方面全面发展，促进了思维、判断、记忆等方面能力的增强，为学生智力的提高创造了条件。