幼儿园小班餐前活动故事教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园小班餐前活动故事教案篇一

活动目标：

1、分辨音乐的强弱、快慢，并用两种不同的力度、速度的洗手帕的动作来表现。

2、通过洗手帕活动，知道自己的事情自己做。

3、尝试仿编歌词，乐意说说歌曲意思。

4、有感情地学唱歌曲。

准备材料：

《洗手帕》磁带、钢琴、手帕

活动过程：

1、复习律动《小蜻蜓》，进入活动室。

2、出示手帕，教师演示洗手帕的方法。（讨论：手帕脏了怎么办？可以怎样洗？）

3、欣赏音乐《洗手绢》。帮助幼儿熟悉乐曲旋律，分辨音乐的强弱、快慢的变化（讨论：音乐又快又重时应怎样洗手帕？音乐又轻又慢时可以怎么样洗手帕？）。

4、请幼儿分段听音乐，练习两种洗手帕的动作。

5、鼓励幼儿边听音乐边完整的洗手帕的'动作。

6、启发幼儿在乐曲末边说“晾起来”边做相应的动作，表现出劳动后的愉快心情。

7、与幼儿一起做《小兔和狐狸》的音乐游戏结束活动。

教学反思：

洗手是幼儿每天都要做的事情，活动中，我先让幼儿来示范如何正确洗手，在老师的引导下，幼儿能做到先卷起袖子，然后手心搓搓，手背搓搓，并告诉老师不能玩水。结合动作，幼儿较容易地学会了儿歌，而且能边唱念边表演，效果很不错。但在之后的实践环节中，有的幼儿没有老师的提醒就又开始了玩水，可见，不玩水的行为个别幼儿还是不能控制好自己，需要老师的随时提醒。

当然，在一次活动中就想改变幼儿玩水的坏习惯，确实不可能，这需要老师在平时对引导多提醒，在日常生活中，慢慢地使幼儿养成正确洗手的好习惯。

幼儿园小班餐前活动故事教案篇二

活动目标

1、熟悉歌曲旋律，伴随音乐玩游戏。

2、遵守游戏规则，喜欢参与音乐游戏活动。

3、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备

1、材料准备：音乐《洗手》

2、经验准备：日常活动中已熟悉音乐，懂得正确洗手的方法。

活动过程

1、经验导入。

师：小朋友都是讲卫生的好孩子，平常你们是怎样洗手的呢？（引导幼儿回忆洗手的方法并用动作表示）

2、熟悉歌曲《洗手》

（1）完整倾听歌曲。

师：歌曲里唱了什么？小朋友们是怎样洗手的？（了解音乐内容）

（2）听音乐做肢体律动。（教师带领幼儿跟随歌曲拍手感应节拍，熟悉歌曲旋律）

（3）钢琴弹奏，跟随教师唱歌。

3、探索游戏动作。

（1）根据歌词内容逐句探索游戏动作。（引导幼儿回忆生活，模仿动作，教师提升、示范，钢琴跟进练习）

（2）教师完整示范，做律动游戏，引导幼儿观察。

（3）幼儿学习律动。（提醒幼儿边唱歌边做动作）

4、游戏：洗手。

（1）讨论游戏玩法和规则。（第一遍：全体幼儿伴随音乐边唱歌边做动作，第二遍：有个别幼儿检查）

（2）全体幼儿做成圆圈，教师带领幼儿玩游戏。（注意提醒幼儿伴唱）

（3）请个别幼儿当小老师进行游戏。（注意随时评价）

活动反思

幼儿对音乐的表现力是本活动的亮点，洗手，孩子们拥有丰富的.感知以及生活经验，当我们的孩子通过音乐这种孩子们喜闻乐见的形式将洗手的细节通过律动表现出来，对于他们来说，不单单是乐曲的本身，还有更多的艺术表现在其中，当我们的孩子用他们的肢体语言告诉我们，讲卫生很重要，当我们孩子，用肢体语言去表达自己对洗手美的表达，孩子的艺术表现力在一个富有情节性地环境中得以升华。

幼儿园小班餐前活动故事教案篇三

理解故事内容，能运用故事中语言完整地回答问题。

懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。

发展幼儿大胆与他人交往、交流能力。

认字：蛙、快乐、喜欢。

花子娃娃1个小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙的头饰若干

家长：青蛙、快乐、喜欢。

教学挂图《小花籽找快乐》，故事录音带。

——出示花籽娃娃，这是谁？你们看他快乐吗？

——出示教学挂图，教师有表情地讲述故事前半部分（1-5自然段）

——提问：小花籽要去做什么？它在寻找快乐的路上遇到了谁？它们是怎样说的？应到幼儿用故事中的语言连贯回答。并学说角色对话。

——讨论：（幼儿根据自己的理解与经验回答）

——说一说，太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？在讨论中让幼儿懂得因为它们为大家做了好事，大家喜欢它们，所以它们感到快乐。

——提问：谁能帮助小花籽想办法，让它找到快乐呢？小花籽找到快乐了吗？

——教师讲述故事后半部分，幼儿听故事寻找答案。

——播放故事录音带，提醒幼儿注意听故事中人物的对话。

——指导幼儿练习故事中的对话

——幼儿阅读画册《小花籽找快乐》，看图讲述故事内容。

——指导幼儿阅读故事里的文字；教幼儿认读“青蛙、快乐、喜欢”。

——请幼儿戴上头饰表演故事。

——幼儿谈谈自己感到快乐的事情，加深对快乐含义的理解。

请幼儿扮演小花籽，去询问幼儿园其他班的小朋友与老师是否快乐，鼓励幼儿大胆与他人交往。

将字卡布置在“子宝宝乐园”，幼儿随机认读。

幼儿园小班餐前活动故事教案篇四

在日常的生活中，当孩子们看到毛毛虫的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时让幼儿会比较连贯地学说短句，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐，在适当的时候，配上了合适的音乐，如：爬行时活泼、有趣的音乐，睡觉时舒缓的音乐，使幼儿能根据听到不同的音乐做相应动作。

1、能积极参与游戏活动，理解故事内容，体验参与文学活动的快乐。

2、会比较连贯地学说短句：我吃了xx□

重点：积极参与活动，学说短句：我吃了xx□

难点：乐意运用语言交流，学说完整话。

1、录音机、活动磁带、地毯

2、场景苹果树（苹果贴图）、香蕉树（香蕉贴图）、小树（树叶贴图）

3、毛毛虫的头饰每人一个、蝴蝶头饰（配班老师）

4、自制故事书

（一）幼儿随音乐进入活动室

幼儿头带毛毛虫头饰，随音乐模仿毛毛虫爬行的样子进场。

今天天气真好，宝宝们快和妈妈一块出去玩儿吧。

（二）幼儿游戏

1、观察小树林

师小结：原来小树林里有红苹果，有黄梨子，还有绿树叶呢！

2、游戏毛毛虫的故事

（1）教师示范

玩了一会儿，妈妈的肚子有些饿了，我要去找一个好吃的东西填填肚子，宝宝们在这里休息一下吧！（爬去树前，我喜欢吃红苹果边说边从树上摘下一只红苹果，做啊唔啊唔状吃完，我吃了一个红苹果，并将食物贴在自己的肚子上）

宝宝们，刚刚妈妈吃了什么呀？（引导幼儿用完整话说我吃了一个红苹果）

（2）幼儿尝试

宝宝们，你们肚子饿吗？（饿）你想吃什么东西呀？（请个别幼儿说说）请你也去找一样你喜欢吃的东西填填肚子吧！吃完了马上到妈妈身边来哦！

（幼儿自由选择一样自己想吃的东西，做啊唔啊唔状吃完，并将摘下的食物贴在自己的肚子上）

哪个宝宝愿意告诉妈妈，你吃了什么呀？（引导幼儿用完整话说我吃了xx□

（3）幼儿休息

吃完了东西，摸摸肚子看，哦，真饱，我们睡一觉吧！（播放背景音乐）

（蝴蝶姐姐上）看，谁来了？（蝴蝶姐姐）蝴蝶姐姐漂亮吗？（漂亮）我们一起问问蝴蝶姐姐，她为什么长得那么漂亮吧！

蝴蝶姐姐，你为什么长得那么漂亮呀？（蝴蝶姐姐：因为我吃了好多的东西）

蝴蝶姐姐说她为什么长得那么漂亮呀？（因为她吃了好多的东西）

（4）幼儿再次尝试（巩固练习）

你们想长漂亮吗？（想）那我们也多吃点东西，再去小树林里找点好东西吃吧！（幼儿再次找东西吃）

你刚刚又吃了什么呀？（请个别幼儿说说）

请你和你的好朋友说一说你吃了什么吧！（集体交流：我吃了xx）

（5）蝴蝶姐姐讲述故事

看，蝴蝶姐姐又来了！（蝴蝶姐姐手拿故事书上）蝴蝶姐姐还给我们带来什么呀？

蝴蝶姐姐讲述：毛毛虫们，你们知道吗？我原来和你们一样，也是一条毛毛虫。看，这是小时侯的我，（指着封面上的毛毛虫）和你们长的一样吧！妈妈对我说，要吃很多东西长大才能变漂亮。于是呀，（边翻书边讲述）我来到苹果树下，我吃了一个红苹果，我来到梨树下，我吃了一个黄梨子，我

来到长满绿树叶的小树下，我吃了一片绿树叶，后来呀，我睡了一个长长的觉，醒来后就变成现在的我了。（蝴蝶下）

哦，原来呀，蝴蝶姐姐小时侯也是谁呀？（毛毛虫）你们想不想也变成漂亮的花蝴蝶呀？我们再去其它的地方找些好东西吃吧！

本次活动一开始，孩子的兴趣很高，参与积极性很浓。但去观察小树林时教师爬得太过，产生观察小树林及教师去吃东西时，孩子们靠树林太近，有的幼儿自己也去摘东西了。虽教师那时有随机引导幼儿宝宝们先别过来，树上可能会有啄木鸟，妈妈先去看一下，但为时已晚，幼儿那时不能很好地看清教师的示范，自己去吃东西和说一说自己吃了什么时，没有很好的达到教师的设想范围中。第二次吃东西是一次提升和巩固，让幼儿与自己的好朋友说一说吃了什么，可能在平时的日常生活中缺乏了对幼儿这一方面的要求与练习，所以在这个时候孩子们显得很腼腆，这是平时日常生活中做的不够的，所以教师把它放在了难点中。不过对教师来说，这次的公开课进步很大，因为这次教师完全投入了，没有以往紧张的感觉。可随机能力这方面还比较薄弱，在以后的日常生活中需有待加强和提高。

幼儿园小班餐前活动故事教案篇五

2、教师：那让我们一起来看看到底发生了什么事情?(播放污染源图片)

3、小结：原来是人们把生活中没有经过处理的垃圾、脏水或者是有害物质直接倒入河里，使得水娃娃变得又脏又臭，生病了，所以它才不开心。

分析：幼儿的心理特点要求我们的教育手段必须形象具体，越形象，越具体，教育效果越好。现代化的教学手段符合这一要求。我先用flas——哭泣的水娃娃，吸引孩子们的注意力，

引导他们讨论。然后给孩子们看环境遭受污染的情况：漂满垃圾的小河、小河里漂起的鱼的尸体、黑乎乎的河水……看了这些，幼儿产生了厌恶被污染的环境的心理体验，我趁机培养幼儿同情、保护水娃娃的情感倾向。

二、教师边播放多媒体课件边有表情地完整讲述故事一遍，并提问?

1、故事的名称是什么?故事里讲了什么?

2、生病前和生病后的水娃娃有什么不一样?

4、.为什么水娃娃会生病?

教师引导幼儿联系自身生活经验，明白污染的水对环境的危害，以及干净水对环境的意义。

分析：通过让边幼儿观看生动、形象的flash□边听老师讲述故事，使孩子们身临其境地体验到美好的环境给人带来的洁净舒适之感和恶劣的环境给人带来的灾难。而提问的环节让孩子们用语言将自己的所见所闻所感表达出来，起到很好的教育作用。

三、组织幼儿讨论：我们应该怎样做才能治好水娃娃的病?

1、幼儿分组自由讨论。

2、教师总结：工厂按规定先对污水进行处理，然后再排出来，我们要一水多用，洗衣或洗菜水或拖地或冲厕所，以减少污水排放，不将油腻的剩菜倒入下水道，洗餐具时，尽量少用洗剂，可用热面汤，不要向河里扔垃圾，让妈妈少用化妆品、染发液等造成水污染的物品，大家都来保护水源，都来关心和爱护我们周围的环境，从自己做起，水娃娃的病就会慢慢的好起来，我们的环境也会变的更美好。

分析：通过讨论，可以使幼儿相互交流自己的一些已知经验，借鉴彼此的见解;同时在这种合作与沟通的过程中，他们更能学会如何理清和表达自己的见解，学会相互接纳、赞赏、争辩与互助，从而有利于培养幼儿的协作精神。但需注意的是，这时教师并不是在一边观望，而是应随时把握各组的讨论动向。

需指出的是，作为教师要创设平等、自由、相互接纳的学习氛围，教师本人要耐心地聆听孩子的想法，而不管有时孩子的想法是多么的“荒谬”。最后教师进行有针对性的总结、点评，能帮助孩子们整理思路，共同完成对知识意义的建构。

《生病的水娃娃》课后反思：

在信息技术和学科整合的实践中，我们不断受到技术的阻碍，体验着探索的艰辛和创新的快乐……同时，也受到了不少的启发。