

最新分香蕉教学反思二年级北师大版 分香蕉教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分香蕉教学反思二年级北师大版篇一

本节课是在学生学习了“分桃子”“分苹果”“分糖果”的基础上进行教学的。学生对大量物体的等分已经有了一定的经验，从学生对“分香蕉”的具体情境，抽象出除法算式，从而理解除法与平均分的联系，体会除法运算的意义。同时，介绍除法算式各部分的名称，让孩子认识一个新朋友——除号，并教孩子怎样写好这个除号，然后，让孩子动手操作，进一步体会用除法算式表示平均分的具体过程。

本节课我联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用孩子喜欢的动物角色引入新课，不仅能激发孩子的学习兴趣，而且还能让孩子们很好地展示自己的智慧。我现在采取的是接受学习和探究学习相结合。引入新课时，让孩子进一步加深理解把一个物体平均分的意义，让孩子直接说出除法算式。引导孩子回忆以前学习过的加法、减法算式各部分的名称，从而认识除法算式中各部分的名称，及算式的读法。

在此基础上，让孩子动手操作探究除法算式各部分表示的意义！让孩子在实践中，体验总数的不同分法：如：把12根小棒平均分成2份、3份、4份、6份、12份时，每份得到的是不同的个数。同时，让孩子学会用图表示它们的分法。在教学中我大胆放手让孩子展开对新内容的学习，分一分、摆一摆、说一说、写一写。给他们充足的时间和思考的空间，自主探索、合作交流。让学生的潜能得到一定的开发。

当然，也存在一些问题，没有正确把握学生讨论的时机。课堂讨论在课堂教学中具有重要的意义首先，学生要有一定的学习基础，让学生在讨论过程中，能运用学过的知识解决新问题，从而获得新知。我在这次教学时，因为学生还没有深刻理解除法的两种意义就让学生分小组讨论，往往学生是无话可说，没有达到讨论的目的；其次，没有讲清讨论的目的、任务和要求，让学生有组织、有序的开展讨论；再次，没有给学生充足的讨论时间，真正使讨论能够帮助、促进本节课的教学。

在教学中还会存在许多不足的地方，如：课堂上孩子比较活跃，有时课堂纪律难以调控。在作业反馈时，还有三、四个孩子掌握不够好，对除法算式各部分表示的意义理解不够。这些有待在以后的教学中，不断总结经验，不断提高教育教学水平。

分香蕉教学反思二年级北师大版篇二

本节课的教学目标是：结合平均的具体情境与经验，抽象出除法算式，掌握除法算式的读法、写法，并认识除法算式的各部分名称。会用除法算式表示并解释平均分的具体过程。

本节课是在学生学习了“分桃子”“分苹果”“分糖果”的平均分的基础上进行教学活动的，是在学生还不知道除法的情况下，从已有的生活经验出发，在操作水平上解决除法问题的过程。学生从中积累了一些平均分的经验，开始认识除法。

首先利用“分香蕉”的具体情境，开展教学活动。让学生用小棒代替香蕉分一分：12根香蕉平均分成2份，每份几根？由于有了分东西的基础，学生很快分出结果，这时我问：“你能不能用一个简洁的算式来表示？”学生很快说出算式，教师写出除法算式，引导学生看书认识除法的各部分名称。这样培养了学生的自学能力，掌握了学习方法。在练习中我注

重让学生在操作中列出除法算式，并说出每个部分的意义。可还有少部分学生存在问题：像我班韩子宣，万雄飞等同学会摆、会列式，但却不会说各部分表示的意义。还有的学生不知除数是谁？如：把12根香蕉平均分成3份，每份几根？他列式： $12 \div 4 = 3$ ，学生知道每份是4根，可是动笔列式时不知除以哪一个数，在今后的教学中，还要加强个别指导。

分香蕉教学反思二年级北师大版篇三

本节课采用从生活情境引入新课。在学生不知道除法的情况下，从已有的生活经验出发及学生从中积累了一些平均分的经验，开始认识除法。利用小组合作学习，通过小组活动的分一分、说一说，体现让学生在玩中学的理念。

小组活动使学生学习的积极性、主动性及兴趣给激发出来了。教学成功的地方主要体现在贯彻了课改的新思想，表现在以下三个方面。

- 1、根据学生的年龄特点，联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用学生喜欢的童话故事引入新课，不仅能激发他们的兴趣，而且还能很好地培养学生的合作意识。

- 2、教师是课堂的组织者、引导者和合作者。大胆放手让学生展开对新课内容的学习，只是适当地指导、点拨。教学中，应充分尊重学生，相信学生，给学生提供充足的时间和思考的空间，以自主探索、合作交流的方式进行学习。

- 3、让学生动手操作，把抽象的数学知识生活化，变枯燥的概念教学为有趣的动手活动，学生感到有话可说，有事情可做，就能自主地探索、交流。

分香蕉教学反思二年级北师大版篇四

水果是幼儿生活中常见的事物，它富有营养，又贴近幼儿的生活，可以给幼儿带来丰富的感官之旅。本活动我以香蕉为主体，它是水果中比较常见的一种，孩子对它有较丰富的生活经验。围绕香蕉设计教学活动很容易吸引幼儿的兴趣。通过让幼儿在活动中对香蕉独特外型进行丰富的想象，并用语言和动作表现出来，这非常符合幼儿的年龄特点和学习特点。通过本活动，可以培养幼儿的想像力、创造力，又能提高幼儿的语言表达能力，还能增强幼儿的自我服务意识与环保意识。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

本活动大致分为三大环节。开始部分是为了引起幼儿对本次活动的兴趣。我出示一个方纸盒，用神秘的语气提出问题：“小朋友，这个盒子里面有一样好吃的东西，它的样子长长的、弯弯的，皮黄黄的，要剥皮后才能吃，你们猜猜是什么？”孩子们一听，立马精神起来，炯炯有神的眼睛闪烁着光芒，小舌头不禁舔了几下。我在表述时语速放慢，咬字清晰，这样才能引导幼儿仔细倾听。在想象环节，我设计香蕉有三种变化，在每种变化后，都要给孩子们充分的想象和表达时间。在最后一种变化（即香蕉竖起来），我加入了师生互动：“请你们跟老师一起打电话吧！”。此外，我还给了幼儿充分展示自我的机会：“香蕉除了可以当作电话外，还可以当作什么？请你们每人拿一只香蕉，想一想、做一做动作。”最后一环节是分享活动。我鼓励幼儿自己动手剥香蕉，看看剥开后的香蕉像什么？幼儿尝试自己剥开香蕉皮，对动手能力较差的、不会剥的幼儿，教师可以适当地给予帮助。然后我引导幼儿吃香蕉，在吃的过程中感知香蕉从整体到部分到没有的渐变过程。最后教育幼儿把香蕉皮扔到垃圾桶里，培养幼儿的环保意识。但是在感知香蕉渐变的过程中遇到了一点问题。我咬了一小口香蕉，问孩子们“香蕉变得怎么样？”幼儿一下没有方向，根本想不到香蕉变少了。课

后通过跟听课老师的讨论、反思，觉得应该大大地咬一口香蕉，让幼儿发现香蕉的明显变化，从而让幼儿更清晰地感知香蕉从完整到部分到没有的渐变过程。

分香蕉教学反思二年级北师大版篇五

“分香蕉”是二年级上册第七单元第四课时的内容，是学生第一次接触除法。通过对前面教学内容的学习，学生从中积累了一定的平均分的经验，从本节开始认识除法。除法的本质就是平均分。这个认识过程就是如何把平均分的结果用算式表示出来的数学化过程。本节从学生熟悉的“分香蕉”的具体情境，抽象出除法算式，从而理解除法与平均分的联系，体会除法运算的意义。同时，介绍除法算式各部分的名称，进一步体会用除法算式表示并解释平均分的具体过程。

学生已熟练掌握了平均分的含义，并且会把一些物体平均分，积累了一些平均分的经验。教学时，我从学生已明白“平均分”含义和会平均分的基础出发，依据分香蕉的活动，解决可以怎样分的问题。在这个基础上，以“这样的问题能不能用一种方法计算呢”激起学生学习新计算方法的欲望，进而引入除法运算，列出算式。这里，注意对照平均分香蕉活动揭示 $12 \div 2 = 6$ 的实际含义。使学生在动手、动口中体会除法的意义，初步掌握除法算式的写法和读法。然后放手让学生主动探索，其他分法用除法算式怎样表示呢？让学生在动手分的基础上，写出算式。学生参与学习过程，凸现学生的主体地位，促进学生能力的发展。

当然，在教学中还会存在许多不足的地方，如：课堂上孩子比较活跃，有时课堂纪律难以调控。在作业反馈时，还有几个孩子掌握不够好，对除法算式各部分表示的意义理解不够。这些有待在以后的教学中，不断总结经验，不断提高教育教学水平。