

# 最新美术小书签教学反思(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 美术小书签教学反思篇一

(1) 教师要目中有人。你的眼里，心里要有同学，要关爱每一个同学，尊重每一个同学。但关爱不是溺爱，我认为严也是一种爱的表示，比方对同学的严格要求，严格管理，严肃纪律等这对同学的一生发展都是有益的。在课堂教学上，教师与同学之间要搭建一座平等对话的平台，教师与同学既要有严格的一面，又要有亲和的一面，这样师生的情感才干融洽。又如，在课堂教学上我不要求同学一定要两手放在桌面上挺胸坐直，而是充许随意坐，可以随时调整你的坐姿，前提是要认真听课；上课时充许同学随意下坐位，找同学商讨，进行合作学习，前提是不得影响和妨碍其他人。这种要求是，同学不可能以一种坐姿坚持几分钟而一动不动的听老师讲课，不是想睡觉，就是跑神。面上看同学是座的端正，好象在认真听讲，其实决不是那么回事。于其那样让同学耗着，不如明确告诉同学可以这样做，大家都轻松些效果反而更好。美术课最头痛的还是同学的学习用品总是带不齐，比方手工课，60人的一个班，只有半数人带了剪刀，这节课怎么上？不让同学下座位找同伴借工具，这节课怎么完成？所以我采取了同学可以自由组合，即体现了合作、探究学习，同时也解决了工具不齐的问题。这些做法得到了同学的欢迎，课堂气氛自然比较活跃，教学效果相对也比较好。

(2) 要经常反思教学的得与失。我认为只有善于总结的人，才干发现问题，修正错误，不时进取。记得有一次上《二方

连续》的图案课时，课题是以一朵五瓣花为单位纹样为例，我也跟着教材这样去教。当同学做作业时，发现有一位同学，是以两朵五瓣花为一个单位纹样，我立即说，错了，重画。课后一想，同学没有错，作为一个单位，可以是一朵，也可以是两朵，或者更多的图案组成，只要他形成一定的反复排列的规律，就都是正确的。我便向同学供认了自身的判断失误，同学非常高兴，他没想到老师会来认错。这对自身和同学都是一个促动，我就在想，《二方连续》这节课的教材编写的有问题，容易让人发生误解，二方连续就是五瓣花，单位纹样就是一个图案的错觉。细细思量，自身也成了教材的奴隶，在教学中自身不是在用教材，而是教教材，被教材所束敷。类似的事在教学中时有发生，包括自身上课、听课、评课等，都要进行反思，进行总结。一是防止了类似问题的重犯，二是和时总结对提高自身的教育教学水平起到了重要作用。

(3) 要有一套行之有效的教学方法，善于营造气氛，激发同学的学习兴趣，促进同学对美术学习的喜爱。美术是一个容纳性非常广泛的学科，这要求教师的知识面要广，要涉和方方面面的领域，我的主要做法是：结合教学内容讲一些趣事或故事，如，《为祖国争光》，这一课是以我国运动员在重大赛场上为国争得了荣誉，高举奖杯站在领奖台的动人情景。我给同学讲了世界乒乓球冠军郭跃华从小刻苦训练乒乓球中的趣事，激励同学们努力学习。再如，国画课《虎》，我讲了一个五代著名虎画家历归真的故事，历归真为了画出虎的本性，虎威，只身一人躲进老虎经常出没的老林，认真观察虎与山羊斗的惊心动魄的局面。鼓励同学要有为事业献身的精神。同学对此颇欢迎。另外，对技能性较强的内容，我用儿歌的形式进行总结，取得了非常好的效果，如《染纸图案》，将内容、资料、方法、注意事项等融入诗歌中：吸水白纸裁成方，折叠定式有文章；边沿点涂水要足，细心展开莫心慌。在同学做作业时，总是没东西可画，我的另一个做法是，我让每一个同学都来当教师，我要求同学互相交换作业，看看在对方的作业中你还能添画些什么？给他提些建议，

或协助他修改一下，同学都有善于表示的一面，他批改他人的作业比自身画的都认真，这样通过几个回合的补充，完善，同学的作业都丰富起来了。用此方法来提高同学的美术素养，美术兴趣和审美能力。不但协助了他人同时也提高了自身。

## 美术小书签教学反思篇二

美术来源于生活，发展于生活，提炼于生活。美术实实在在地存在于生活之中。我在美术教学活动中，始终认为美术教学不应局限于教材，而应以教材为最基本的课堂素材，使得美术课堂融趣味化、游戏化、生活化、知识化于一体。创造性地使用教学教材，把美术教学活动开展得丰富多彩，使学生懂得将学到的美术知识运用在生活的方方面面。

### 一、启发想象与绘画技法可兼得。

在美术教学中，有不少老师或一味地启发想象，过于偏重联想；亦有老师只顾着绘画技法的传授，而忽略了想象在儿童美术中应有的位置和作用。总而言之是非偏彼即偏此。在技法与想象之间，如果过于偏重某一边，孩子们的美术作品会出现两种情况：1.画面题材枯燥无味，构图形式教条、死板，失去童真。2.能够联想、想象，但想画的内容画不出来。即绘画中常出现的眼高手低。我们在美术教学深深地体会到：只有将娴熟的绘画技法与孩子们的奇思妙想完美地结合起来创作出的画面才是最具有生命力的作品。在美术教学活动过程中，我们采用游戏、表演、室外写生、图片欣赏等多种方式锻炼学生的想象能力，并按照儿童的心理特点，不断地提高学生“涂鸦”的技法水平：尝试各种绘画材料，研究不同材料的特点并善于运用这种特点，创作出五彩缤纷的画面。学生看到自己的一双小手是如此的灵巧，能够创作出那样精彩的画面，便渐渐地喜欢画画，喜欢美术课，对美术学科产生浓厚的兴趣。

### 二、条条大路通向“美育育人”之路。

以及手工制作等特色课程。通过学生拼拼剪剪、撕撕贴贴等的活动，我们看到，学生无一不陶醉于自己精心制作的手工作品中。我们又将制作的手工作品分类汇总，在班内举办手工作品展，使学生体验到成功的喜悦。不仅丰富了美术课堂活动，拓展了美术课堂的内涵，而且令学生享受到艺术的熏陶，使学生拥有一颗美的心灵，达到美术教育之情感目标——美育育人！

总之，美术教育的最终目标是要使学生不仅拥有娴熟的美术技能与奇思妙想的综合美术动手能力。同时更要使学生拥有一颗纯美之心，在广阔的天空下，尽情地展现童真、童趣的身影。

### 美术小书签教学反思篇三

教师在自然环境中讲解速写，在实践中教学，为学生设立情景，让学生体会大自然给人带来的视觉的艺术美感，更能激发学生的兴趣爱好。感受娱乐之中的快乐，陶冶了学生的情感。如对《形体的组合》一课的绘画讲解，使学生学会运用彩纸折叠的方法制作出飞机的形状。教师先出示飞机的图片，引发学生的制作欲望。再让学生分析飞机的外型及制作的材料，学生说出了飞机的种类及性能。运用教师教的几种方法制作出多种飞机。最后教师组织学生进行飞机试飞比赛，与学生一起互动，实践教学增强学生的兴趣，培养学生的情感。

在对《抽象风景》的讲解中，使学生学到了运用速写的方法绘画风景画，学会了如何取景进行绘画。抓住了事物的结构特征进行描绘。本课，教师通过运用在真实景中绘画，提高学生的绘画兴趣，感受大自然的美，陶冶了学生的情感。在对《速写游戏活动》的讲解中，使学生学到了运用速写的方法绘画游戏活动，学会了如何构图进行绘画。抓住了游戏活动的特点进行描绘。

通过亲自动手，利用自己身边可以找到的材料，制作一个

《童话的城堡》，可以在里面钻来钻去，是一件多么另人激动的事！本课就给同学们这样一个动手圆梦的机会，因为美术学习不但是知识技能的传授，而是要贴近儿童的年龄特征与美术学习的实际水平，从而鼓励学生积极参与表现活动。学生能够选择适合的颜色，剪出建筑的各部的基本形，摆一摆，看一看。在装饰细节时注意添加一些有生活情趣的物品，如窗帘、小路等，只要学生在制作过程中体验到了乐趣就是成功的学习。

在上完美术课《艺术字体》后，学生学会运用不同的形式设计自己的名字。开始我以我的名字用两种形式展示给学生，学生选择他们喜欢的一种形式，导入主题。说出自己的设计想法，然后开始设计绘制。

整节课，学生的兴趣很浓，想象力得到了发挥。设计出了多种造型的名字形状。而且还图上了美丽的色彩，在笔画的形状上学生有多种的造型。如“点”，有的学生用七星瓢虫，还有的用水珠等表示。总之通过本节美术课的学习，学生的想象力得到了发挥。

在上五年级美术课《会亮的玩具》后，学生通过观察手的形状、结构，将手的不同动作画出来。先由学生说出手的功能、作用，再对照自己的手描绘出手的构造。教师先引导学生把自己的手印在纸上，在对照教师的范图临摹。最后要求学生将自己的左手的不同造型画在纸上。

本节课教学，我运用循序渐进的方法，逐步培养学生的绘画能力、造型能力和观察能力。学生了解手的功能和结构，并且将自己的手运用速写的方法绘画出来。在对《旅游节》中，也运用了同样的方法，使同学们了解了什么是写生，什么是临摹。讲解时，先由学生说出自行车的结构。教师在黑板上画出。这样使学生在兴趣中掌握绘画技巧。学生在根据教师的绘画步骤画出他们所见过的自行车。

为了增加学生的绘画兴趣，又设计了一个内容。画出未来的自行车。学生根据自行车能锻炼身体，而且还环保的优点，创作出未来的自行车。增强了他们的创作能力。学生的想法很多，有的学生把自行车加上飞机的翅膀，用力蹬就会飞上天空。学生的想象力与绘画的能力得到培养，从中掌握了速写的知识。提高学生的美感。

## 美术小书签教学反思篇四

我国传统的节庆活动源远流长、绚丽多彩，不仅富有独特的活动形式美感，而且具有丰富的艺术作品。

本课就是让学生感受中国喜庆节日的气氛，了解传统婚礼庆典中的民间文化。但学生的所要完成的'作业要求可以因人而异、应材施教、分层要求，教学时可以作适当的处理。如：对剪纸能力相对较弱的学生只要完成剪一个不带装饰的双喜字就行了，而能力较强的学生，可以在原有的基础上再进行带有简单装饰的双喜字的创作。因此，本人认为：只有植根于生活世界，并为生活世界服务的美术课堂，才是具有强烈生命力的美术课堂。

## 美术小书签教学反思篇五

《节节虫》是人美版小学美术第四册第七课的一节手工课。这节课为我们展示了孩子们利用多种材料制作的造型各异的节节虫。

以往的手工课，我总是提前告知大家上什么课，然后布置大家带统一的工具和材料。为了能全方位开发学生的创造力，凸显学生的个性，这次的美术课，我把重点放在鼓励学生发挥创造力，做出有自己特点的节节虫。在教学这节课时，我利用上节课结束后的几分钟时间带着学生欣赏了一下教材里提供的作品图片，告诉学生：“下一次美术课，我们也要做一条属于自己的节节虫。请大家现在就开始构思，并根据自

己的构思来收集制作材料，希望大家能发挥聪明才智，做出一条独一无二的节节虫来！”因为两次美术课之间间隔着一天，正好可以让大家收集材料。为了课上能有好的效果，我还在课下跟学生交流，给他们一些建议。到了正式上课的时间，我发现学生已早早的做好了准备：他们有的带各色卡纸，有的带易拉罐，有的带饮料瓶，还有的带气球……各样材料可谓五花八门。这为他们的个性化创作提供了先决条件。接下来的课上，因为有了前期的设想和准备，学生做的很投入，效果也很棒！

给学生一个舞台，学生将向我们展示他们的精彩！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 美术小书签教学反思篇六

本课在于培养学生良好的美术观察习惯和对绘画的兴趣，激发学生善于发现并乐于用回话的语言表达自己的创意，如何调动了学生的积极性和主动性，激发了学生的兴趣和想象力，使全体学生真正地投入到教学活动中来，所以在设计本课教学时，我紧紧地围绕“联系学生实际，促进学生发展”这一中心来设计和安排教学内容，将教学内容分成以下的内容：

一是感受认识引入新课，我用学生们熟悉的'卡通形象，进行导入，我通过播放“超级变变变”片段让学生观看，吸引学生们的注意力，并通过这一谈话引导让学生在感受节目带来的欢乐同时明白这些欢乐都是来源于表演者们的创意，让学生明白拥有创意的就拥有欢乐拥有知识。

## 美术小书签教学反思篇七

《吉祥宝贝》这一课属于“设计应用”学习领域，是实践性较强的课目。本课内容无论从形式到内容在设计上都遵循了新的教学理念，遵循了课程标准要求。对教材的理解是：以教材为载体，从生活实际、学生实际出发，围绕吉祥宝贝与文化、生活、艺术及情感这四方面的关联，通过一系列教学活动，引导学生了解吉祥宝贝的形象寓意、造型设计、色彩表现。最终学会吉祥物的设计方法。通过学习使学生将知识内化，从而感悟学生心灵，陶冶学生情操，增加民族自豪感。

这节美术课与现实生活联系紧密，在备课的时候我充分考虑到教学内容与中国实际、社会实际、学生实际相联系的特点。大量的收集了中国北京奥运会的资料，用学生感兴趣的东西激发学生兴趣，从而增强学生学习的主动性。在教学过程中我本着从课程改革的实际出发，培养学生自主探究，合作学习的能力。教学意在充分调动学生的积极性，运用通俗易懂的方法让学生了解吉祥物的特征以及如何设计吉祥物。条理清晰，寓教于乐。

上课之前，我把北京奥运会的宣传片播放给学生看，学生对动画再熟悉不过了，非常喜欢卡通形象。我以此为切入点导入新课，贴近学生的生活。然后把北京奥运会的吉祥物一一展示给学生们看，激发他们的兴趣，让他们观察吉祥物都有什么特点，但是他们对吉祥物的寓意却知之甚少，所以我首先是让学生们了解吉祥物的含义。

在本课的难点突破上，我采用了图片对比的教学形式，通过对



比教学, 让学生主动探究设计吉祥物的主要方法, 能运用添加、简化或夸张的方法创造出可爱的、具有吉祥寓意的卡通吉祥物。然后让学生通过观察, 找出它们的设计方法, 强化记忆, 了解一种吉祥物的设计可以综合运用几种方法。我充分利用教材, 让学生欣赏课件里丰富多彩的吉祥物。

本课的学习活动, 我结合当前实际情况, 引导学生进行了“农博会吉祥物设计”活动, 借活动使学生了解家乡的特色, 传递幸福吉祥的美好情感, 学生的情感得到升华。学生的作品虽然艺术表现能力有限, 但他们用质朴、笨拙的表现方式, 画出了他们心中最美的吉祥宝贝, 表达了他们最真实的情感。整堂课的效率还是不错的, 学生们都能在规定时间内完成自己的创作, 作业评价环节学生们还拿着自己的作品上台讲解着其设计含义。

当然本课不足之处在于部分学生设计的卡通形象过于单调, 总的设计思路有局限, 还有就是和学生们之间的互动少了一些, 像我们在授课过程中还是要多以学生为主体进行教学, 多给学生自由发挥想象的空间。要想达到这样的教学, 教师就应该多了解学生在学习过程中存在的困难和问题, 激发学生学习的动力, 从而引导学生, 在他们绘画的同时多给他们指点指点, 给他们一些好的建议, 最重要的还是评价完作业之后多给他们一些鼓励。

## 美术小书签教学反思篇八

课改后, 初中美术课更重视的是激发学生的创造精神和培养学生的实践能力, 教师要积极为学生创造好的学习环境, 增加文化内涵, 传统美术教学只重视专业知识与技能的传授, 脱离学生日常生活, 这种学习观念不仅很难培养学生的创造精神在新课改下教师应鼓励学生在欣赏活动中开展探究性的, 我总结了自己在上课时的一些优缺点。

1. 美术学习要从单纯的技能, 技巧学习层面提高到美术文化

学习的层面，美术教学要创造一定的文化情境，使学生通过美术学习加深对文化和历史的认识。在上《画飞鸟》一课时我没有单单教他们国画的画法，而是讲有关国画的知识基名家名作以及他们的历史背景，学生像听故事一样，慢慢吸收我说讲的故事。让他们了解文化了解国粹是我这一课的主要目的。所以光有好的课堂环境还不够，美术作品，艺术家和学生间存在距离教师要在学生和艺术作品之间架起桥梁。

3. 我在上课的时候比较重视教学手段，如电影，录像范画，甚至故事，游戏或音乐等方式引导学生增强对形象的感受。

4. 在课堂上我注重角色互换，拉近师生距离，不要让学生产生上美术课是一种负担，欣赏理解作品是一项任务，这样的错觉。

5. 做合理的评价，获得学生的信赖。学生总是希望得到肯定作为教师首先要对学生积极参与的态度表示赞赏并做出合理的评价。

最后作为一名美术教师，以上都是我要努力去做。为我成为一名出色的教师打基础！新课改倡导的美术教学，即要重视学生对艺术的感受，表现和创造力培养还要注重美术更多地与文化历史，相联系，创造有利于学生自主学习的教学组织形式，让学生在自主学习的教学组织形式，让学生在宽松的氛围中感受美，我在教学中努力用新的理念来组织教学，受到较好的效果。

## 美术小书签教学反思篇九

《花式点心》一课，通过让学生学习搓、团、捏、拉、压和接等泥塑的基本方法，用彩泥表现各种“小点心”，体验材料的美感。本课是学生进入小学后第一次学习粘土造型，在训练学生手指小肌肉的灵活性的同时，培养他们掌握物体整体概念的能力，因此操作技法训练不易过难。

爱玩是学生的天性，尤其是对于一年级的学生，面对美术课中用到的新材料，更是充满了好奇。因此，这一节课，我也主要针对这一特点，让学生们在“玩”中学，在“玩”中创新。在这一节课的教学设计中，我采用欣赏同龄儿童制作的花式“点心”，引发学生的联想，引起学生的学习兴趣，并大胆进行造型练习。通过对花式“点心”的不同造型训练，逐步引导他们掌握正确的观察方法，即整体—局部—整体地观察事物。课中利用橡皮泥的可任意塑造、随意揉捏的特性，让学生揉捏造型中培养丰富的想象力和创造力。此外，还通过给“花式”点心取名，提高学生的语言表达能力。

在最后作品的呈现中，效果还可以，但整节课的纪律问题，不如绘画课那样容易调控，有些混乱。