

最新幼儿数学活动培训心得体会(模板9篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿数学活动培训心得体会篇一

首先我非常高兴能够参加本次继续教育的学习，通过本次学习我从实践和理论两个层面上都得到了很多的收获，通过学习我对今后的语言教育总结了以下几点：

要明确教材仅仅起一个桥梁作用，主要是决定于教学方式和方法。教学的方式和方法要为教材的内容服务，要注重对语言理解能力的培养，让孩子听懂作品，并善于把握整体信息。提问不能过于模式化，教师的主体地位主要是体现在提问上，要尽可能地考虑到孩子们的发散性思维，因此在提问的设计上能大则大，能变则变。提问要注重个体差异，要符合幼儿现阶段的发展水平。注重让幼儿体验到成功的快乐。从而使幼儿具有积极参加语言活动的兴趣。进一步提升幼儿语言的运用能力。

语言是人类最重要的交际工具，语言的运用和发展都离不开一定的情境。幼儿时期，是语言发展的最佳时期。而创设让幼儿“有话可说”的教学情境，就是语言教学活动的关键。在实际教学中，教师要掌握幼儿特点，创造一个良好的语言环境。教室的摆设、教具等都可作为训练孩子语言能力的素材，让孩子在训练中提高动手能力，对形成孩子良好的思维发展也是十分重要的。有了语言情境，孩子们就自然而然地进入了角色，有了说话的机会和说话的内容。我带的是小班，

针对小班年龄特点，我经常给予主动与老师交谈的孩子以表扬和拥抱。这样做以后，他们都非常亲近老师，都主动地将自己生活中的快乐与不高兴都与老师讲。孩子们与人交往的意识有了，而且他们的语言表达能力也得到了很好的发展，效果非常好。

有句话说得好，教育是一颗心撼动另一颗心的事业。在幼儿语言教学活动中，离不开循循善诱，更要遵循“因材施教”的教学法则，如果只顾“齐步走”、搞“一刀切”，那么就会伤害到许多幼小的心灵：进步快的“吃不饱”，进步慢的则跟不上。尤其对一些“后进”的幼儿来说，由于教师的一时疏忽，教学策略上的“粗枝大叶”，说不定，从此就会了断了孩子语言学习的兴趣与愿望。举一个例子：当我每次组织孩子听录音故事的时候，我经常这样边做动作边说：“插上电源，再按键，好听的故事就出来。教师的多次重复，孩子们就自然而然会说这句话了，不会再对我说：“老师，这个，这个。”从而在潜移默化中培养了幼儿对语言的运用能力。

语言，源于生活，源于实践。语言是人们开展思维活动、进行交流的工具。人们学习各种知识、技能，积累各种精神财富都主要利用语言来完成。为了引领孩子走向生活，在天广地阔的生活空间里，寻找学习的活水源头，就需要教师适时引导孩子的个性化语言的发展，饶有兴趣地去学习语言，热爱语言。如每周可举行一次活动，活动形式应丰富多样，有：新闻角、口述稿、绘画日记等，人人参与、个个发言。这是孩子们“亮相”的大舞台，也是语言训练的极好机会，孩子们兴高采烈地把自己在一周的所“得”，全心全意地捧到同伴和老师的面前，这样，每一次活动，就显得特别生动有趣，因为，这一天是孩子捕捉“语言”的好日子。通过交流，既提高了幼儿的口语表达能力，又潜意识地培养了幼儿关心周围事物变化的习惯及敏锐的观察能力。孩子们已不把学习看作负担，而处于一种主动探求知识的境地。因为，这样的学习，使他们轻松愉悦，乐趣无穷。

我们也应尝试通过丰富多彩的游戏活动，扩展幼儿的经验，从而提供促进语言发展的条件。因此，我们在平时的教学中，处处采用不同的活动方式，为孩子提供一定的游戏材料，模拟和创设特定的情景，使幼儿能在游戏中触景生情，边玩边说，提高语言表达能力。有故事大王评选、做广告、演哑剧、创编故事、猜谜语、说相声等，帮助幼儿学习语言。在游戏中，幼儿可以说他们在实际生活不可能遇到的事情，这也是幼儿个性化语言能力提高非常重要的途径。同时，也应注意在一些日常小事上发掘幼儿的语言能力，如：当一个人拿起一张废纸正准备扔掉的时候，很随意的卷了一下，目的是为了为了更好的扔掉废纸。但是，对于一个三四岁的孩子来说，那完全成了他认识事物，学习知识和语言的小小一课。

幼儿数学活动培训心得体会篇二

最近，我参加了一次幼儿歌唱活动培训，在这次培训中，我受益匪浅。歌唱活动对幼儿的成长和发展有着多方面的益处，而如何开展歌唱活动以及如何引导幼儿合理地进行歌唱，也是需要我们在培训中学习的内容。在这篇文章中，我将分享我的培训心得和体会。

第二段：培训内容

在这次培训中，我们学习了許多有关歌唱活动的内容。其中包括歌唱活动的基本知识，如何进行歌唱活动的准备工作，以及如何对幼儿进行适当的歌唱引导等。我认为这些内容是我们开展歌唱活动所必需的，通过这些基础知识的了解，我们可以更好地提高幼儿的歌唱能力。

第三段：重要性

歌唱活动对幼儿的成长和发展有着很重要的作用。首先，在歌唱活动中，幼儿可以通过模仿歌曲和动作来提高自身的表现能力，同时也可以很好地体验音乐。其次，歌唱活动可以

锻炼幼儿的口腔肌肉，并有益于幼儿的语言表达能力。此外，歌唱还可以促进幼儿的情感发展，通过歌唱能够促进幼儿的情感交流。

第四段：体会与反思

在这次培训中，我感受到了开展歌唱活动的重要性，并体会到了歌唱活动对幼儿成长的积极作用。同时，我也认识到了歌唱活动中可能会遇到一些困难和问题，例如如何寻找适合的歌曲、如何避免幼儿疲劳等。我发现在实践中，只有通过充分的准备和认真的引导，才能更好地促进幼儿的发展。

第五段：总结

总体来说，这次幼儿歌唱活动培训让我深入了解了歌唱活动的基本知识和操作方法。通过这次培训，我认识到了开展歌唱活动的重要性，同时也明白了在实践中应如何解决可能遇到的问题。我相信在未来的教育实践中，我会根据自身的经验和培训内容，更好地开展歌唱活动，促进幼儿的全面成长和发展。

幼儿数学活动培训心得体会篇三

第一段：介绍幼儿数学培训的状况与重要性（200字）

随着社会的发展，数学已经成为现代社会中必不可缺的一门学科。因此，为了让幼儿能够从小培养对数学的兴趣与认知能力，越来越多的家长开始将他们的孩子送到数学幼儿培训班进行学习。数学幼儿培训的目标不仅是帮助幼儿掌握数学知识和技能，更重要的是培养他们的观察、分析、推理和解决问题的能力。经过一段时间的学习，我深深地感受到数学幼儿培训的重要性和效果，并积累了一些宝贵的心得体会。

第二段：数学幼儿培训的方法与效果（250字）

在数学幼儿培训中，培训师通过创造丰富多样的数学游戏和活动来激发幼儿的学习兴趣。其中一项特别有效的方法是利用玩具或图形进行数学教学。例如，通过搭建积木或拼图，幼儿能够了解形状、大小和数量的概念。此外，数学幼儿培训还注重通过合作学习和角色扮演来培养幼儿的交流和合作能力。培训班还会组织一些数学竞赛或挑战，激发幼儿的竞争心理和求知欲。这些方法不仅使幼儿对数学教学充满了兴趣，同时也提高了他们的数学能力。

第三段：数学幼儿培训对幼儿发展的影响（300字）

数学幼儿培训对幼儿的发展有着积极的影响，我在培训班中所观察到的变化也证实了这一点。首先，幼儿的思维能力得到了显著的提升。通过参与各种数学游戏和挑战，幼儿的观察、分析和推理能力得到了锻炼。其次，幼儿的逻辑思维能力得到了加强。数学是一门需要逻辑思考的学科，通过学习数学，幼儿的逻辑思维能力也得到了有针对性的锻炼。此外，数学幼儿培训还帮助幼儿树立了正确的学习态度和方法。他们学会了耐心地思考、分析问题，并寻找解决问题的有效方法。这些学习方法和态度不仅对数学学习有着明显的帮助，同时也对他们未来的学习和生活产生着积极的影响。

第四段：家长对数学幼儿培训的态度与支持（250字）

数学幼儿培训除了教师的引导和培养，家长的支持和态度也是至关重要的。在我参与数学幼儿培训的过程中，我观察到了一些家长的行为和态度对孩子学习的影响。首先，家长的积极参与可以增加孩子学习的动力。我注意到，家长带着孩子一起参加数学学习活动时，孩子更加积极主动，学习效果也更好。其次，家长的鼓励和赞美对孩子的自信心和学习兴趣有着重要的促进作用。最后，家长的反馈和评价可以帮助孩子更好地总结和复习所学内容。因此，我鼓励家长们在孩

子进行数学幼儿培训时给予积极的支持和鼓励，并与培训机构保持有效的沟通和交流。

第五段：我的成长与收获（200字）

通过参与数学幼儿培训，我不仅积累了丰富的数学知识和技能，更重要的是培养了自己的观察、分析和解决问题的能力。此外，我还学会了与他人合作、分享知识和交流想法，提高了自己的社交能力。数学幼儿培训给了我一个积极的学习环境，增强了我对数学学习的兴趣和自信心。我相信，这些经历和收获将对我未来的学习和生活产生重要的影响，使我能够更好地适应和发展在数学这个领域。

幼儿数学活动培训心得体会篇四

数学是一门抽象而又晦涩的学科，对于很多幼儿来说，学习数学常常成为他们的一大难题。然而，随着数学幼儿培训的兴起，越来越多的家庭开始将幼儿送去参加数学培训班，以期提高他们的数学能力。经过一段时间的学习和体验，我深深体会到数学幼儿培训的重要性并收获了很多心得体会。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，并提出对于数学幼儿培训的一些建议。

首先，数学幼儿培训对于幼儿的数学能力发展起到了重要的推动作用。在幼儿时期，数学的基础知识与思维能力的培养对于他们日后的学习有着深远的影响。通过参加数学幼儿培训班，幼儿能够系统地学习数学的基础知识，并通过练习提高他们的计算能力和问题解决能力。我在培训班中学到了很多以前从未接触过的数学知识，例如加减法、乘除法和简单的几何形状等。这些知识的学习不仅提高了我的数学成绩，还培养了我的逻辑思维和分析问题的能力。

其次，数学幼儿培训提供了一个良好的学习环境和学习氛围。在培训班中，我们可以与其他有相同学习目标的幼儿一起学

习，相互交流和讨论。这种合作学习让我感到更加有动力和兴趣去学习数学。此外，培训班中的老师始终鼓励我们勇敢提问和解决问题，不断激发我们对数学的兴趣和热情。在这样的学习环境中，我深深感受到了数学的魅力和乐趣。

然而，我也深知数学幼儿培训存在着一些问题和挑战。首先，培训班中的学习内容过于注重书本知识的传授，缺乏与生活实际的联系。幼儿对抽象数学知识的理解和接受能力相对较低，如果只是机械地学习书本上的内容，他们很难理解其实际应用和意义。因此，在培训课程中应该增加一些生活中的数学实例，让幼儿能够将所学的数学知识与实际问题相结合。

其次，数学幼儿培训需要选择合适的培训机构和教师。市场上的数学培训机构众多，质量良莠不齐。有些机构追求利润最大化，教学质量不过关。因此，作为家长选择合适的培训机构和教师至关重要。家长可以通过咨询其他家长的经验和口碑评价，选择有资质和专业教师的机构，提供质量优良的数学幼儿培训课程。

最后，我认为数学幼儿培训应该注重培养幼儿的数学兴趣和创造力。数学是一门充满创造力和思维能力的学科，在培训中应该注重培养幼儿的探索精神和创新思维。可以通过进行一些有趣的数学游戏和实践活动，激发幼儿的好奇心和想象力，让他们在数学中找到乐趣。

综上所述，数学幼儿培训在提高幼儿数学能力的同时，也面临着一些挑战。然而，通过适当调整培训内容、选择合适的培训机构和教师，并注重培养幼儿的兴趣和创造力，数学幼儿培训可以更好地发挥作用，培养出更多对数学感兴趣和擅长的孩子。我相信，通过数学幼儿培训，幼儿们能够更好地认识并喜欢数学，为今后更深入的数学学习打下坚实的基础。

幼儿数学活动培训心得体会篇五

近日，我们班组织了一次初中数学培训活动，通过参与其中，我深感受益匪浅。此次活动共分为五个板块，分别是数学基础知识的复习、数学思维培养、问题解决能力的提升、团队协作与沟通能力的训练以及数学应用的探索。下面就让我为大家分享一下这次活动带给我的心得体会。

首先，数学基础知识的复习环节非常重要。在这个板块中，老师为我们详细讲解了初中数学的各个知识点，并通过一些简单而典型的题目进行实例演示。这样的安排对我来说极为有帮助，因为我们在日常的学习中难免会有一些知识遗忘或者掌握不牢固的问题。通过这次复习，我重新理清了数学知识的脉络，并完善了自己的知识体系。这对于我的学习进度和成绩提升起到了很大的推动作用。

其次，数学思维培养板块给我留下了深刻的印象。在这个环节中，老师提出了很多关于数学思维的问题，并引导我们通过讨论和思考来解决这些问题。这些思维问题有些看似简单，但是却需要我们用不同的思维方式来解决。通过这个训练，我逐渐培养了一种善于思考、灵活运用数学知识的能力，遇到问题时我能够不局限于固定的思维模式，而是能够从不同的角度去思考，从而得到更多解题的思路和方法。

第三，问题解决能力的提升板块给我的收获很大。这个环节主要是通过一些挑战性的问题来培养我们的解题能力，并提供一些解题的技巧和方法。我发现，通过尝试和坚持不懈的努力，我能够在解决问题的过程中找到很多新的思路和方法。这不仅可以帮助我更好地解决数学问题，还能够培养我的耐心和毅力，在遇到困难时能够坚持下去，不轻易放弃。这样的训练对我今后的学习和生活都会起到积极的影响。

接下来，团队协作与沟通能力的训练给我留下了深刻的印象。在这个板块中，我们分成了小组，并且每个小组都有一道需

要合作解决的问题。通过这个训练，我深刻体会到团队协作和沟通的重要性。在合作解决问题的过程中，每个人都能发挥自己的特长，相互配合，取长补短。同时，我们还需要相互沟通、积极倾听，以及尊重他人的意见。通过这样的训练，我意识到一个人的力量是有限的，只有与他人合作，才能够取得更好的成果。

最后，数学应用的探索板块是我最期待的一部分。在这个板块中，老师给我们讲解了一些数学在实际生活中的应用，让我们明白了数学的普遍性和实用性。通过了解数学在科学、工程、艺术等领域的应用，我找到了学习数学的动力和目标。我深深地感受到，数学不仅仅是为了应对考试而学习的，它更是一种智力的锻炼和思维的训练，对我们的未来发展有着重要的影响。

通过这次初中数学培训活动，我对数学的认识更加全面和深入，同时也从中体会到了数学学习的方法和技巧。这次活动不仅在数学学习上给予了我很多启发，还提高了我的综合能力和思维能力。我相信，在今后的学习中，我会更加努力地学习数学，运用数学解决实际问题，为自己的未来奠定坚实的基础。

幼儿数学活动培训心得体会篇六

一、扎实的专业知识的具备。

数学学科具有一定的逻辑性，每个学段的内容都是螺旋上升而又相互关联的，教师只有对小学三个学段的知识非常熟悉，对于小学数学知识能够有一个知识体系的构建才能将本年段的教材把握好。新课改后，新教材的教学内容比旧教材知识面更广，与高一层次的数学知识衔接更为紧密，这就需要教师有较高的数学专业素养和数学文化底蕴。只有不断丰富个人数学实践知识，引导好学生学会看待生活中的数学问题，让学生明白数学是服务于生活中的。

教师不仅仅局限在自己经常任教的那一个或几个年级，必须对所教的学科知识体系有了深入的了解，才能设身处地地用学生的眼光看待教材，使自己的教学真正切合学生的实际需要，促进学生的有效发展，因材施教，培养学生热爱数学，爱思考的好习惯。

二、科学的数学思想方法。

数学，绝不是解决几个数学问题；数学教学，也不是仅仅教学生学会解题。数学教学的价值体现在对人的思维能力的培养和发展，也即体现在分析和解决问题的能力上。教师只有掌握了一定的数学思想方法，在教学中才能把学生“教活”，使学生的学习触类旁通。当然，对小学生而言，更多的是探索知识和解决问题的过程中，受到常用数学思想方法的熏陶。

三、不断学习，提升自己的专业素养。

1、广泛地阅读小学数学教育教学书刊。

读书是提高修养和拓宽视野的一个重要方法，作为一名新形势下的小学数学教师应该多搜集和阅读有关的小学数学教育教学方面的书刊。也许我们会觉得有的专业知识离我们太远，看不懂或听不懂。其实，如果你看得多了自然也就理解了。所以，我们也应该积极主动地去探索未知的知识。

2、积极参加各科培训活动。

教师要积极参加各科培训活动，把提高自己的专业素养作为工作的重中之重。当然这里所说的专业素养并不是单指哪一方面，而是泛指、全指。备课、做课件、上课、评课、理论知识的掌握、专业技艺的展示等等，无一不是教师素养的范畴。由此可见，对教师的素养要求是很全面的。只有这样，才能让我们的教学视野更广阔些，让我们的数学素养更“丰厚”些，使我们的数学课堂更有效些。

总而言之，良好的开始，是成功的一半，只有不断提高自我的业务能力，拓宽知识面，切实提高实际教学水平与研究能力，多去摸索，多去学习，学专业技能，促专业成长。

幼儿数学活动培训心得体会篇七

作为一个家长，我一直关注着孩子的成长，尤其是在幼儿阶段，我希望能为他们打下扎实的数学基础，为将来的学习奠定良好的基础。因此，我决定让孩子参加数学幼儿培训班。经过一段时间的学习与观察，我意识到数学幼儿培训对于孩子的发展有着深刻的影响，同时也让我有了一些体会和感悟。

首先，数学幼儿培训让孩子学会观察和思考。在培训班的课程中，老师会布置一些观察问题，引导孩子去观察，并找出其中的规律。例如，老师会展示一些物品，然后提出问题，“哪个物品多一些？哪个物品少一些？”孩子们需要仔细观察，并进行比较和思考，最后给出自己的答案。这样的训练培养了他们的观察力和思考能力，激发了孩子们的好奇心和求知欲。

其次，数学幼儿培训培养了孩子的逻辑思维能力。数学是一门严谨的科学，需要运用逻辑思维来解决问题。在培训班的课程中，老师会引导孩子进行逻辑推理和思维训练。例如，老师会给孩子出示一些数字图案，并让他们猜测下一个数字是多少。孩子们需要根据已有的数字规律进行推理，从而预测出下一个数字。这样的训练培养了孩子们的逻辑思维能力，提高了他们解决问题的能力。

再次，数学幼儿培训提高了孩子们的数学技能。数学幼儿培训注重基础知识的教授，通过讲解和练习，让孩子们掌握了一些基本的数学技能。例如，孩子们学会了数数，学会了简单的加减法，学会了认识和使用数字符号等。这些基本的数学技能不仅为他们以后的学习打下了坚实的基础，还培养了他们的数学兴趣和自信心。

再者，数学幼儿培训促进了孩子们的合作与沟通能力。在培训班的课程中，老师会组织一些小组活动，让孩子们共同合作完成任务。例如，老师会给每个小组一些积木，让他们合作建造一个城堡。孩子们需要互相协作，沟通交流，并共同解决问题。这样的活动培养了孩子们的合作意识和团队精神，让他们学会了与人合作和沟通的重要性。

最后，数学幼儿培训激发了孩子们发现数学的乐趣。通过生动有趣的教学方式和丰富多样的教学资源，数学幼儿培训让孩子们从枯燥的数字中找到了乐趣。他们开始喜欢数学，愿意主动去学习和探索。这种乐趣不仅促使他们对数学有了更深入的理解，还激发了他们对数学的兴趣和热爱，为将来的学习打下了坚实的基础。

经过数学幼儿培训的学习和观察，我深刻体会到数学对于幼儿发展的重要性。数学幼儿培训不仅帮助孩子们学会观察和思考，培养了他们的逻辑思维能力，提高了数学技能，还促进了他们的合作与沟通能力，激发了他们对数学的兴趣和热爱。我相信，在良好的数学基础上，孩子们将能在将来的学习和工作中取得更好的成绩。因此，我将继续支持并鼓励孩子参加数学幼儿培训，为他们的未来奠定坚实的基础。

幼儿数学活动培训心得体会篇八

这次学习分了五大类，分别是：

- 一、数学课程的理念与目标。
- 二、数与代数内容分析与教学建议。
- 三、图形与几何内容分析与教学建议。
- 四、统计与概率、综合与实践内容分析。

五、数学课程的实施策略。通过视频学习，我有以下心得体会。

重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园（如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等），这就培养了学生的'创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

尊重个体差异、面向全体学生

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的

学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

树立新的课程观，用好教材，活用教材

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。

幼儿数学活动培训心得体会篇九

上周我园组织了一次关于《规范幼儿园一日活动指导意见》的学习，学习期间大家在一起边学习边讨论，特别是教师如何在一日活动中的各环节做到自然、有序、有趣、高效等方面讨论的比较多，对优化幼儿园一日活动的开展又有了更进一步的认识，我对照自己在开展幼儿一日活动中的一些做法做了如下总结：

平时我们都知道幼儿园各个活动是如何开展的，我们每个班每个季度都有一张一日活动时间安排表贴在办公桌旁，表中

的活动时间就是严格按幼儿一日活动的原则和要求制定出来的，我们也是针对每个环节开展的各项活动，但如何提高一日活动的质量是我们一直所追求的，也就是如何优化幼儿一日活动。

幼儿园的工作是琐碎的，幼儿园的工作也是复杂而具体的。幼儿园的一日生活包括：教育教学活动、区域活动、户外活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中生活常规活动又包括：用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但都是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

幼儿从入园到离园各个活动及活动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育契机和教育价值，也都直接间接地影响孩子们一天的情绪，如晨间接待时，我就面带微笑迎接每一个孩子，主动对孩子热情问好，认真做好晨检；观察幼儿的表现情况，安抚、疏导有不良情绪的幼儿，同时做好孩子药品、物品的交接与记录。主动与家长打招呼，遇到家长谈起关于孩子在园表现我热情与他们交流，这样有些看到老师不主动问好的幼儿现在也很有礼貌了，每天来到幼儿园都争着和我说在家里的一些事情。写到这里，我不由想到课前导入这一环节，当我们有目的有计划地组织一堂课的过程中总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信我们的一日活动会开展得更好一些。再就是组织幼儿如厕这一环节，我总是在卫生间全面关注幼儿，因为厕所台阶很高各台阶边沿棱角很锋利，我总认为这是一处安全隐患，所以在孩子们如厕时我就在一旁加以提醒，让他们养成不把小便撒在外面、小心上下台阶的好习惯。

教学活动是一日活动中的一个重要环节，毕竟我们面对的是

农村的家长，他们非常关注孩子在园学到了什么知识，前几天有位家长问我怎么不教孩子算题，还有一位家长让我和孩子说在家要学着写数字，因为孩子听老师的，当然当时我都对他们作了解释，他们也都表示了理解。在教学活动中，我精心预设课程，关注幼儿获得新经验的过程，发现教育契机，及时调整和生成教学活动，满足幼儿的学习兴趣和需要。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，关注个体差异，因人施教，促进幼儿在原有水平上的发展和提高。尽管做了很大努力，但回想自己在组织活动时，也还存在许多需要注意的地方，如活动时间不能很好的把握控制；环节与环节的过渡有时很勉强，不自然；面对幼儿的答非所问或天马行空的提问，我有时很无助，不知所措，记得，前几天给孩子们上《动物的家》一课，有一个小朋友问我骆驼吃什么，我说骆驼吃草，她说：“它的家在沙漠里，不是不长草吗？”我一时不知怎么回答，就说“主人喂它什么它就吃什么”当时我对自己的回答就感到很内疚，于是我紧接着对孩子们强调了一下骆驼就是吃草和树叶的。课后我的第一感觉是不管什么样的活动都离不开周密的计划，只有做到心中有数才会临危不乱。

1. 提供充足的材料、空间。
2. 确保幼儿的活动时间。
3. 让幼儿带着愉快情绪参加体育活动。

“把一日活动当课上，把课当游戏做”游戏伴随着童年的生活，游戏的过程就是孩子发展的过程。不论是自主游戏还是区域活动，各种活动形式由于各自所不同的特点，在各年龄阶段占有不同的地位，幼儿期的主导活动是游戏。

在游戏活动中我尽量做到：

1. 保证孩子充足的游戏时间。

2. 为幼儿提供充足的游戏材料。

3. 营造自由、宽松的游戏氛围。

幼儿阶段是人生发展的重要阶段，让幼儿在享有快乐童年的同时，得到预期的发展和提高，是我们幼儿教育的目标所在。一日活动是幼儿园教育教学的根本和基础。做好一日活动的每一个环节才能有利于让幼儿在和谐健康的环境中快乐的成长。做好一日活动常规，抓住细节、从小处入手，我们的工作就会干得越来越好。