

中班桂花活动方案设计(优质10篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班桂花活动方案设计篇一

- 1、理解诗歌的内容，能有感情的朗诵诗歌。
- 2、能用完整的语句表达自己对祖国的认识。
- 3、增强爱家乡，爱祖国的情感，体验成长的快乐。

理解诗歌的内容，能有感情的朗诵诗歌，体验成长的快乐。

理解诗歌的内容。

课件图谱音乐活动过程：

一、谈话导入活动1、师：“小朋友们，你们现在上什么班？”2、师：“从小到大，你最爱谁？”3、师：“你最喜欢什么？”

二、听诗歌初步了解诗歌内容。

1、“我也认识一个和你们一样大的小朋友，让我们来听听这个小朋友他最爱谁？最喜欢什么？”2、师：“你们听到了什么？”3、请个别幼儿说一说，并学习他们说出的诗句。

2、师：“中班的时候爸爸问了我什么？我是怎么说的？爸爸的反应有是什么？”3、师：“现在，我上大班了，我又是怎么说的呢？老师听到后是怎么说我的？”4、看图谱，引导幼儿个别

学习或合作学习。

5、引导幼儿有感情的朗诵诗歌。

四、欣赏图片五、幼儿进行律动表演六、艺术创作，展示作品宝贝们，这首诗歌叫什么名字?(我最爱祖国)你们爱祖国吗?爱幼儿园吗?爱我们老师吗?如果宝贝们爱老师，就跟客人老师说再见。

中班桂花活动方案设计篇二

现在的家长普遍重视孩子的智力开发，但在对幼儿生活自理能力的培养却是少了一些。当幼儿遇上一些生活方面的问题时，总是没办法解决。针对这一现象，我们进行了“幼儿生活能力的培养”的研究，设计了一系列相关的活动来促进幼儿全面、健康地发展。中班段在老师们的积极带动下，开展年段幼儿夹豆豆活动，通过一系列的闯关活动让幼儿体验到成功的快乐，培养良好的生活能力。

5月24日下午15:00

幼儿园操场

两个班各选出15幼儿，共30人，每组两个人，分十轮进行比赛。并于5月18日将参加人员名单上报给段长。（男女适当均衡，如若比例不协调则另选）

- 1、通过夹豆豆，培养幼儿使用筷子的能力。
- 2、通过竞赛的方式，让幼儿感受到竞赛的激烈与快乐。
- 3、通过小组比赛，初步培养幼儿的尝试精神。

1. 垫子、独木桥、椅子

2. 秒表两只，口哨一个。
3. 一等奖、二等奖、三等奖的礼物。
4. 场地布置如图：

如图：起点（以上为个人赛）

小组赛：起点

个人赛听到口令后幼儿开始出发，先双脚跨开经过垫子，再走过独木桥，夹出10粒黄豆，以时间的长短来选出比赛结果。

小组赛：听到口令后第一位幼儿出发双脚跨开走过垫子，走过平衡木，夹10粒豆豆。跑回起点与下一位幼儿击掌，依次类推五位幼儿完成即结束，以时间的长短得出比赛结果。

个人赛中设一等奖2名，二等奖4名，三等奖6名，鼓励奖若干个。小组赛中一等奖1组，二等奖1组。

1. 注意提醒幼儿要夹出黄色的豆豆。
2. 平时多让孩子练习活动规则，并教育幼儿注意安全事项。

主持人：张xx

参赛名单：共30名幼儿参加（上报到段长那里）

场景布置：余xx□李xx□林xx方xx

班级秩序管理：各班班主任

活动裁判□a组没有带班的老师，（两个老师为一组：一位老师计时，一位老师做记录）

中班桂花活动方案设计篇三

- 1、通过共同翻阅大图书、角色扮演等形式，了解故事内容，学习讲述故事中反复出现的对话和短句。
- 2、体会好朋友之间相互关心的美好情感。

大图书、三只蝴蝶头饰

一、故事讨论：理解故事，练习句式，体验情感，培养阅读。

- 1、看三只蝴蝶书名，猜猜会是一个怎样的故事？
- 2、春天来了，花园里飞来了三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。
- 3、看图发生了什么事情？（下雨了……）有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”
- 4、它们碰到了什么麻烦的事情？（下雨了，没地方躲）红花姐姐说什么？
- 5、这下它们怎么办啊？（到其他地方去……）三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”
- 6、为什么不分开？（好朋友）可是会把自己淋湿的呀？（不能让好朋友被雨淋）

8、是啊，黄蝴蝶飞到黄花那里，向黄花请求说：“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”怎么办？要么就分开吧？雨越来越大了，再不避雨，黄蝴蝶要生病的？三只蝴蝶会分开吗？（不会）（不能分开）

9、猜猜三只蝴蝶它们会怎么对黄花姐姐说？三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

10、雨下得更大了，它们还没有找到避雨的地方。它们看到了白花姐姐，谁去请白花姐姐帮忙呢？（白蝴蝶）白蝴蝶飞到白花那里，向白花请求说：“白花姐姐，白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”

11、白花姐姐会答应吗？白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”12、算了，分开吧？白花都快飞不动了？（不能分开）如果你们三只蝴蝶你们会分开吗？三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

12、三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

13、这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

二、找找你喜欢的一页：回忆故事，练习翻书，练习句式，体验情感。

1、多么令人感动啊，你最喜欢哪一页上面的故事画面？

（……）请你把它翻出来。为什么喜欢这张？（……）三只蝴蝶说的哪句话让你特别感动？（……）让人感动的话再来体验一下。动作、表情做得也让人感动。

三、角色扮演：完整故事，会说句式，表达情感，学会翻书。

1、教师引导一个孩子翻大图书边讲故事，老师扮演花，教师引导其他孩子选择扮演蝴蝶。

：三只蝴蝶[]

花园里有三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”

红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”

雨下得更大了。三只蝴蝶一同飞到黄花那里，齐声向黄花请求说：

“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶一起飞到白花那里，齐声向白花请求说：“白花姐

姐，

白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”

三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。

天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。

三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

活动目标：

1. 理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。
2. 知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动准备：

1. 课件《蜗牛搬家》

重点：理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点：知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动过程：

一、通过提问，导入活动

二、分段欣赏故事，帮助幼儿理解、学说角色对话

(1) 倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里?他住得舒服吗?(住在池塘边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨，他才从壳里探出身子喘口气)

3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方，他打定主意想干什么呢?

4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗?

(2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样?蜗牛怎么说?教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话(蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”)

2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样?蜗牛怎么说?(幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话)

3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样?蜗牛怎么说?(让幼儿分别扮演青蛙和蜗牛，练习对话)

(3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗?(让幼儿猜想)好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。

2. 故事听完了，蜗牛的家搬成没?为什么?

三、完整倾听故事，学说故事中的对话。

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家？我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

四、讨论

4. 如果你是蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗？你会怎么做？

5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨？你们是怎么做的？你们都是不怕困难的好孩子。

活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活了。”

中班桂花活动方案设计篇四

1、能随音乐的节奏、旋律以及肢体的动作表现气球的各种形态。

2、能遵守游戏规则，体验角色扮演的快乐。

1、气球两个。

2、气球、小鸟、老鹰的胸饰若干。

3、音乐□ppt课件。

一、情景导入：（教师让幼儿观察气球跳舞，激发幼儿的学习兴趣）

“今天老师带来了朋友”（出示气球）“气球宝宝最喜欢跳舞了，气球是怎样跳舞的？”牵动气球飘动，或上下、或左右、或转圈，幼儿随气球做模仿动作。

二、听节奏，模仿学习：

1、你们是怎样跳舞的？幼儿听音乐做各种气球跳舞的动作。“每个孩子都是一个气球宝宝，气球宝宝来跳舞了”。气球宝宝带上高兴的心情，好看的舞蹈要跳舞了。

总结还有什么好看的动作，如两人拍拍手、抱一抱、转一转等。

2、提问：“气球宝宝开心时从哪里看出来”。气球宝宝开心时又有好朋友来了。（播放课件）小鸟飞来了。请幼儿模仿小鸟飞。

小鸟要与气球一起跳舞。幼儿分两组，一组扮气球，一组扮小鸟，随音乐做动作，小鸟与气球一起跳舞。

3、“听，又有谁来了？”播放音乐，教师提问：“猜猜是谁来了？”之后播放课件：“老鹰”飞来了。提问老鹰来了气球会怎样？（被捉破）。

请幼儿模仿气球被老鹰啄破时是什么样。老师扮老鹰，幼儿扮气球演示一遍，再请一幼儿扮老鹰，其余幼儿扮气球。

“聪明的气球是不会被啄破的，应该怎样做？”提示幼儿老鹰来啄时快飞到凳子上去。

三、分角色，玩游戏，渗透学习：

1、教师带领幼儿玩游戏，提示幼儿各个环节应注意的问题（老鹰捉气球时，坐回凳子上的气球是不会被捉到的）

2、幼儿自由选择游戏角色，玩游戏。

3、深入游戏：“气球跳舞”。听音乐说一说发生了什么事，教师讲解游戏规则。

4、播放音乐和课件，幼儿一起做游戏。（教师指出幼儿游戏中错误的做法）游戏反复进行。

四、教师小结：表扬鼓励在游戏中遵守规则的幼儿。

五、活动延伸：

幼儿带着气球回去跟其他小朋友一起玩“气球跳舞”的游戏，注意遵守游戏规则。

中班桂花活动方案设计篇五

活动目标：

1. 引导幼儿感受动物宝宝和妈妈之间的亲情。

2. 发展幼儿理解力和语言表达能力。

3. 引导幼儿了解动物世界中妈妈爱宝宝的趣闻轶事，培养幼儿探索动物世界的兴趣。

难点：引导幼儿将日常生活经验与爱的主题结合，并能口齿

清晰地讲述自己的感受和想法。

活动准备：

1. 多媒体课件（袋鼠妈妈和小袋鼠；老虎妈妈和小老虎；青蛙妈妈和小蝌蚪。）
2. 动物宝宝和妈妈的趣闻轶事录像。

活动过程：

（一）导入：（4分钟）

谈话：妈妈爱宝宝引出课题。

提问：妈妈爱你吗？妈妈是怎样爱你的？（自由表达）

（二）展开：（18分钟）

1. 观看课件感知动物妈妈对宝宝的爱，播放课件幼儿欣赏并讲述。（5分钟）

提问：刚才你看到了什么动物？他们在和自己的小宝宝们做什么？

小结：原来啊，动物妈妈跟小朋友的爸爸妈妈一样，愿意陪着自己的宝宝做游戏，很爱自己的宝宝。

2. 配上儿歌再次播放课件，引导幼儿理解动物妈妈对宝宝的爱。（7分钟）

提问：袋鼠妈妈是怎样爱自己宝宝的？老虎妈妈是怎样爱自己宝宝的？妈妈为什么要使劲摔宝宝？青蛙妈妈是怎样对待小蝌蚪的？小蝌蚪为什么不要妈妈照顾？（引导幼儿跟随课件学习儿歌）

小结：袋鼠妈妈爱宝宝，将小宝宝放到袋子里；老虎妈妈爱宝宝，为了让自己的宝宝更快的成长，使劲将宝宝往地上摔；青蛙妈妈爱小蝌蚪，给小蝌蚪一个自由成长的空间。这些动物妈妈都有不同的爱宝宝的方式。

3. 拓展经验仿编儿歌。（6分钟）

提问：你还知道其他的动物妈妈抚养宝宝的故事吗？请个别幼儿讲一讲可结合录像上其他有关内容进行讲述。幼儿将自己仿编的儿歌说给大家听。

例：燕子妈妈爱乖乖怎么爱？飞来飞去找呀找衔来食物喂乖乖。

小结：其实，很多动物妈妈都是爱自己的宝宝的。有的严厉、有的呵护，不同的动物妈妈用不同的方式表达着自己对于小宝宝的关心和爱护。就像小朋友的爸爸妈妈一样，都是世界上最关心你们的人。

（三）结束：（3分钟）

活动小结：动物妈妈们为了保护好小动物付出了很多艰辛的劳动，在动物世界里，还有许多有关动物妈妈爱宝宝的故事，你们可以从书本上、互联网上、书店里找到，你可以把你找到的最有趣的动物妈妈爱宝宝的故事告诉老师和小朋友。

附：教学反思

情感教育是幼儿园一项重要的教育内容，让每个孩子感受爱、理解爱、表达爱，让孩子在充满爱的氛围中成长是多么惬意、美好的事情。《爱》这首儿歌就让人感觉很温暖，在通过理解动物妈妈对宝宝爱的基础上引导孩子理解感受自己妈妈对孩子的爱。本次教学活动的目标有三个：情感目标为引导幼儿感受儿歌中动物宝宝和妈妈之间的亲情；能力目标重在发

展幼儿理解力和语言表达力；知识目标定为引导幼儿了解动物世界中妈妈爱宝宝的趣闻轶事，培养幼儿探索动物世界的兴趣。其实学前期是培养幼儿情商的关键时期，而教学的价值并非让孩子学会多少字，掌握多少所谓的知识。其实所谓教育的真谛就在于教予情，育予心，让孩子们感受自然、感受亲情、感受爱。所以在本次教学活动中将情感目标作为教育的重点，而难点在于引导幼儿将日常生活经验与爱的主题结合，并能口齿清晰地讲述自己的感受和想法。

在教学过程中，幼儿能在老师创设的情景中自由感受爱的氛围，并能理解儿歌《爱》所包涵的情感。反思整个教学，我认为在教学中还应注意以下几点：第一，幼儿在表述的过程中语言描述不完整，需要在今后的教学中进一步引导提升。第二，在引导幼儿将以往经验与儿歌相结合的过程中，发现幼儿的知识迁移能力有待提升，幼儿阶段的孩子是培养学习习惯和思维习惯的重要阶段，知识迁移能力更应该从小培养，这一方面的思维训练还需在教学中进一步加强。第三，在教学准备中多是各种小动物图片、视频，一些幼儿可以触摸、感受的模拟实物比较少，对于幼儿而言，应在教学中准备些更直观的物品让幼儿感受，这是我今后的教学中需要注意的方面。

中班桂花活动方案设计篇六

设计意图：（亲近自然、感受自然）

远足，即徒步远行的意思。随着孩子年龄的增长，他们的求知欲在不断提高，思维的方式也越来越丰富，他们对大千世界有着强烈的好奇心，对亲近大自然、接触社会有着强烈的愿望，他们对任何事物都想知道看一看、摸一摸、问一问、说一说。然而现在的孩子，走路的机会越来越少了，他们是出门有车，迈开双腿的机会也太少了。家长带幼儿到户外活动，怕孩子出危险，处处对孩子呵护，因此幼儿身体素质的发展不平衡，肥胖儿和豆芽式儿童越来越多。在学习、生活上也

容易出现依赖，遇到困难有退缩的现象，所以，我们幼儿园组织首次远足活动。以提高幼儿各方面的能力。

活动目标

- 1、通过远足活动增强幼儿体质，培养孩子吃苦耐劳的精神，强化集体安全意识和环保意识，促进其身心和谐发展。
- 2、通过观看周边的景色感受春天的气息，寻找春天的影子。开拓幼儿视野，亲近自然。
- 3、通过各年级分享食物等活动，对幼儿进行感恩教育，帮助幼儿懂得在活动中要合作、谦让、分享。
- 4、通过收拾垃圾等活动，对幼儿进行环保教育，让幼儿养成爱劳动讲卫生的好习惯。

活动时间：

20xx年3月29日日9：30——1：30

活动地点：

高城山生态植物园

活动准备：

- 1、条幅“盩县大拇指幼儿园春季远足活动”、摄像机、一次性餐桌布、垃圾袋。邀请各班家长一同协助参与本次活动。
- 2、有关老师提前两天到目的地进行踩点：检查场地，规划路线，保证活动安全并顺利进行。
- 3、通知家长统一给孩子穿合适的衣服，戴统一太阳帽，穿舒适的平底鞋，准备少许轻便的零食和饮料。

4、活动前对全体幼儿进行安全教育，认真学习本预案，每个人都要明确职责，熟悉步骤，做到心中有数，并由各班主班老师贯彻给幼儿。

5、保健医生提前做好急救药品和器材。

活动过程：

1、组织幼儿整理好自己的相关物品，乘坐各家专车前往活动目的地——高城山生态植物园。

2、在乘车的过程中，向幼儿再次强调远足的相关注意事项：听老师的口令；跟紧老师和同伴；不离队、不掉队；注意安全等。

3（附路线图）

远足、寻找春天时光：

画风筝、放飞时光：

远足游戏规则：

本活动分为远足时光和分享时光，在此过程中第一名记3分，第二名记2分，第三名记1分。

一、远足时光以接力的形式进行，所有参赛家庭分为红黄蓝三组。

二、比赛过程中，孩子必须全程徒步完成，如各组中有孩子违反规则，则全组记为零分。

远足：

1、孩子在活动过程中，必须全程徒步行走。

- 2、孩子在活动中不能产生哭闹现象。
- 3、接力的家长必须在队友冲过线后方可出发。

分享：

- 1、每个家庭有不同的元素，并能画出来。
- 2、每个家庭的画中必须体现自己家庭的风格特点。
- 3、所有家庭必须全员参与。

活动流程：

一、8:30到幼儿园点名，并发放帽子和旗子。二、9点出发到活动地点，送各组成员到各站点寻找春天：

- 1、让孩子认识几种植物，并能画出来。
- 2、和孩子一起发现春天里景象，并记录下来。
- 3、讲一些春天里会出现的景物。
- 4、定出自己家庭的主题。

三、9:30活动准时开始。

四、11:00到达会场、开始记录春天。

五、分享：说说自己看到春天的景象。（最终评比结果是两个活动分值的总和）

中班桂花活动方案设计篇七

为了丰富学生的课余文化生活，展示我校学生的风采，全面

提高学生的综合素质，进一步营造校园科技文化艺术氛围，推动校园文化建设再上新台阶。决定在本周举行绘画作品展览活动。具体活动事宜及活动实施方案如下：

快乐童年，和谐校园

过绘画活动来营造良好的校园文化环境，展现学生的自我表现能力、审美能力和创造能力，丰富同学们的课余生活，给同学们一个展示自我的舞台。

20xx年5月7日

1—5年级全体学生

张雅、董玉英、杜丽花、刘素婷、张小利

- 1) 活动分一、二年级组，三、四、五年级组，
- 2) 1-5年级学生全体参加，美术老师对学生作品进行筛选；
- 4) 所有参展选手必须在作品的右下方注明自己的姓名及班级，方便评比记录。

符合绘画主题、构图完整、色彩和谐、作品具有感染力等。

奖项分别按照各年级组设置：

一、二年级组：一等奖（2名）二等奖（4名）

三、四、五年级组：一等奖（2名）二等奖（4名）

中班桂花活动方案设计篇八

活动内容：迎接幼儿，值日生照顾自然角。

活动准备：前一天安排值日生并分配任务。

活动目标：观察幼儿入园情绪，进行个别谈心活动。

活动内容：趣味飞盘、地毯小路

活动准备：飞盘若干个、地毯小路4条

活动目标：

1. 鼓励幼儿探索飞盘投掷、夹、顶、背等各种不同玩法，体验探索的乐趣。
2. 引导幼儿仔细观察地毯小路的图案，能看懂图案并准确通过小路。

活动内容：快乐在一起、圆圈圈[hokey pokey

活动准备：彩带球人手两个

活动目标：

1. 引导幼儿安静、有序地进场和退场，保持情绪愉悦。
2. 引导幼儿根据律动音乐有节奏地展现肢体动作，与同伴配合默契。

活动内容：

1. 点名
2. 小结晨间活动情况
3. 螃蟹的秘密（重点）

4. 完善主题墙

活动准备：事先准备螃蟹各部位作用的简图、主题墙版面创设

活动目标：

1. 评价幼儿在晨间活动中的表现，提出晨间活动时的注意事项。
2. 鼓励幼儿大胆表达想法，能结合生活经验想象螃蟹各个部位的作用。

（一）设计意图：

本活动取材于中班第一学期主题《我的动物朋友》，在这期主题中，孩子们带来了各型各色的动物朋友，经过前两个子主题“狮子王”和“小狗”的经验铺垫后，孩子们对动物的喜爱与日俱增，所获得的经验也日渐丰富。就在为自然角开辟动物天地时，螃蟹进入了孩子的视线，立刻就吸引了孩子们的注意力，因为秋季正值螃蟹的上市季节，再加上沿海城市的孩子都有吃螃蟹的经验，就是这样的信号，我生成了“螃蟹”的子主题活动，通过主题网络的系列学习，满足孩子对螃蟹的探索兴趣，丰富孩子的相关经验。

这个教学活动中是主题教学中的一个活动，剪短的故事却能深深吸引孩子的心，因为我对故事进行了改编，加入了丰富且有趣味性的情节，使之更符合中班孩子的年龄特点。剪短的故事却隐含着很多的教育价值，包括螃蟹的特征、工作的种类以及将动物特征与其找工作之间建立起联系，对孩子而言，无疑后者是最难的，所以为了帮助孩子们理解故事内容，我紧紧围绕“小螃蟹找工作”这一中心话题，以猜谜导题——创景思辨——想象创编为主要环节，环环相扣、层层递进，让幼儿走进主动学习的情境，结合生活经验大胆想象

并充分表达自己的想法，在经历声、情、意、色的多种感官作用下，发展孩子的语言能力。

（二）活动目标：

1. 理解螃蟹的形态和生活习性与其找工作之间的关系，知道做任何事情都要根据自己的条件，并发挥自己的特长。
2. 能结合图片大胆表达自己的见解与想法，理解“适合”的含义。
3. 感受小螃蟹找到合适工作的喜悦心情，乐于帮助他人。

（三）活动准备：

1. 课件、螃蟹图片
2. 图书馆、理发店、洗涤用品店三个场景图以及故事内容场景
3. 人手一份操作卡：公园、裁缝店、游泳池、运动场及动物的主要特征

（四）活动过程：

1. 游戏引题、激发兴趣

（1）猜谜：“身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡”

（2）师：你是从哪些地方听出来这个谜语讲的是螃蟹？

（3）出示小螃蟹，请幼儿观察螃蟹的外形，寻找小螃蟹的特点

（4）小结：螃蟹身穿硬袍——有硬硬的壳，手拿剪刀——一对大螯就像大剪刀，走路横跑——八只脚横向走路，嘴里还会吐泡泡。

2. 设疑讨论——螃蟹找工作

(1) 师：爱吐泡泡的小螃蟹长大了，它想找一份工作，它会找什么工作呢？让我们一起去听一听。

(2) 欣赏故事前两段感受小螃蟹找工作的历程。

提问：小螃蟹去了哪些地方找工作？

(3) 根据故事情境分段式提问，帮助幼儿理解故事内容。

第一段后提问：小螃蟹先来到了哪里？

它看着理发店门口灯光闪闪的广告牌，心里是怎么想的？

它做了理发师后，发生了什么事情？

第二段后提问：小螃蟹又来到什么地方？它心里是怎么想的？

小螃蟹做图书管理员时又发生了什么事情？

3. 结合图片，大胆想象小螃蟹适合的工作。

(1) 师：小螃蟹找了两份工作都不合适，你觉得它还可以去哪里找工作？

(2) 逐一出示裁缝店、运动场、游泳馆、公园四个场景，进行讲述活动。

(3) 介绍操作要求：请你从小书袋里轻轻取出插板，插一插，说一说，小螃蟹会来到什么地方，然后为它找一份工作，最后用“小螃蟹来到了哪里，心里想……，这份工作一定适合我”这样的话来说一说。

(4) 幼儿个别操作、讲述

(5) 个别幼儿交流

4. 完整欣赏故事，为小螃蟹找到工作而感到高兴。

(1) 提问：它最后找到适合的工作了吗？是什么工作？

(2) 结合多媒体课件，完整讲述故事。

(3) 提问：你喜欢故事里的小螃蟹吗？为什么？

5. 延伸活动：小动物找工作

师：森林里还有好多小动物它们也想找工作，等一下请你们在区角活动的时候为这些小动物找到合适的工作。

活动内容：竹林大冒险

活动准备：吸汗巾若干

活动目标：

1. 激发幼儿大胆地探索过竹竿、荡绳索、爬木桩的不同方法。

2. 引导幼儿感知山坡上行进的安全注意事项，初步学习自我保护的方法，避

免撞头、受伤。

活动内容：吃橘子

活动准备：橘子人手一份

活动目标：

1. 引导幼儿通过闻一闻、摸一摸、剥一剥、数一数、尝一尝

来感受橘子的特征。

2. 培养幼儿吃水果前后洗手、吃东西不讲话的良好习惯。

活动内容：区域活动

兔小姐书吧——语言区

猴先生建筑室——建筑区

牛牛智慧屋——认知区

大象实验室——认知区

羊羊编织坊——美工区

小螃蟹美工屋——美工区

动物园——主题角

森林剧场——表演区

啄木鸟诊所——小医院

小熊之家——娃娃家

重点指导：小螃蟹美工屋

活动准备：

1. 各种材料制作螃蟹的图片。

2. 纸筒、纸盘、纸杯、彩纸、吸管、毛根、纽扣等各色制作螃蟹所需的材料。

活动目标：

1. 引导幼儿安静、有序地参与各个区角活动，遇到问题能够寻找正确渠道解决问题。
2. 重点观察美工区的操作情况，鼓励幼儿运用各种材料，创造不同的螃蟹形象。

活动内容：区域讲评

活动准备：幼儿参加区角活动的现场照片、美工区的小螃蟹成品。

活动目标：

1. 鼓励幼儿不同的想象与创造，肯定幼儿的创作作品，培养幼儿用欣赏的眼光评价他人的作品。
2. 引导幼儿遵守游戏规则，关注幼儿的需要，对个别幼儿进行指导。

活动内容：午餐

活动准备：人手一份午餐

活动目标：

1. 培养幼儿安静就餐，能够吃完自己的一份饭菜，不挑食、不剩饭。
2. 培养幼儿饭后漱口的习惯，同时能够自觉洗手、擦嘴，保持个人卫生。

中班桂花活动方案设计篇九

一、活动来源：

端午节是我们中华民族的传统节日，设计并组织有关端午节的主题教育，是为了让幼儿更好地了解端午节，感受端午节丰富的文化内涵，激发初步的爱国主义情感，丰富以下主要经验：

1. 农历五月初五是端午节，端午节也是一家人团聚的日子。
2. 端午节有吃五黄、挂五端以驱毒避虫的习俗。“五黄”指黄豆做的粽子、咸鸭蛋黄、雄黄酒、黄鱼和黄瓜；“五端”指菖蒲、艾草、石榴花、蒜头和龙船花。

3. 端午节有赛龙舟的习俗。

4. 端午节有特别的食品——粽子，它是多种形状、多种口味的。
5. 端午节有许多传说、故事、儿歌，如：有关屈原的传说等。
二、活动主题：《过端午，画龙舟》
三、活动目标：

1. 知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯，如：

吃粽子、挂艾草等；

2. 知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感；
3. 喜欢和大家一起共度端午节，积极参与端午节活动，体验节日的快乐。

四、活动地点：中四班教室
五、活动人员：中四班全体幼儿
六、家园共育：

1. 请家长协助幼儿进行相关资料的调查及收集，丰富幼儿的相关经验。

2. 老师、幼儿共同感受节日做做、玩玩、尝尝的快乐。 七、活动过程

活动名称：美丽的龙舟（艺术）活动目标：

1. 尝试运用画的方式和同伴共同装饰美丽的龙舟。
2. 乐意和同伴共同协商，分工装饰龙舟，体验合作成功的快乐。 活动准备：幼儿有参观赛龙舟活动的相关经验。赛龙舟的照片、教师范画、彩纸、笔。

具体过程：

1. 观察端午节龙舟比赛的照片，回忆龙舟的外形特征，激发装饰龙舟的兴趣。

问：你看到的龙舟是什么样的？上面有什么？ 2. 观察龙舟，讨论装饰龙舟的方法，激发合作装饰的兴趣。问：龙舟上缺少什么？怎样才能把龙舟装饰得漂亮呢？你准备装饰龙舟的哪一部分？用什么方法？需要什么材料？ 3. 分组协商、分工装饰龙舟。（观察幼儿合作情况，并对有困难的幼儿进行指导。） 4. 举办“美丽的龙舟展”，体验合作成功的快乐。

中班桂花活动方案设计篇十

1. 通过绘本故事，让幼儿了解毛毛虫的生长过程和体会毛毛虫破茧而出的过程。
2. 练习10以内数的点数，了解一周有七天。
3. 培养幼儿对绘本阅读的兴趣，发展幼儿的观察力和想象力。

ppt□图片、蝴蝶头饰、小黑板、大纸箱等。

一、谈话导入，引起兴趣。

1. 出示玩具毛毛虫，今天王老师给小朋友带来了一位新朋友，看！这是谁？那你见过真的毛毛虫吗？在哪见的？它在干什么？小毛毛虫还带来了他的好朋友另一条毛毛虫，那条毛毛虫太调皮了，它爬呀爬，爬到了我们实验幼儿园，爬到了大屏幕上，看，它来了…”（播放ppt大蝴蝶）。

2. 呀！怎么回事，怎么会是一只蝴蝶呢？小朋友别着急，先和老师一起看个故事，看完故事你就知道了！

二、结合ppt讲述故事，理解内容。

（1. 简单介绍书名、作者。）

【改动】请幼儿自己观察，给这本书起个名字。

2. （1）教师请幼儿仔细观察扉页，都发现了什么……

——树叶上躺着什么？（重点突出有一个卵）猜一下，谁住在里面？

——还看到了什么？知道这是什么时间？（通过观察到有月亮）

——毛毛虫是怎样从卵里出来的，它是什么样子的？（引导幼儿说出“啵”这个像声字，并知道毛毛虫的样子是又小又饿）

（2）星期一，毛毛虫吃了什么食物，数量是多少？（随时粘贴图片，请幼儿点数）

——毛毛虫是怎么吃的？（引导幼儿说出吃穿了一个洞）

【改动】用手指在橡皮泥做的苹果上演示吃穿了一个洞。

(3) 在后面的图画出现之前，引发幼儿思考和想像：

——如果你是毛毛虫，星期二你会想吃什么？吃穿几个？星期三呢？……（直至星期六）

——接着观察图画，引导幼儿说出星期二至星期六毛毛虫分别吃了什么？数量各是多少？（随着不同数量食物的出现进行10以内数的点数，注意提醒幼儿说完整）

(4) 星期六，毛毛虫吃完食物后怎么了？（肚子疼）

为什么？【改动】贯穿一下健康饮食，提醒幼儿双休日在家不要放任自己大吃特吃，要注意健康饮食。

星期天，毛毛虫吃完树叶后又怎么了？（对比前后毛毛虫的表情，让幼儿学会比较）

孩子们老师有个问题想请教一下：星期天过完了，是星期几呢？（讲述一周有七天，周六周日为双休日）

(5) 吃了一周，毛毛虫终于吃饱了，毛毛虫吃饱后变成什么样子的？（又大又胖）它后来造了座房子叫什么？（重点让幼儿认识“茧”）

(6) 小朋友请你猜一猜，从“茧”里面出来的会是什么动物呢？（适时制悬念，引发幼儿展开丰富的想像）

在幼儿讲述时，教师利用图片演示毛毛虫演变为蝴蝶的自然生长规律。（图片的摆放教师应有意识地摆成一个圆形，代表这是一个不断循环的过程）

4、这时屏幕上又出现了小蝴蝶，问小朋友，是不是已经明白了它就是毛毛虫变的？

三、游戏：毛毛虫变蝴蝶（好饿的毛毛虫）

1. 讲述游戏规则，示范游戏。

2. 分组游戏。

3. 结束：

伴随《化蝶》的音乐，一起欢快地飞回教室（幼儿离场）。

四、活动延伸

作业：回家和爸爸妈妈一起搜集资料，了解一些小时和长大完全不同的动物、昆虫，知道它们的几个变化过程。（蚕、知了、青蛙等）