

# 一年级全册数学教案及教学反思人教 版(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级全册数学教案及教学反思人教版篇一

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

### 一、了解人民币

- 1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？
- 2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

### 二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细

观察有何不同。

2、请个别幼儿说说自己的发现。

3、教师纠正、肯定幼儿的说法。

4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

### 三、人民币的兑换

1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

1、粘补残缺的“人民币”。

2、角色游戏：购物。

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

# 一年级全册数学教案及教学反思人教版篇二

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。

2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。

3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

## 一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

## 二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一

摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

(1) 2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5\text{分}+5\text{分}=1\text{角}$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5\text{分}+2\text{分}+2\text{分}+1\text{分}=1\text{角}$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2\text{分}+2\text{分}+2\text{分}+2\text{分}+2\text{分}=1\text{角}$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5\text{分}+2\text{分}+1\text{分}+1\text{分}+1\text{分}=1\text{角}$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

#### 四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

### 一年级全册数学教案及教学反思人教版篇三

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。
2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。
3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

#### 一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）

2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

## 二、探究新知

1. 独立识别人民币。

2. 说说识别方法。

3. 分类。

（1）纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

（2）元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。

5. 例2：购物游戏。

6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。

7. 例3。

9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

## 三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

## 一年级全册数学教案及教学反思人教版篇四

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。

2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。

3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。

4. 让幼儿懂得简单的数学道理。

5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

## 一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

## 二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。

5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。

6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

## 三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。

2. 幼儿汇报自己的记录结果。

3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动目标：

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

活动过程：

### 一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

### 二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
3. 换角色继续游戏。

### 三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。

2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

## 一年级全册数学教案及教学反思人教版篇五

1、学习儿歌《数一数》，理解儿歌内容。

2、掌握儿歌中方位词名称，读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。

3、体验儿歌中诙谐的情感、情绪，愉快、积极地参与活动。

4、鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现。

5、体验儿歌游戏的乐趣。

学习儿歌，理解儿歌内容。

掌握儿歌中方位词名称，读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。

1、虎、鹿、猪、兔、鼠图片各一

2、自制相应ppt

一、导入，出示小动物

师：今天我们班里来了很多动物朋友呢，来一起看看都有谁？  
（出示动物图片）

（强调一下每种动物的准确发音。）

二、感知理解儿歌内容，学说儿歌。

幼儿回答后，教师随机用儿歌里的话小结，如幼儿说老虎藏在山里，可引导幼儿说：山上一只虎，并带领幼儿一起说一说。

2、师：还有一些小动物也藏起来了，看看小鹿藏在哪儿了？（树里面，告诉幼儿是树林）并归纳为林中一只鹿，请幼儿学说□ppt第二画面也是如此□ppt第三画面，教师提出要求：请小朋友用一句好听的话来说一说：“哪里一只x”□可以先与旁边的好朋友一起说说。最后再个别回答，播放课件，集体学说。

3、引出儿歌最后两句。师：一共有几位朋友来和我们玩了捉迷藏的游戏？我们一起来数数看。（1、2、3、4、5）它们是谁呀？这一次，请小朋友用一个字来说说看。

在幼儿回答后集体练习说：数一数，1、2、3、4、5，虎，鹿，猪，兔，鼠。

### 三、完整学习儿歌

1、完整欣赏儿歌。师：刚才我们看到的漂亮的图画里面其实还隐藏了一首好听的儿歌，我们一起来听听看。

2、师：现在我们也来说一说这首儿歌吧。幼儿学说儿歌一遍。

3、接龙游戏。老师说：山上——幼儿接：一只虎……游戏两次，第二次相反。

4、再次完整朗读。

### 四、游戏“捉迷藏”。

2、幼儿自由藏在活动室里的某一个地方。

3、交流：刚才你藏在哪儿？（桌子下面……）

附：

## 数一数

山上一只虎，林中一只鹿；路边一头猪，草里一只兔；洞里一只鼠。

数一数，1，2，3，4，5——虎、鹿、猪、兔、鼠。