

初中历史培训总结报告(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

长度单位教学反思篇一

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友的认知能力来说，也可以说难点了。

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生

活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米。

长度单位教学反思篇二

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

一、数学课可以训练学生的语言表达能力

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是___个___毫米，就是___毫米。”让学生自己练说。

二、数学要联系生活实际

长度单位教学反思篇三

在教学设计中我将重点放在如何看线段图，理解线段图的方

法指导上，明确一条线段表示一个数量，两条线段之间是有联系的，而这个联系可以从信息里得到，明确问号在哪儿是求什么，就是一个数的几倍是多少就是求几个几是多少。这时从直观操作上升为抽象的线段图，实施了课堂的一次理性的飞跃，真正展现了学生从不会到学会的求知过程。抓住一个数的几倍是多少就是求几个几是多少这一知识的灵魂，不断判断、重组从学生涌现出来的信息，教师要对有价值的信息及时归纳入临场设计的范畴之中，实时调控，充分利用，激活课堂教学，促进课堂有效生成。当然这时需要教师灵活调控。建构主义理论强调以学生为中心，学生对知识的主动探索、发现所学知识意义的主动建构者，不是外部刺激的被动接受者与灌输者，而教师是意义的建构设计者、组织者、参与指导者与评估者，多媒体技术作为实现建构主义的重要手段，作为教师的得力助手，在倍的教学正是秉承了这一理念。

我认为在这节课的教学设计中，缺少练习，并且课的'内容较多，教师在教学时可以在课前稍稍的进行少量的介绍与渗透。为自己节约时间，可以多加倍的练习。学生学习画线段图可以在练习课中进行。在实际的课堂教学时教师必须注意自己的语言必须是准确、恰当，过度要注意承上启下。这是我在设计这节课后的反思，希望老师多提意见。

长度单位教学反思篇四

人教版二年级上册，第一节上课，都说有好的开始是成功的一半，我发现人教版的第一单元几乎都是与生活常识密切联系，难道是教材编写人员要用这贴近实际的短短的一单元让学生度过开学的缓冲期吗？可是对于教师来说，这样的单元并不好上。

我总结有以下几点：

1. 学生对都是图画的课本很感兴趣，但预习时却抓不住重点，

找不到明显的知识点进而匆匆过去。

2. 新入学，学生心态上放松，家长也未能抓紧，认为这样的单元简单，可殊不知《长度单位》统一标准的思想影响深远，如果本单元大意了，小到影响高年级的千米等单位，大到以后接触的微观世界单位或是宇宙光年的长度单位等，而长度单位只是测量物体的一个物理量而已，生活总无论任何事情都需要统一的标准才能井井有序、规范制度。

3. 对于教师来说，本单元需要学生大量的实践操作，这需要教师示范、学生引领等课堂活动，对于经验不很丰富的我来说，课堂管理是个挑战，要从声音、动作、提问方式、奖励机制等多种课堂技巧在调动学生积极性的同时还要控制课堂，在稳住课堂的同时又要有效的生成，突出重点。

正因为这些，所以第一课要慎重。

本节课我采取重经统一长度单位的过程，让学生知道古代人庹、拃、脚长、步长等用身体的一部分作为测量工具，独立测量课桌的长度，通过一个物体得到不同的测量结果体现出在测量物体的长度时，要用统一的标准去测量，这样才能知道物体到底有多长。

接着很自然过渡到用什么样的测量工具呢？学生很整齐的回答直尺，这点让我非常意外。孩子们脑海中有直尺的印象，选择工具去解决问题，我非常开心，于是又问了一个有难度的问题：

我现在挑选了班级同学的几把直尺，这些直尺有的红色、有的透明、有20厘米、有15厘米、还有折叠的直尺，样子、长度都不一样，用它们来测量数学书短边的长度，测量出来的结果相同吗？（出于这样的问题是由于一次听课测量的结果不同，孩子说是因为直尺不一样）

许多孩子被问住了，回答：不同。

于是，我放慢了节奏，让孩子经历猜想、验证、得出结论的过程：

1. 先猜一猜：不同直尺测量数学书的短边长度，测量结果相同吗？

2. 实践活动：（1）独立完成进行测量，大约有多少厘米

（2）同桌讨论，看一看对方如何测量的

3. 成果展示：学生回答测量结果

4. 得出结论

通过这次的简单尝试，我发现二年级的孩子已初具小组讨论的模样，能相互交流和帮助，状态非常好，而且几乎每位学生都愿意量一量，说一说。我想多让孩子自己去探讨，开始会慢些但对数学思维和为人处世的方法深入人心。最后通过活动和呈现的结果上看，得到的结论是一致的。所以确定了不同的直尺量物体长度得到的结果是一样的。

有了这样的共识，再规范1厘米就有了很大的帮助。这也是统一标准的根本目的：无论何时何地，只要需要测量有工具就可以。我认为这也是大自然统一、守恒的规律吧。

本节课的疑惑是：要不要在没有课堂上建立厘米、米的表象是就估计黑板有多长？是否有实在的价值。但对我来说有一点，知道很多孩子对生活常识没概念，出现黑板长40米，以后在教学中更应该对部分孩子加强经验的关注和提问。

本学期也有感悟：对于新的教材，一定要每节课教授什么样的知识点、重点把握清楚，多看习题，做中学，学中做，展

现课堂练习的多样性。

长度单位教学反思篇五

关于长度单位，在上学期我们已经认识了米和厘米，同时知道了 $1\text{米}=100\text{厘米}$ ，本学期我们进一步认识了长度单位的另外两个成员分米和毫米。这一课主要是结合实际物体的测量进行长度单位的换算。由于有了第一课时的基础，这一知识点对学生来说并不算难，但如何表述换算的过程对一些小朋友来说并非轻而易举。基于这些预设，我在进行的设计时，做到了以下几点：

一、以疑引题，设置悬念。

在课的导入部分，我没有开门见山的引出例题，而是利用多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔说：“我跳了9分米”，小猫说：“我跳了80厘米”。两个小动物争论不休，都认为自己跳得比较远。

师：小兔和小猫谁跳得远呢？（学生自由说）

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢？学了今天的“简单的单位换算”，你们就能找到答案了！

一个悬念吸引着孩子们急于知道到底谁跳得远，而判断的关键就是要知道分米和毫米的换算规则，有了这一铺垫，引出今天的教学就显得很重要了。

二、注重过程，训练有素。

由于上一节课的铺垫，对于 $6\text{厘米}=60\text{毫米}$ ，绝大多数小朋友都能说出来，但问为什么，有些小朋友就说出了。基于此，我没有急于要答案，而是通过小组讨论的形式，让觉得“只可意会不可言传”的小朋友知道自己想法的根据，增强自信。

讨论过后，知道的'小朋友明显增多，说的过程也比较完整。

三、动手操作有效，精彩生成。

“想想做做第5题”有两条线段，先让小朋友去估一估，然后去测量自己估的对不对。在巡视环节，我看到霏妍在拿手掌比划，于是，我过去问她怎么估的。她说：“刚才老师让我们量了自己手掌的宽，我的手掌大约宽6厘米，我看还多出多少，我估计了一下第一条线段大约是10厘米。”我听了很惊喜，这就是知识的迁移，有了这一根据，估计的也就比较接近事实了。

当然，课后仔细思考了一下，觉得以下几点存在不足：

一、题目要求没有充分强调。

在做“想想做做第1题”时，题目要求是这样的“先分别量出下面图形中每条边的长是多少厘米，再说说用毫米做单位是多少厘米”。解决这题时，我给了学生充分的时间去测量，去记录，但在学生动笔做之前，我忽略了让学生去认真研读题目要求，要先量出每条边是多少厘米，没有了这一要求，有些小朋友在写的时候就有可能去记录多少毫米。

二、忽略了学生学习知识的遗忘规律。

在“想想做做第2题”图中是说一个手掌宽8厘米，要求换算成多少毫米，为了使孩子们印象深刻，我增了一个环节是“量一量自己的手掌宽”。因为在上学期的实践活动课上，有一个让小朋友自己量手掌宽的环节，所以在今天这节课时我就没有教什么叫手掌的宽，结果有些小朋友就出现了一些令人啼笑皆非的量法。这一点提醒我以后要多了解学生的实际情况，及时的给予指导，达到课堂的进一步高效。