

# 2023年一年级思想道德方面 思品论文怎样上好一年级思想品德课(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级思想道德方面篇一

学生日常行为习惯教育（一上网第一站xfhttp教育网）是思想品德学科教学的一个重要内容，帮助学生养成良好的行为习惯是思想品德课的重要任务。当前思品课教学中运用的方法很多，如故事式、探究式、讨论式等等。这些方法在教学中运用较为广泛，对思品教学起到了较好的作用。但这些方法大多停留在提高学生的道德认识上，缺少学生自己亲身的实践。为此，9月我们成立了“小学思想品德学科教学方法之一——‘行为训练法’及其运用与实践的研究”课题组。

所谓“行为训练法”是教师根据教学内容和要求，在形成道德认识的基础上，引导学生进行行为训练，以培养学生良好的行为习惯的一种教学方法。它具有具体性：行为训练法把抽象的道理、要求，变为具体的行为实践；多样性：行为训练法有多种具体方法，一堂课上可同时运用几种，教学形式多样；实践性：行为训练法强调学生练，给学生创造了许多实践的机会；生动性：行为训练法既是课堂教学中多种具体方法的运用，又能让学生积极参与实践，因而课堂教学较为生动。行为训练法在教学实践中是如何运用，又有怎样的效果呢？经过一年的实验，我们总结出了10种具体的训练方法：

### 1. 先讲后练

先将行为训练的目的、内容、要求和规范化动作讲清楚，然后让学生进行训练。如教师在上一年级思品课《上下楼梯靠

右走》一课时，先讲清上下楼梯靠右走的道理，然后讲清要求：“那边左，这边右，上下楼梯靠右走；不奔跑、不停留，挨着次序慢慢走，不做游戏不搭肩，道路通了多安全。”接着，教师让小朋友认识“左”和“右”，再示范靠右走的动作。小朋友们明白要求后，一组组地模拟“走楼梯”（可在教室前部的地上画线当楼梯台阶，并指出“上”和“下”），也可以让小朋友排着队伍走楼梯，进行实地练习。这种先讲后练的做法，好处是让学生明白了要求再付诸行动，可以在行动一开始就走上正轨。所以在行为训练中被普遍采用。

## 2. 先练后讲

先让小朋友进行一些行为训练，从中获得一定的实践经验，然后给学生讲行为训练的道理和要求。如教师在上一年级思品课《预备铃响了》一课时，先进教室观察小朋友在听到预备铃响了以后怎样做的，哪些地方做得较好，哪些地方做得不够。然后，教师在此基础上重申做好两分钟预备的重要性，并讲述“预备铃响了”以后应该做到的要求和规范动作。归纳为：“预备铃声叮铃响，停止活动进课堂；放好书本文具盒，安安静静把课上。”让小朋友对照要求，改进自己的行动。这种先练后讲的做法，有利于学生的自我教育（一上网第一站xfhttp教育网）。学生在实践中有了初步的体会后，更容易理解和接受教师所讲的道理和要求，也会记得更牢。

## 3. 讲讲练练

教师一面讲规范动作要求，学生一面进行行为训练。有时可形成“讲一练一讲一练”的几个循环。如教师在上二年级思品课《学做家务事》一课时，先让小朋友看“想和做”第一幅图，对照一下自己会做这些家务吗？然后请一位小朋友上台演示，教师一边讲，学生跟着练。这种讲讲练练，可以使课堂气氛活跃，学生兴趣盎然，取得良好效果。

## 4. 示范训练

[1][2][3]

## 一年级思想道德方面篇二

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级下册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。

教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。

通过实际教学，感触颇深，反思如下：苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”从一上课我就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态，于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。

学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

## 一年级思想道德方面篇三

小学一年级学生年少幼稚，从生理和心理特点来说，他们正处于学习与游戏分化的最初阶段，对生活的了解和道理的认识都是蒙胧的。所以，思想品德课要让一年级学生理解观点、明白道理，教师就要讲究教学方法，就要在课堂上创设有利于学生接受人生道理、良好品德的环境。我认为上好一年级思想品德课，必须注意以下几个方面：

一、认真钻研教材，科学设计教学流程

有些教师认为，一年级思想品德课，内容简单，道理浅显，容易说得清楚，于是，不愿花精力去考虑教学方案、教学手段和学生的年龄特点，结果教学收效甚微。要让学生很好地理解课文内容，明确道理，规范自己的行为，教师就要认真地备课，科学地设计教学流程。如何备课？首先要针对一年级学生的年龄、生理特点，确定每课的教学目标，然后设计教学方法，充分调动学生的学习积极性，使学生在生动活泼的课堂活动中自然而然地受到良好的思想品德的熏陶。如教《我上学了》一课中的“我将在这可爱的学校里学习、活动”一句，成人看来简单，但对不到七岁的一年级学生来讲，上学是生活的转折点，是一件大事。他们头脑中会产生各种想法，有新奇，有高兴，有自豪，也有害怕，甚至带有疑问。

我们要紧紧抓住学生的不同想法，充分利用挂图、幻灯、课本中的图片等直观教学手段，让学生回忆开学第一天，校门口“欢迎新同学”的横标，老师、大哥哥、大姐姐在校门口迎接他们，并把他们领到教室等情景，让他们感受到学校生活的温暖，集体生活的和谐友爱。由此可见，只有认真地钻研教材、了解学生，教师才能确定准确的教学目标，从而制定出最佳的教学方案，达到最好的教育（一上网第一站xfhttp教育网）效果。

这是上好课的第一步。

## 二、寓教于乐，形象地讲清观点

形象生动地讲清观点，提高学生的道德观念，是思想品德教学的重点，而关键是如何做到讲清观点、形象生动，千万不要连篇累牍。要注意从儿童抽象思维不发达的特点出发，并运用生动活泼的教学方法，可以通过活动、游戏、插图、幻灯、参观等，把道理寓于游戏活动和感性的认识之中，做到情理交融、深入浅出。

## 三、加强行为训练，促进知行统一

小学教育（一上网第一站xfhttp教育网）主要是养成教育（一上网第一站xfhttp教育网）思想品德课不仅要提高学生的道德认识，激发学生的道德情感，而且还必须重视道德行为的训练，只有这样，才能达到知行统一的目的。一年级学生是培养和形成道德行为习惯的最佳时期。我们根据“学一点，懂一点，做一点”的原则，在课堂上坚持行为规范的指导，培养学生养成良好的行为习惯，坚持每节课进行道德行为的评论，强化道德观念。引导学生用所学过的内容进行道德行为的评论，即进行课堂行为分析。学生的评论虽幼稚简单，但通过这样一评，表扬了先进，树立了良好的榜样，学生明白了是与非。根据一年级小学生分辨能力低的特点，经常向他们讲述革命英雄人物故事以及学校中的好人好事，让他们学有榜样，是非常必要的。这样就能加强学生自我行为训练，达到了思想品德课动情、晓理、导行的目的。

在思想品德课中，提高学生明理能力的途径很多，只要我们科学地把握和运用，就能够使他们在生动活泼的课堂教学中受到教育（一上网第一站xfhttp教育网），养成良好的道德品质和行为习惯。

## 一年级思想道德方面篇四

心理学认为，兴趣是心理活动的倾向性。要使学生对思想品德课好学、乐学，就必须激发其学习兴趣。下面结合一些教师的教学实践概述激发学生学习思想品德课兴趣的几点做法。

形象激趣法小学生以具体形象思维为主。讲究教学艺术，并在教学过程中向学生提供直观、形象、生动的感性材料，化抽象为形象，化难为易，化静为动，化远为近，以激发学生的兴趣。一位教师在讲《爱惜粮食》一课时，为了让学生懂得粮食来之不易，结合当地实际，精心设计了幻灯片“小麦的生产过程”，突出农民伯伯从下种到管理到收获的辛勤劳动，并配音说明，使学生在形象化的气氛中受到了深刻教育

（一上网第一站xfhttp教育网）。一位教师在讲《尊敬老师》一课时，先点燃了一支红烛，让学生观察、思考、品味，从具体的形象中感知红烛具有燃烧自己而照亮别人的特点，进一步悟出“教师具有红烛精神”的道理，具体地感受到教师工作的崇高，增强了尊师之情。

情境激趣法精心创设情境也是激发学生学习兴趣的有效方法之一。教师在教《讲谦让》一课时；结合实际设置了这样一个情境：出示两个苹果，一大一小，让两个学生到讲台上来拿，两个同学都不肯拿大的，争着要小的。由此，教师自然而然地导入课题：这就是“谦让”。同学们感到很有趣。一位教师在教《不说谎话》一课时，借助录音，绘声绘色地配乐讲述《狼来了》的故事，把学生引入故事的情境之中，深刻体会说谎话的严重后果，饶有兴趣地接受了诚实的品质教育（一上网第一站xfhttp教育网）。

儿歌激趣法儿歌是小学生喜爱的一种文学形式，顺口等特点。因此，教学中要恰当地运用儿歌激发学生的兴趣。如一位教师在讲《上课专心听讲》一课时，用儿歌高、概括了课文内容：“眼睛认真看，耳朵注意听；脑子跟着想，精神要集中；不做小动作，赶跑瞌睡虫；一心不二用，当个好学生。”学生喜读乐记，兴趣很浓。又如一位教师在教《讲谦让》一课时，恰当地运用了课后练习一的两首儿歌：“两只公鸡眼瞪大，伸长脖子来打架，为争一粒小芝麻，斗成一对秃尾巴。”并结合插图引导学生理解、诵读，使学生进一步认识了不谦让的危害，增强了教学效果。

对比激趣法教师在教学中关于运用相似、相近或相关、相反的观点和材料，进行比较、对照，也是激发学生学习兴趣、加深学生对道德知识理解的有效方法。

一位教师在讲《腾飞吧，祖国》一课时，通过查资料、搞调查，绘制了三张图表：一是祖国解放前后工农业总产值、人均收入对比表；二是改革开放前后本村农、副、企业生产，

群众生活变化对比表；三是我国和几个主要资本主义国家工农业生产发展速度对比表。通过列表比较，突出地显示了社会主义制度的优越性和我国实行改革开放以来的巨大成就，学生觉得真实可信，生动有趣。

设疑激趣法有探索问题的兴趣。在思想品德课教学中，教师也必须善于设疑陈难，引导学生求解求知，增强学生学习的内驱力。一位教师在讲《孝敬父母》一课时，是这样设问的：“同学们都很爱自己的父母，你们知道父母是怎样关心、爱护你们的吗？”同学们发言热烈，说出许多事例。教师进一步诱导：“既然你们的父母都很关心、爱护你们，那么你们应该怎样对待自己的父母呢？”同学们七嘴八舌地畅所欲言，兴趣很浓，教学效果很好。

[1][2]

## 一年级思想道德方面篇五

小学思想品德课的根本目的，在于培养学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。在小学思想品德课教学中，根据学生的年龄特点，遵循思想性、知识性、趣味性、实践性有机结合的教学原则，采用灵活多样、生动活泼的方法，精心设置形式多”的练习作业，向学生进行思想品德教育（一上网第一站xfhttp教育网），是提高思想品德课教学效果，培养学生道德思维能力、自我教育（一上网第一站xfhttp教育网）能力的有效途径。

小学思想品德课的练习作业设置形式是多样的，在不加重学习课外负担的前提下，可分别采用以下几种：

### 一、预习作业。

预习作业就是围绕教材中需要解决的中心问题，给学生设置纲领性的预习内容。恰当地设置思想品德课的预习作业，可

以使学生在上课时任务明确，学习积极主动，使教师教学有的放矢，富有成效。如：在教授《我代表我的祖国》一课时，教师根据课文内容，事先要求学生预习课文并思考：徐悲鸿是怎样一个人？他为什么能为中国人争气？这就为讲授课文时让学生体会“有志者事竟成”、“爱国是个义务，是一种光荣”这一道理铺平了道路，使学生受到徐悲鸿全国精神的熏陶，激发了学生的爱国情感。

## 二、口述作业。

口述作业是根据课文的内容，让学生在讲台上或放学回家之后进行讲述，这不但可以培养学生的语音表达能力，更重要的，通过口头讲述巩固课堂所学道理，加深学生的道德认识。如，设置《人民的孩子》一课的口述作业时，要求学生在讲台上讲述雷锋故事，并要求回家把故事讲给自己的父母、姐妹听。这样，既巩固了所学知识，又提高了口头表达能力，使学生受到雷锋精神的感染，启发学生向雷锋同志学习，全心全意为人民服务，做一个雷锋式的好少年。

## 三、行为作业。

行为作业是一项课外思想品德教育（一上网第一站xfhttp教育网）活动，是结合教材内容设置的行为训练，是从认识到实践的过程。它既有利于提高学生的道德认识，又能指导学生的道德行为，培养学生的道德情感和道德意志。如教授《宝贵的一分钟》一课时可设置这样的作业：放学后试试看，你在一分钟内能做多少事，你打算怎样珍惜一分一秒时间，勤奋学习？并要求在课堂上汇报给老师和同学。这样使学生知道时间是宝贵的，要珍惜时间，养成良好的惜时、守时习惯。

## 四、阅读作业。

阅读作业是围绕教材内容“指导学生阅读有关课外读物，以深化学生道德认识、培养道德思维能力的作业。如讲《要读



《好书好报》一课，教师可提供有关读物，开展每人读一本好书、订阅一份好报的活动。通过阅读可丰富学生知识，同时巩固和深化学生的道德认识，培养学生判断是非和辨别真假、善恶、美丑的能力。

## 五、讨论作业。

讨论作业是教师根据教学大纲要求，结合课文内容重点，给学生设置一定数量的思考题，让学生进行讨论的作业，是使学生深入领会和反复巩固所学知识的手段。这一作业较其他作业，有以下特点：1. 可以把教材所讲内容系统地理解。

可以发展学生的独立思考能力，口头表达能力，分析问题、解决问题的能力。

如在讲授《珍惜集体荣誉》一课时，教师结合课文重点内容，设置讨论思考题：1. 我们生活在集体中，哪些言行、举动都和集体荣誉相关？2. 怎样取得集体荣誉？3. 怎样珍惜集体荣誉？4. 为取得集体荣誉都做了些什么？这样经过思考讨论，对学生进行了集体主义教育（一上网第一站xfhttp教育网），培养了他们热爱集体、为集体争光、珍惜集体荣誉的良好品德。

## 六、调查作业。

调查作业是学生根据教材特点，进行有目的调查活动。学生从家庭、社会这两个

[1][2]