

大班科学灯教案与反思(模板7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学灯教案与反思篇一

- 1、通过探究纸的力量，体验发现生活中的科学现象的乐趣。
- 2、能对问题做出假设，并通过“纸能支撑物体”的实验验证自己的想法。
- 3、探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力，明白只有尝试才能有新发现的科学道理。

1、师幼共同收集废旧的a4纸、同样大小的书本、废报纸做的高跷。

2、记录纸、笔若干，磁条。

1、出示纸张，激发幼儿探索的兴趣。

(2) 幼儿操作，自由探索让纸站起来的不同方法。

小结：原来，用折、卷等方法都可让纸张站起来。

2、挑战行动1：分组尝试用纸支撑书本。

教师出示纸和书本，提出问题：用一张站起来的纸支撑书本，你觉得有可能吗？

(1) 自由猜测，教师记录猜测结果。

(2) 分组参与实验并交流发现。

你的挑战成功了吗？你是用的什么方法？

折、卷的方法都可以支撑起书，但是先要让纸自己能站稳，再小心地轻放书本。

3、挑战行动2：分组尝试用一张纸支撑更多的书本。

(1) 操作尝试并记录，教师巡回指导。

(2) 分组参与挑战活动，并记录。

(3) 教师引导幼儿小结：卷起来的方法放的书本最多。

4、看废报纸做的高跷，知道纸的支撑力还可以服务生活。

大班科学灯教案与反思篇二

1、通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。

2、能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣

2. 多媒体课件。

3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象（次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

大班科学灯教案与反思篇三

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。
2. 初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。
3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt

3. 关闭活动室的窗户。

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？（空气）

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧

妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

1、老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。

2. 引导幼儿说出它们的形状。

3、引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

（幼儿讨论）

4、师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5、老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6、把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会

联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。
2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变？（扇子的扇动使空气流动了）
3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么？（有一股风）
4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。
5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的？（幼儿交流）
6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。
8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

1、无色、无味、无固定形状的'空气和我们有什么直接的关系呢？我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有許多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

大班科学灯教案与反思篇四

- 1、对糖的制作过程感兴趣，初步了解糖的制作原料。
- 2、通过讨论、交流和分享等活动，知道糖的不同种类及其在生活中的广泛用途。
- 3、活动中，能用清楚、完整的语言向同伴介绍自己收集的糖的各种经验。
- 4、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

幼儿收集各种糖，布置“各种各样的糖”的展览。

一、参观展览：各种各样的糖。知道糖的不同种类。

1、参观糖的展览。

教师：小朋友都收集了各种各样的糖，现在请大家去参观一下，看看有些什么糖。

2、交流活动：我看到的糖。

教师：请小朋友说说，你看到了什么糖？它是怎样的？

3、教师小结：糖有很多种类，有的糖是白色的，有的糖是彩色的；有的糖细细的，碎碎的；有的糖是方的，有的是小圆糖；有的是动物形状的糖等。

二、讨论：糖有什么用。了解糖在生活中的不同用途。

1、讨论糖的用途。

教师：生活中为什么有这么多糖，它们都有什么作用呢？

2、小结糖的用途。制作糖水或甜品，烧菜，酿酒，腌菜，休闲娱乐等。

3、根据糖的用途进行分类。

教师：这里有这么多糖，你们能根据它们的用途帮它们分类吗？

三、分享好吃的糖，感受糖的不同口味。

1、讨论糖的味道。

教师：你吃过什么糖？它是什么味道的？

2、品尝活动。

教师：小朋友随意品尝两种糖，比一比它们的味道一样吗？

3、集体交流。

教师：你吃的是什么糖？它是什么味道的？

四、了解糖的制作原料及蔗糖的种类。

1、讨论糖的制作原料。

教师：你知道糖是用什么制作出来的吗？

2、了解糖的制作原料。

教师：我们一起来看看书上是怎么说的？

3、了解蔗糖的种类。引导幼儿自己看图，了解图意。

五、要求家长带幼儿去超市买糖果，使幼儿了解买糖的过程，并学习自己买糖，积累社会生活经验。

设计这次活动时，我主要是结合了本班自主游戏“泰迪熊糖果屋”以及小班幼儿的特点延伸的一个活动。我设计的美术活动《甜蜜蜜》分四个环节，环节设计比较清晰，而且在执教的过程中整体氛围不错，幼儿比较感兴趣，能大胆、积极地表现。当然，我认为还存在很多不足之处，比如：

1. 未向幼儿介绍材料

活动中材料比较丰富，可是在活动的过程中，我没有向孩子们介绍材料名称以及其作用，导致幼儿出现并不是很清楚自己需要什么材料，这个工具应该如何使用等等问题。

2. 未考虑幼儿生理特点

活动中有个环节，是小朋友帮助小牛笨笨完成心愿制作一颗长满棒棒糖的树，课前我就把自制的树固定在黑板上，然后幼儿做好的棒棒糖贴在树上，活动中，我发现孩子们的身高局限只能贴到下面的树枝，而贴不到上面的树枝。并且树制作的太简单，假如在树上画点树轮或是贴上几颗真的棒棒糖，既增添了美感，也增强了幼儿的兴趣。

3. 活动目标定位有所偏差

《甜蜜蜜》的活动目标是：1. 结合幼儿已有经验，制作自己喜欢的棒棒糖。2. 愿意参与美工活动，体验动手操作的乐趣。两个目标定位有所偏差，一个是站在孩子的立场定的，一个则是站在老师的立场下定的目标，两者不一致。

这次的公开课展示是一次很好的学习交流机会，感谢领导和老师对我的帮助和指导。这次的教学活动我有很多不足的地方，但也收获了不少。今后我会针对性的进行改正，提高自己的教学水平。

大班科学灯教案与反思篇五

水是我们生活中不可缺少的，每个人都离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触认识了它，可以说孩子天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣而又新奇的现象。《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，一次田想小朋友把小橘子放进了鱼缸，引来了许多小朋友的围观和议论。经了解得知，原来他们想给金鱼喂食，结果发现桔子浮在水面上，而小石子却沉在水底，孩子们对此产生了极大的兴趣。于是我们就生成了这一活动。

(1)、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，培养幼儿的团结合作能力。

(2)、在了解物体沉浮现象的基础上，学习记录实验结果。

(3)、初步感知：物体的沉浮可以通过外部条件来改变。

(1)、各种操作材料：水槽、石子、塑料、钥匙、树叶、铅笔、螺丝、小西红柿、盐、饭勺等日常生活中可收集的东西。

(2)、记录材料：记录卡、记号笔。

(一)、猜想活动

通过猜想活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

(二)、操作活动（指导语：请你试一试，看结果和自己想的是否一样？）

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

(三)、认识活动

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志，为接下来的记录活动做好准备。

(四)、记录活动

通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然。

(五)、寻找活动

寻找活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。

(六)、变魔术：小西红柿游泳

在这里，教师为幼儿设置了一个悬念，让幼儿自己猜想，为什么自己的小西红柿不会游泳？幼儿可以尽情表达、实验，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

(一)、还有什么办法可以让小西红柿浮在水面上呢……

(二)、请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面。

尊重每个幼儿，因人施教。

活动后，我仔细分析了当时的情况。《纲要》指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”我认为自己恰恰忽视了幼儿的个别差异和他们真正的需要，没能满足不同幼儿的探索要求。对于小孩子，也许我应该将幼儿进行帮带式分组，把年龄大的与小的分在一组，让他们进行合作探究，以大带小，这样也许能带动小孩子一起参与探究活动。又或许可以把小孩子分为一组，对他们提出“跳一跳能够的着”的要求，这样就会激起他们的探索欲望。对于大孩子活动中出现的“双胞胎”现象，也许是各组材料相同的原因。所以，今后为幼儿提供的操作材料一定要根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，做到有的放矢，这样幼儿就可根据自己的能力选择不同的操作材料了。

大班科学灯教案与反思篇六

幼儿有着天生的好奇心，他们对周围世界充满着无限的好奇，渴望认识周围世界和学习科学的需要，因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，有益于幼儿整体素质的提高。本活动设计意图在于生活中我们发现色彩鲜艳、有趣的电线，可以玩，可以变魔术，于是我和孩子们商量，开展一个科学活动《好玩的电线》，去寻找电线各种各样有趣的玩法，用开放敏锐的心去感受，在充满“乐趣”的情境中尽情的享受探索、发现和创造的乐趣，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

本活动运用的知识是有关电线特性等有关知识。

本活动的科学原理是任意弯折电线可以表现各种造型和使物体站立的方法。

本次活动采用了观察、实验、探究等方法。

1、看一看：

这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的电线，请幼儿看一看：“这位神秘的朋友是谁？”教师变出电线后引导幼儿观察。在幼儿看到电线后，请幼儿用自己面前的电线看一看是什么样子的？让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手探究，引起幼儿实验和探索的欲望。

2、说一说：

本环节大大激发了幼儿的语言表达欲望。幼儿可以通过自己的亲手操作，教师应该尽可能的'让幼儿把自己想说的事说出来，并提出一些让幼儿既感兴趣又能回答的问题以加强他们的自信心。“你们帮助电线朋友设计了什么形状？你们用什么办法让电线站起来？”教师可以引导幼儿说出各种不同的答案。

3、做一做：

本环节是采取了幼儿自己动手操作的方法，在幼儿动手操作时知道怎样变各种造型，用什么方法可以使电线站起来。

示范性方案：

1、感知电线的特性，任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。

2、尝试运用多种材料让电线站起来。

3、培养幼儿大胆尝试，勇于探索与表达的精神。

活动重点：任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。

活动难点：运用多种材料让电线站起来。

1、粗细长短不同的彩色胶皮电线若干。

2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、萝卜、泡沫、黄沙

3、花环、花篮、棒子、门票

一：以“花仙子”引题，激发活动兴趣

1、“花仙子”跳舞入场。

环节分析：这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的电线，请幼儿看一看：“这位神秘的朋友是谁？”教师变出电线后引导幼儿观察。在幼儿看到电线后，请幼儿用自己面前的电线看一看是什么样子的？让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手探究，引起幼儿实验和探索的欲望。

二：指导幼儿观察、探索，感知电线的特征

2、幼儿带着问题看一看、摸一摸、拉一拉、比一比，说一说电线的特点

1) 你刚才发现你的电线朋友是什么样子的？

2) 电线像什么？

3) 电线有什么特点？

环节分析：这是本活动第二环节，为了让幼儿感知电线的特征，请幼儿自由结伴去观察、探索发现，幼儿观察时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿边观察边互相讨论商议，提醒幼儿观察电线过程注意安全。

三：玩一玩，鼓励创造表现

2、幼儿带者问题试一试、做一做。

3、师：小朋友你们帮助电线设计了什么形状？

环节分析：这是本活动第三环节，教师精心设计了一个情境，让电线朋友参加“变身舞会”而激发幼儿创造表现的愿望，教师还利用电线设计了一幅美丽的范图，让幼儿感受到可以用电线变成许多东西，引导幼儿设计出许多造型。

四、做一做，启发思考探索

1、导语：变身舞会就要开始了，可是电线朋友站不起来可伤心了，怎么办呢？花仙子为小朋友准备了一些材料，大家试一试，让电线快快站起来吧！

2、幼儿带者问题试一试、做一做。

3、师：你用什么办法让电线站起来？

环节分析：这是本活动第四环节，教师在“变身舞会”开始时又设置一个悬念，电线朋友站不起来跳舞怎么办，激发幼儿思考探索的愿望，启发幼儿动手操作，引导幼儿与同伴、教师交流说出自己的办法。

五：评一评：保持探索兴趣

师：小朋友真棒，你们的电线朋友可以得到门票，变身舞会开始了！小朋友和你们的电线朋友一起跳舞吧！

环节分析：这是本活动最后环节，教师设计了让电线朋友参加变身舞会，使教案过程很流畅、圆满，孩子也觉得有始有终，“今天我们经过努力终于可以参加舞会了”，保持幼儿探索兴趣。

活动评价：

科学活动《好玩的电线》很适合中班的孩子，中班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

观察记录：

参加本活动的幼儿共40名，每位幼儿在活动中都表现出了很大的兴趣，在第一次观察电线和用电线变造型时，幼儿能根据自己的意愿变出许多造型，如有位小朋友变出一条鱼还变出一个鱼钩，把鱼钓起来。

在第二次让电线站起来中，幼儿都知道利用很多的辅助材料帮助电线站起来，大部分幼儿都能将电线站起来，有些幼儿成功了，他们高兴地叫着：“老师快看，我的电线站起来了。”

大班科学灯教案与反思篇七

活动目标

- 1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。
- 2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。

3、能大胆的交流自己的发现。

教案准备：

1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

教案过程：

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。

2、认识桌面上的材料。

3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？

4、幼儿猜测结果，并说明原因。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？

2、教师引导学生验证

(1) 教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

(2) 教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。（磁铁能吸铁）

□

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、：考考你。

(1) 一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

(2) 妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

（：磁铁）