

幼儿园暴力袭击演练方案及流程 幼儿园 防暴力演练方案(精选5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

留守儿童调查报告篇一

近年来，随着城市化的快速推进和二、三产业的高速发展，我区农村劳动力转移步伐也随之加快，特别是xx后、xx后人员外出务工或经商的达xx%以上，农村中留守儿童的数量逐年上升，现已成为一个特殊的社会群体，其生活状况问题也成为社会关注的热点。为进一步了解我区农村留守儿童学习、生活、心理、健康等方面状况，查找问题，提出建议，指导工作，课题组在全区范围内开展了农村留守儿童生存状况专题调研。

我区农村留守儿童绝大多数分布在xx个镇，极少数分布在双龙湖、双凤桥、悦来、回兴、两路、王家x个街道。据统计，截至今年x月底，全区共有xx岁以下农村留守儿童xxxx人。从年龄上看□x-x岁农村留守儿童xxx人，x—x岁农村留守儿童xxxx人，x-xx岁农村留守儿童xxxx人，xx—xx岁农村留守儿童xxxx人；从入学情况看□x—x岁的农村留守儿童xxx人已入幼儿园(学前班)□x—xx岁的农村留守儿童只有x人辍学。

xx区农村留守儿童基本情况及生活现状调查汇总表见附件

(一)农村留守儿童监护力度比较薄弱

从调查统计情况看，我区留守儿童的临时监护类型主要是隔

代监护型和亲朋监护型两种。由祖父母、外祖父母监护的约占xx%左右，由叔伯姑舅等监护的约占xx%左右，由其他亲友监护的约占x%左右。监护人的年龄为xx岁以上的约占xx%□xx-xx岁之间的约占xx%；高中文化程度不到x%□

(二)农村留守儿童内心世界比较封闭

调查反映，留守儿童中性格内向的比例要明显高于非留守儿童，相对于和父母生活在一起的孩子，留守儿童们往往更内向、孤僻、忧郁，亲情观念比较淡薄，以自我为中心，难得关心他人、朋友或亲戚。多数农村留守儿童不愿意让他人了解自己的内心世界，不愿意将自己的想法告诉他人，害怕遭到别人轻视和歧视。只有十分之一的农村留守儿童会把心里话对父母以外的监护人说，另外有十分之一的留守儿童会把心事藏在心里，谁也不告诉。师生关系、同学关系好中差比例约各占xx%□xx%□xx%□

(三)农村留守儿童情感缺失比较严重

一是父母家庭教育缺失，父母常年外出务工或经商，缺乏“父亲教育”或“母亲教育”。二是亲情观念缺失，留守儿童长期与父母分离，没有时间感受父母的关爱和与父母进行沟通交流，与父母之间的亲情观念淡漠。调查显示,xx%的留守儿童都渴望父母回到自己的身边，与父母长期生活在一起，使自己像其他同龄人一样享有父母的关爱。在问到“什么时候最想念父母”时，大都选择了“生病或过生日的时候”；在问到“最想对父母说的一句话”时，所有的孩子都选择了“想和你们生活在一起”或“常回家看看”或“快点回家”。

(四)农村留守儿童学习成绩普遍不好

在调查中发现，多数农村留守儿童在校期间学习精力不易集中，学习自觉性不强、行为习惯差，学习成绩普遍偏差。学

学习习惯和成绩较好的约占xx%[]中、差约各xx%[]主要课余生活：多数为在家看电视和玩耍，甚至有xx%左右的迷上打电子游戏。

(五)农村留守儿童行为能力相对较差

多数农村留守儿童的生活能力及行为能力比较差。据学校老师反映，留守儿童卫生习惯不好，衣服经常很脏，不爱洗澡洗头。只有半数留守儿童能自己做饭洗衣服[]xx%左右只能做简单家务[]xx%左右的不吃早餐[]xx%以上能坚持洗脸刷牙[]xx%左右能早睡早起。

(六)农村留守儿童安全问题尤其堪忧

留守儿童相比其他儿童，更容易受到同学、邻居的欺负[]xx%以上的留守儿童被同学或兄弟姐妹或邻居或社会青年欺负过。同时，留守儿童正处于心理发展和生长发育阶段，人生观价值观尚未形成，自我调节能力和自控能力比较差，容易沾染社会不良风气，出现打架、说谎、骂人等不良行为。节假日更是成为监管盲区，安全存在隐患。

(一)家长多为生活所迫不得已牺牲子女家庭教育

外出务工或经商人员多为生活所迫，绝大多数的唯一目的依然是谋求经济收入和改变现行生活状况，从而不得不以牺牲子女家庭教育为代价。绝大多数外出务工或经商人员把子女放在老人身边，实属在生活压力面前不得已而为之。在调查座谈中，很多外出务工或经商的家长说，他们也很想将孩子带在身边由自己来照顾，但由于自身素质不强，经济收入不高(年收入x.x万元左右的占xx%以上)，绝大多数是租房住，有的甚至是几家人合租，临时居住的环境较差，如果将孩子带在身边，由于自己务工或经商，也无法照顾孩子，上城镇的幼儿园或学校，费用相对农村也比较高，自己的收入无力承

受，因此，无力将子女带在身边，只好将孩子长期留在老人身边，而无暇顾及孩子的生活。这就严重地影响了农村留守儿童的身心健康和成长。

(二)临时监护人教育管理力度不够

作为隔代监护的爷爷奶奶、外公外婆都比较溺爱孩子，在监护和施教时，通常是但求物质、生活上全方位的满足，而少精神和道德上的管束与引导。另外，祖辈与孙辈年龄相差一般都在xx岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，相当部分祖辈在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显力不从心。另外，作为亲朋监护型的叔婶、姑舅或要好的朋友，他们通常是把孩子的安全放在第一位，其次是学业成绩和物质上的满足，以便更好向孩子的父母交待，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却很少关注。因为，亲戚朋友担心的是，如果管得多管得严，万一孩子半路跑了或出了什么意外，就不好向家长交待；如果不跑不出事，但孩子在父母回家把自己所受“待遇”告诉父母，也影响亲戚朋友之间的良好关系。所以，只要孩子平安无事，在物质上不亏待孩子，基本上就行了，如果学业成绩也不差，那更是锦上添花。

(三)缺少父母关爱

农村留守儿童的父母常年在外出奔波，从事的多是体力活或小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，空闲时间少，因而回家频率极低，多数是半年或一年才回家一次，基本上是一星期或一个月，甚至一个季度才与孩子通过电话联系，联系的内容也仅限于生活方面或嘱咐好好学习，很少关心孩子的思想及心理健康。甚至有的父母常年在外出不回来，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，孩子对父母很陌生，成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”，亲情关系出现了障

碍。父母无法了解子女的心理变化，对孩子往往精神损失经济补偿，子女缺少父母的关心，有的对家长有抱怨情绪。从调查数据显示的情况来看，在外打工父母与子女的亲子关系维系松散，且xx%的孩子与父母的关系不融洽，表现出对父母有感情但很不满意。而留守儿童大多在x-xx周岁，正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

(四)城市现行的管理制度和居住条件限制了打工人员将子女带在身边

受我国城市管理、物质生活条件等制约，打工人员即便有接子女共同生活的愿望，也无力解决子女所面临诸多实际问题。一是户籍制度及相伴而生的小孩入学须在当地，不然就要缴较高的择校费。二是社会接纳问题。在我们开展的进城务工农民工调研座谈会上，社区代表和家长代表反映：指定农民工子女读书的学校，虽然比农村好，但指定学校与生活地点较远，在城市里算是条件较差的学校。虽然政府出台了相关政策，农民工子女到指定学校读书办齐必要的证件后，可以与当地学生执行同等收费政策，但仍有一些不符合要求(本次调查对象有的在指定学校就学仍然交了借读费，因办齐各种证件太难，或本人嫌麻烦不去办)，特别是家长代表反映：其中的条件之一“签定劳动合同”他们就无法办到，因为他们绝大多数没有固定的工作单位，所以就只得交借读费让孩子就近上学。说明在社会接纳上，外来打工人员处于被排斥状态。

(五)学校对农村留守儿童教育管理机制不健全

现在有的镇不是每个村都有小学校，原因是儿童逐年少了，办不起班，也没有哪位教师愿意到村校去教学，村上的学校都向镇中心校和完小集中了，因此造成偏远村上一部分儿童上学路程较远，交通不便，并且很多儿童来上学坐的是两轮、三轮摩托车，安全隐患特别突出。同时，受学校教育理念、

办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的儿童心理辅导课程，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育。并且教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

留守儿童调查报告篇二

随着改革开放的不断深入发展，经济社会发展的不断加快，以及市场化、工业化、城镇化的不断推进，农村富余劳动力逐步向城市大规模转移，已经成为农村经济的重要组成部分。他们在务工增收的同时，开扩了眼界，转变了观念，学到了技术，增长了见识，也带动了家乡经济社会的发展。然而，大量外出务工的青壮年却给当地社会带来了“留守儿童”、“空巢老人”等等新问题，引起了全社会的关注。对此，市关工委要求全市各级关工委对“留守儿童”问题进行调研，并采取积极有效的对策和措施，关爱广大农村“留守儿童”的健康成长。今年四至五月，市关工委又组织2个调研组，6位同志(每组3人)到全市县(区)、乡(镇)、村、校进行专题调研，与各级党委、政府和关工委的有关同志一起，对关爱“留守儿童”工作的现状和问题、作法和经验、对策和建议等再次进行认真研讨。现将调研情况综述如下：

据统计，目前我市农村外出务工人员已达42万多人，占全市农村劳动力总数的33.8%，占农村富余劳动力的50%左右。这些外出务工人员几乎遍及全国各省、市、自治区的大中城市，在东南沿海地区的居多。据关岭、紫云等县的初略统计，他们外出的农民工每年仅从邮局汇回的钱就相当于全年县级财政的总收入。有的县初略估算，农民工外出务工的总收入要占全县农民人均纯收入总量的三分之一以上。在调研过程中，我们对部分乡(镇)、村的经济情况进行了了解，农民工在外务工的年总收入大大超过乡(镇)财政年总收入，是农民人均纯收入总量的三分之一乃至三分之二以上。这样可观的经济

收入，不但体现了农民工为我国经济建设作出的重要贡献，而且助推了家乡经济社会的发展与进步。从长远分析，农民工外出务工的趋势将会持续发展，进城务工人员将会越来越多。

大量农村富余劳动力外出务工，他们的子女绝大多数还留在原籍，由爷爷、奶奶、外公、外婆或叔伯、亲友等照料，少数的由哥哥姐姐带着。据统计，全市15周岁以下农村留守儿童共计71075人，绝大多数在当地幼儿园、学前班、小学和初中就读。另外，尚有外来流动人口子女、孤儿、残疾儿童分散在各县(区)的学校就读，少数夫妻双方外出务工将子女带到外地就读和夫妻一方在家照料子女的都未作统计。据平坝县关工委统计，全县“留守儿童”9265人，占儿童少年总数的24.3%，占全县中小學生总数的14%；留守儿童隔代监护的占85%，托付亲朋好友监护的占10%，和兄弟姐妹一起独自生活的占5%。普定县“留守儿童”在中学读书的占中学生总数的15%，在小学读书的占小学生总数的22%。镇宁自治县有留守儿童7322人，其中父母双方都外出的3177人，单方外出的4145人，在中学就读的1254人，在小学就读的4898人，1-6周岁的尚有1170人。关岭自治县有留守儿童9079人，流动人口儿童134人，孤苦儿童526人，就读初中的2834人，就读小学的5852人，在学前班或幼儿园的882人，在关索一小特教部(残疾和聋哑)就读的有33人。紫云自治县在中小学就读的“留守儿童”占在校生总数的19%，隔代监管的占71.36%；亲朋好友监管的占8.85%，尚有2748人与兄弟姐妹同住或独自生活，占留守儿童总数的20%。

儿童，这是一个需要成年人帮助的群体。孩子们的成长，是成年人义不容辞的责任。父母对孩子而言，是不可缺少的天空。这些留守儿童被委托给爷爷、奶奶和其他亲戚朋友代为照管，他们在生活、学习、心理乃至安全等方面带来的诸多难题，为社会所牵挂。在调研中我们发现，在“留守儿童”中普遍存在三大问题：

(一) 亲情缺失，普遍性格内向，孤僻自卑，存在心理障碍。在调研中我们发现，多数外出务工人员一年仅回家一次，有的甚至几年才回家一次。“留守儿童”是非常想念自己的父母的，有的“留守儿童”编有山歌对唱，甲唱“太阳出来红彤彤，父母打工在广东；半夜梦里来相会，醒来眼前一场空。”乙对“月亮出来亮堂堂，父母打工去浙江；半夜梦里来相聚，醒来两眼泪汪汪。”这就是他们思念父母的真实写照。平坝县稍好一些，有30%的留守儿童与父母通电话、通信率达不到每月一次。多数留守儿童亲情需求得不到满足，遇到心理问题得不到及时的疏导，极大影响了他们的身心健康。普定县马场镇、化处镇普遍反映，由于亲情缺失，留守儿童渴望与亲人交流，但父母难以顾及，造成了大多数留守儿童变得性格内向、孤僻、不合群、自卑、有的表现为逆反心理、怨恨情绪等。水母小学学生李康艳、石林等，长期与父母分离，性格内向，孤僻自卑，导致了语言表达能力差，自信心明显不足等。性格呈现病态或畸形发展的主要表现是：一是自我封闭，遇事不与人说。一些学生在外面受了欺侮，却不告诉监护人或老师。平坝县一个姓王的小学生，是个很听话又节俭的乖孩子，有一段时间几个高年级的学生强迫王某索要“保护费”，王某只有硬着头皮一次次向爷爷要，直到爷爷产生疑心，跟踪去了学校，这才发现他要钱的目的。二是自卑感增强，总觉低人一等。一位留守儿童说，他最怕学校召开家长会，最怕在外面遇见自己的同学和父母亲热，为了躲避这一切，他从不去有父母在家的同学家玩。三是缺乏爱心，有暴力倾向。平坝县某学校调研显示，在一些留守学生眼里，同学分为两种，一种是“惹得起的”，一种是“惹不起的”。对惹得起的，他们就欺负人，对惹不起的他们就被欺负。由于缺乏爱心，他们对人往往显得冷漠，不肯融入集体生活，不善关心和帮助他人。

(二) 家教缺失，学习成绩普遍较差，道德行为失控。在各县(区)的调研中发现，“留守儿童”的文化素质普遍偏低，学习成绩一般都处于中、下等，与一般正常家庭的学生相比，有比较明显的差距。有的受“读书无用论”的影响，厌学、

逃学、甚至辍学。据紫云自治县火花乡的调查显示，由于从小疏于父母的管理教育，大多数留守儿童缺乏学习积极性和主动性，因此有50%的“留守儿童”不能完成作业，有74%的“留守儿童”学习成绩明显下滑，80%的“留守儿童”学习成绩在中下等水平，其中40%以上的是差生，成绩较好的仅占2%。西秀区旧州镇某完小有“留守儿童”206名，其学习成绩差的182名，其余24名成绩一般。平坝县夏云小学的“留守儿童”中，学习成绩较好的不到20%，80%以上的学习成绩处于中下等，主要学科成绩仅在30-40分。由于家庭主体——父母教育缺位，致使多数“留守儿童”变成了无拘无束的“野马”，养成了许多不良行为习惯，组织纪律性差，经常迟到、早退、缺旷，违犯校规校纪的情况比较严重。生活习惯差，说脏话、粗话，抽烟喝酒等现象时有发生，有的甚至上网成瘾或沉溺于网吧，钱花光了就偷，染上了小偷小摸的恶习。据平坝县一些学校调查，留守儿童早恋现象比例明显高于正常家庭的孩子。由于监管不严，一些留守儿童接触了淫秽印刷品和音像制品，而幼小的心灵无法抵御其诱惑，致使心灵受到了严重伤害，行为上走上歧途，甚至违法犯罪。普定县水母小学学生石××，学习上从原来的“三好学生”变成了差生，行为上从优秀学生变成了后进生，他时常拉帮结伙，夜晚到处东游西荡，甚至放火烧教室门等，还经常邀集一些学生看淫秽光碟以及经常逃学等。据调查，紫云县火花乡的留守儿童中，有30%的有打架斗殴经历，有15%的有破坏公共财物和偷人财物等不良行为，如火花小学有二名学生经常在夜间串到农户田间偷西瓜、玉米、白菜等。

(三) 监护缺失，生活的负担加重，安全事故时有发生。根据各县(区)的调查统计“留守儿童”80%以上都是由爷爷、奶奶、外公、外婆带养，属隔代监护，20%左右托亲朋寄养，属代理监护，少数与兄弟姐妹共同生活或独自生活，处于无成年人监护状态。由于监护不到位或无法定监护人，致使生活、安全等出现诸多问题，使之成为不法分子侵害对象。据平坝县公安局统计，在被诱拐儿童群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。由于监管不力，致使留守儿童极易放松对

自己的严格要求，处事往往有盲目性、随意性和冲动性，加之受不良网络游戏和影视的影响，在一些不良青年的拉拢引诱下，他们极易成为违法犯罪的参与者。有的在学校闹事，欺压、抢劫低年级同学，有的小偷小摸，有的打架斗殴等。平坝夏云小学调查，留守儿童独自在家玩耍，而老人无暇顾及，造成火灾和触电事故时有发生；放学后在回家路上逗留或下河洗澡，交通事故和人生安全都潜存隐患。普定马场中学留守学生吴××下河洗澡不幸溺水死于大河之中，教训惨重。

在各级党委、政府的领导下，近年来全市各级各部门齐抓共管，各级关工委积极协调配合，对“留守儿童”做了大量工作。其主要作法和经验是：

(一)党委、政府重视。“留守儿童”的出现，是改革开放深入发展的必然产物，各级党委、政府非常重视和关心此项工作。紫云自治县县委书记辛卫华亲自调研，并在常委会上研究全县“留守儿童”工作，决定在全县范围内向全县领导干部和社会各界人士、单位提出要求，要求全社会都来关心爱护这些“特殊群体”捐资助困，奉献爱心。县委、政府为此专门制定实施方案下发，规定副县级以上在职干部年捐款150元以上，认养1-2人；科级干部年捐款100元以上，认养1人；其他干部、职工年捐款50元以上，鼓励认养。目前，县、乡两级成立了领导小组，设立救助基金，已集中捐款20多万元，对1762名留守、孤残、特困儿童建立了档案，逐步落实救助计划。西秀区党委区发《关于进一步加强关工委工作的实施意见》要求各级党委、政府在做好关心下一代工作中，要进一步重视和做好“特殊群体”的工作。关爱进城务工人员子女和农村“留守儿童”，要求各相关部门互相配合，开展调查研究，了解和掌握进城务工农民子女、“留守儿童”的困难和问题，切实帮助和解决好进校读书的具体问题。市委常委、区委书记余显祥、区长张本强先后在区关工委成立20周年座谈会、区关工委二届四次、五次全委全议上都作了重要讲话，强调要进一步加强相关工作。区委常委、组织部长、区关工委主任苟海明多次听取区关工委对“留守儿童”调研

情况的汇报，及时帮助解决工作中出现的具体问题，为全区做好“留守儿童”工作提供了保障。普定县马场镇、马官镇党委、政府的党委书记、镇长对“留守儿童”情况亲自调研，掌握实情，解决问题。马场镇党委每年对特困“留守儿童”解决500元生活补助费。马官镇成立了帮扶“留守儿童”领导小组，镇党委书记张发刚同志亲自任组长，制定帮扶“留守儿童”实施意见，下发各村、校和有关部门执行；请省心理专家曹维希作“留守儿童心理畸形发展不容忽视”的专题报告；组织对全镇“留守儿童”摸底调查，建立档案；鼓励全社会捐资对特困“留守儿童”进行帮扶；建立心理咨询室，举办代理家长培训班等，都取得了很好的成效。

(二)各级关工委高度重视。去年以来，各级关工委在深入调研的基础上，向党委、政府作了专题汇报，同时做了大量的工作，都见到了较好的成效。在检查验收农村开创“三无三有”先进村时，把做好“留守儿童”工作作为一项重要内容，促使各基层关工委关爱“留守儿童”工作落到实处。村级关工委把“留守儿童”上学问题落实给“五老”队伍中文化素质高、责任心强、身体较好、又有威望的老同志具体负责，作为义不容辞的责任。例如西秀区七眼桥镇关工委成员张德林同志，家住八角村，发现有两个小孩整天在小烟酒店附近玩耍，经过询问，发现他们是兄弟俩，分别上三年级和五年级，父母离异，母亲改嫁外地，其父常年打工在外，两个随爷爷生活，张德林同志把他们送到学校，找校领导说清此事，将自己的手机号留给学校，并说，“如果这两个孩子不来上学就打电话告诉我，由我负责他们读书”。事后，在村关工委的统一安排下，张德林同志主动做了这两个孩子的“代理监护人”。各县(区)各级关工委在认真排查、调查摸底的基础上，以村为单位建立了“留守儿童”档案，提出了对策和建议，为党委、政府决策提供了可靠的依据。并按照党委、政府的安排，采取多种有效措施，做好“留守儿童”工作，有的县(区)、乡(镇)、村各级关工委还采取了“一帮一”、“一帮几”的作法为“留守儿童”办了很多实事、好事等。

(三)教育系统及各级各类学校做了大量工作。市教育系统关工委要求各级教育行政部门和学校关工委要配合各级各类学校和乡(镇)、村对“留守儿童”进行排查摸底和登记造册,采取多种有效措施,强化相关方面的工作,把关爱和帮助“留守儿童”工作落到实处。近年来做了以下几个方面的工作:一是“两免一补”同等条件下“留守儿童”优先;二是寄宿制学校“留守儿童”优先;三是对留守儿童重点帮助和优先辅导;四是家长学校有针对性地举办第二监护人培训班,提高其监护水平;五是开展多种关爱活动,通过主题班会、队会、国旗下讲话、安全讲座、讲故事、谈心交流、家访沟通、上课多提问、堂下多辅导等活动的开展,鼓励留守儿童树立自尊、自信、自立、自强的信心,立志进取。如关岭县花江二小,全校共有学生839人,其中“留守儿童”299人,占36%,学校在有效推进关爱农村留守儿童,帮助他们“找回失去的爱”的工作中,做了大量工作,让留守儿童在真情的关爱中健康成长。平坝县夏云小学有学生796人,有留守儿童91人,流动儿童118人,由于学校在关爱工作采取了多种有效措施,并收到较好的效果,被全国妇联授予“全国流动人员、留守儿童、示范家长学校”称号。西秀区管元村贵黄小学,外来农民子女占在校学生的80%以上,他们坚持以人为本,关爱每一个人民的子女,一律统一收费标准,不再收取择校费或寄读费,一视同仁对待每一个学生,一视同仁奖励每一个学生,一视同仁评选班干和优秀学生等等。

(四)职能部门充分发挥作用。各有关部门充分发挥了职能作用,为“留守儿童”、“孤残儿童”、“特困儿童”做了大量工作。在调研中我们发现,各级妇联、团委、工会、宣传、教育、农业、民政、政法、计生、社保、劳促、各级各类学校等单位,都做了大量的调查研究工作,写出了调研报告,提出了许多很好的意见和建议,并相互配合,做了大量工作,都收到了较好效果。例如市妇联经过调研,写出了《安顺市留守儿童家庭教育工作的研究与思考》调研报告,很有价值。报告对我市“留守儿童”家庭教育工作的成果及存在问题及原因进行了深刻的总结与分析,对加强“留守儿童”家庭教

育工作提出了很好的对策措施，要求各级家长学校不断创新工作思路，改革教学模式，积极向“留守儿童”家长及第二监护人传播科学的家庭教育观念，营造有利于“留守儿童”健康成长的家庭环境等。团市委做了大量的调研工作，写出了关于紫云自治县“留守儿童”的调研报告，提出了许多关爱“留守儿童”的建议，引起社会各界的关注和重视。各级团委充分发挥组织人才、信息、网络等优势，多方整合社会资源，为“留守儿童”办实事、好事。市劳动和社会保障局对全市劳务输出情况进行总结的同时，对“留守儿童”工作也提出了许多很好的建议。等等。

(五)动员社会各界，共同关心和关爱。各县(区)关工委积极配合有关部门广泛动员社会各界共同关爱“留守儿童”。紫云自治县在县、乡两级设立的救助基金捐款活动中，目前就有25家单位和100多名爱心人士捐款。镇宁自治县丁旗镇党委、政府领导带头，向就读于镇宁民中的张元金同学每年捐资两次。镇宁自治县关工委协调红蝶钒业公司干部职工捐助扶困资金4.5万元，资助孤儿40名，单亲孤儿45人，每年“六一”和春节两次资助各300元。该公司董事长江志光的父亲一次性捐资xx元，县关工委副主任、红蝶钒业公司党委书记朱积极捐资1万多元，资助11名孤儿上学，有三个已经上到了初中。钒业公司还出资100多万元，修建龙潭、李广、沙子等学校，改善农村青少年的上学条件等等。

(一)党委、政府要进一步提高对“留守儿童”工作的认识，加强对“留守儿童”工作的领导，切实把“留守儿童”工作纳入议事日程，组建由党政负责人牵头，相关部门参与的“留守儿童”工作机构，建立“留守儿童”工作制度，把“留守儿童”工作落实到基层村、支两委。切实明确每个“留守儿童”的代理监护人并督促其认真履行监护职责。有条件的地方，积极创办“留守儿童之家”之类的托管中心，对处于无监护状态或监护不力的“留守儿童”进行集中管理教育。着力调整农村产业结构，积极发展农村经济，鼓励外出务工者返乡创业，减少“留守儿童”数量。

(二)各级教育行政部门和学校要充分履行“留守儿童”教育的职能，促进“留守儿童”健康成长。对于家庭经济困难的学生，“留守儿童”助学优先，确保他们不辍(失)学。具有住宿条件的学校，无条件满足“留守儿童”寄宿需求，专人对他们进行管理教育。由班主任建立班级“留守儿童”档案，随时掌握他们家长的去向，定期联系家长，通报孩子学习、表现情况，反馈家长对学校工作的意见和要求。家长学校举办代理家长(代理监护人)培训，加强对他们的家访，强化他们的监护责任，提高他们的家庭教育水平。

(三)采取积极措施，强化家长的责任。家长要转变观念，高度重视儿童的全面健康发展，尽可能保持和孩子的密切联系和沟通。青壮年外出务工，一是父母二人尽量留一人在家抚养和教育孩子；二是父母双方外出务工，尽量将孩带去当地就读；三是父母二人如不能将孩子带在身边，应提前找好合适的看护人，以保障孩子的人身安全及正常的学习和生活。外出务工的父母要经常与在家的孩子保持联系，一月一次电话一封家信，与孩子进行交流，在节日和孩子生日时，父母要通过信件、电话或邮寄礼品等方式，表达父母对孩子的关爱。要经常保持和学校或班主任的联系，并保持每年回家一次看望孩子，这样孩子在亲情上得到满足，加上社会的关爱，学校的教育，孩子才能健康成长。

(四)发挥相关部门的职能作用，发动社会各界参与，齐抓共管，共同关注“留守儿童”工作。工会特别农村基层工会在维护外出务工人员合法利益的同时，应作为与其“留守儿童”之间的联系纽带，强化其教育子女的责任。共青团要充分发挥组织和校内外辅导员的作用，积极引导“留守儿童”参加有益于少年儿童身心健康的活动。妇联在实施“春蕾计划”工程中，同等条件下，“留守儿童”女童优先。公安部门特别是基层派出所要发挥法制副校长和法制辅导员的作用，了解“留守儿童”当地状况，加强对学校少年儿童法制教育，严厉打击非法网吧和唆使未成年人犯罪的组织者和策划者。电信部门在学校设立热线电话，每月免费为“留守儿童”与

其外出父母通话一次。鼓励企业、个体老板、有识之士，共办“留守儿童”托管中心，为“留守儿童”办实事、好事。

(五)各级关工委要一如既往，高度重视“留守儿童”工作。要充分发挥自身的优势作用，协调各有关职能部门和社会各界，把关爱留守儿童的各项工作落到实处。要动员更多“五老”积极参与关爱“留守儿童”的相关工作，并充分发挥好他们的积极作用，把“留守儿童”的工作做得更有成效。

留守儿童调查报告篇三

活动时间□20xx年3月29号-5月31号

活动地点：息烽县

近年来，随着农村剩余劳动力向城市转移规模的不断扩大，劳务经济已成为农民致富的重要途径。但由于种、种原因，许多外出务工人员将子女留在农村，由此产生了一批特殊群体，即“留守儿童”。现将此次实践活动的有关状况报告如下：

(一)基本状况

县统计局采取分层抽样、整群抽样、全面调查相结合的方式，在全县14个镇共抽取42个村民小组，调查时点为20xx年3月20日。汇总结果显示：42个村民小组总人口9630人，劳动力4966人□20xx年外出务工人员总数为1336人，比去年同期减少29人，减少2、12%。据此推算□20xx年全县外出务工人员为134779人，比去年同期减少2926人。在留守儿童中，由父母一方照顾的有23121人，占留守儿童的68、4%，由爷爷奶奶或外公外婆照顾的有10596人，占留守儿童的25、5%，其他亲人照顾的有2138人，占留守儿童的5%，独立生活的有44人，占留守儿童的1、1%。

(二)存在的主要问题

1、教育状况令人堪忧。14个乡镇的调查显示，农村留守儿童的教育和学习均存在这样的问题，即由于父母长期在外，监护人的文化水平较低，对孩子教育帮忙不够。调查中发现，83%以上的监护人没有参加过家长会，13%的监护人偶尔辅导孩子学习，仅有10%的监护人和老师联系。从而致使部分留守儿童的学习成绩时好时坏，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，成为老师眼中的“双差生”和“问题儿”。

2、性格行为存在缺陷。由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童构成了典型的个性特征和行为缺陷。集中表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。而且由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受到社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一齐，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。调查显示，留守儿童中遵纪守法表现较好的占17%，一般的占65%，差的占18%。

3、安全方面得不到保障。面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护潜力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4、政府、社会关注不够。留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确决定，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安，目前社会上对留

守儿童的关注不够，未构成有效的管理机制。调研发现，教育、民政、关工委、团委、妇联等部门虽采取了必须的措施，开展了一些关爱工作，但覆盖面还是很小。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

(三) 问题产生的原因

1、社会原因。城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构使进城打工的农民无法长期将子女带在身边给予照顾。原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度构成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育资料不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、家庭原因。在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们期望自己的生活越来越好，也期望给下一代成长带给更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选取前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大，同时，从家长自身来看，家长的教育潜力与孩子教育需求之间构成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了，而留在家的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的

解答。

3、学校原因。从学校教育来看，课程设置与留守儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮忙与疏导，需要透过教师、透过群众的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展构成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理老师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育资料不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的’。

”帮扶、“手拉手”活动的基础上，透过创办留守儿童家长示范学校、代养人家长学校，开展志愿者服务、结对子互帮、亲情热线等活动，把关爱留守儿童的工作落到实处。五是要发挥基层组织作用，村委会应尽快做好留守儿童档案的建设工作，对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要个性关注，由村支部负责，统筹乡村学校的老师、村妇代会主任、退休老同志、共青团员等各方面力量，给予留守儿童“一对一”的个性关怀，组织他们开展有益的群众活动，培养他们的群众主义精神和良好的行为习惯。

2、从家庭教育上，要努力改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。从调查资料能够看出，如果父母双双外出，则对子女的影响较大，但如果一人在家，则影响相对要小得多。因此，父母外出打工时，如果没有可靠监护人，最好留一个在家，持续家庭教育的存在甚至完整。如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相隔太久，原则上最好做到每个星期交流一次。在沟通资料上，不能只谈生活，就应全面了解其心理、身体、学习等方面的综合状况，让孩子感受到父母的关爱。在沟通方式上，除了电话联系外，还能够用书信的方式，这对于孩子的情感发展十分有帮忙。另外还要与孩子的班主任、监护人持续经常性的

联系，共同商讨教育的策略和办法，做到挣钱与教育子女两不误。

3、从教育体系上，要重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。一是在留守儿童较多的农村地区，试办寄宿制学校。政府应加大对农村寄宿学校的投入和建设力度，不断完善其基础设施，为双亲在外地或亲友不能有效地带给完整成长环境的农村留守儿童带给住宿便利。二是学校要充分利用假期或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对留守儿童的影响构成合力。三是建立留守儿童跟踪管理档案。学校要对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。学校老师要经常与家长(监护人)联系，了解孩子在家状况，以便及时帮忙留守学生，并经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。四是在课程上大胆创新，在为所有儿童带给良好的知识教育的同时，也要关注他们的身心健康发展，尤其是对生活在特殊状态下的留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮忙他们知法、守法。有条件的学校还能够成立心理咨询室，专设心理老师，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，帮忙他们健康成长。

留守儿童调查报告篇四

上海师范大学第八届研究生支教团在服务地广西省田阳县的四所小学，选取了400名留守儿童开展了有关留守儿童生活、学习、心理等方面的调研。本次调研立足于支教团所服务的广西四所小学的留守儿童，希望通过本次调研了解服务学校内留守儿童们学习、生活中面临的问题及需求，为今后针对留守儿童的关注工作奠定基础。在调研问卷环节中，为了保证问卷的有效性，我们特意选取四至六年级的高年级学生进行问卷填写，并在填写过程中对调研目的、个别问题进行说明。调研数据真实可靠，统计认真负责，是上海师范大学研

究生支教团在此次调研的真实体现。此外，我们还通过留守儿童家访的形式进一步了解孩子们真实的生活情况，以确保调研的真实可靠。经过近两个月的努力，现将调研分析与报告公布如下，期待各位领导、专家与老师进行批评与指导。

从家庭情况来看，有95%留守儿童所在的家庭基本都来自于低收入家庭，其中有56%的家庭月收入不满千元；与此同时，我们发现，这些留守儿童多为非独生子女，非独生子女占调研总数的73%。由此可见，家中人口多、收入来源少是西部山区家庭父母纷纷选择外出打工的初衷。然而，当父母一方或者双方均外出打工时，孩子们的学习、生活又如何得到保障？调研显示，有68%的留守儿童日常由祖父母、外祖父母等亲戚抚养，而令人担忧的是，这些抚养人中文化程度达到初中及以上水平的仅占26%，其余均为小学及以下的文化程度。据此可推断，留守儿童们在非父母亲抚养的生活中不但缺失普通孩子们所拥有的父爱、母爱，即使撇开抚养人的责任心不论，其抚养人的文化水平也很难对孩子们的学习产生实质性的帮助。

通过“家庭情况”的调研数据显示，留守儿童们经济生活困难、家庭生活缺少父母在旁关怀、日常学习得不到抚养人的有效帮助是留守儿童群体存在的普遍问题。

在初步了解留守儿童们的家庭状况后，问卷以孩子们日常与外出打工父母的了解与交流的角度切入，以对待父母外出打工的态度、日常生活的独立性与处事选择等方面，来探求孩子们的心理状况。

调研显示，父母亲平均每年在家少于3个月的情况分别为78%与74%，与此对应的是，由于长期在外，大部分父母亲对于孩子们的日常教育主要通过电话的方式，进行说教式、理解式的教育；然而，仍有38%的孩子连每月与父母交流一次都达不到。虽然如此，却有26%的留守儿童对于父母不在家表示出了愿意或无所谓的态度，根据课堂及家访的情况反馈，这部分

孩子的学习成绩与行为规范往往有待加强;当然,大部分留守儿童们则体现出了超越年龄的成熟与独立性,有83%的孩子会经常或偶尔在父母外出打工期间感觉到孤独,但也有60%的学生对父母外出打工表示理解。在“对于父母不在家的感受如何?会痛恨父母吗?”的问题中,留守孩子们也体现了他们较于其他学生群体的懂事。多数学生表示父母不在家会感受到孤独和无助,也会很想念父母,但都表示不会痛恨父母,因为他们都理解父母,知道父母外出务工是为了家庭生计、为了供他们读书生活;只有极少数学生表示出对父母的痛恨,父亲或母亲在你年幼时就离开了他,没有让他感受到父爱或母爱。此外,数据表明大部分留守儿童们的心理并不闭塞,当他们心情不好或有心里话时,有近50%的学生选择与自己的朋友进行分享;然而,有些学生仍会选择自行解决与消化自己的情绪与心情,这一比例也达到了35%之多;愿意与自己亲属或老师分享心里话的学生分别只有10%与6%。

这一板块的数据提醒我们,留守儿童们的心理状况值得我们去关注,那些异于同龄人的懂事究竟是不是好事?那些少数极端痛恨父母、遇到问题自我解决的闭塞儿童是否为他们们的成长埋下了更大的隐患?如何在父母不在身边的日子里帮助留守儿童们排除学习、生活、情感中的困难?这些都是值得深入探索并且急需解决的问题。

在留守儿童日常学习方面,其学习成绩呈现出“橄榄形态”,在班中达到一般及良好水平的学生达68%;生活中,当自己做错事面临长辈及老师的批评时,近9成的孩子都能虚心接受,同时逾9成的孩子们在支配父母给予的生活费会选择勤俭节约,而在父母外出打工期间绝大部分孩子的人身安全也没有受到影响。这几组在学习与生活上较为乐观的数据都进一步表明了留守儿童们的成熟度与独立性。然而,那一小部分学习不佳、面对错误无所谓、人身安全受到过影响的留守儿童仍然需要我们予以关注。在社会高速发展、公益事业提速的时代下,我们所要关心的不仅仅是大众性问题,更应该关注小众化需求。况且,仍有61%的留守儿童认为在日常生活中,父母

在于不在身边是有区别的;更有63%的孩子坚定地认为父母外出打工对其学习有影响。根据以上客观选择题的统计数据中,我们不难发现,孩子们对于父母在自己学习生活中重要性的认知总体呈现出3:2的态势,这说明留守儿童们面对父母外出打工这一情况时心情是矛盾的,是需要我们去进一步了解与疏导的。

这在开放性问题的统计中,孩子们给出的回答也验证了我们的推断。多数学生希望父母能增加在家陪伴自己的'时间,也希望他们能多花时间关注自己的学习,但同时又矛盾地希望自己的父母不要过多操心,只要在外打工平安、多打电话和家人沟通交流就好。而对于学习生活中的要求,孩子们大多只表示希望在自己考得不好的时候,父母不要打骂他,如果考得好的话,可以有所奖励,比如带他去百色、陪他玩游戏、为他检查一次作业、在六一的时候给他们买一套新衣服和鞋子等简单的事情。这些平凡的希望体现了孩子们的童真,也真实反应了父母外出打工对于留守儿童们日常学习生活中的负面影响。

本次调研从教师家访、学校关爱措施建立等方面就学校教育对留守儿童的关注度进行了解,从数据显现,学校对于留守儿童群体的关注度并不高,甚至可以说当地学校几乎没有意识到留守儿童成长所面临的特殊问题。数据显示,每年一次或每学期一次被老师家访过的留守儿童不到30%,而根据支教团调研小组的进一步家访也发现,留守儿童并没有得到学校或班主任教师的特别关注,有60%的孩子表示,上学几年来,老师几乎没有来家访过。此外,所调研的四所小学也几乎没有专职的心理教师与办公机构对留守儿童的日常生活、学习、情感予以帮助,这样的教育盲点所带来的影响也从孩子们“最希望学校为你们做的一件事是什么”一题中得以体现:大多数学生希望学校可以延长电话开放的时间或设立信箱,可以让自己多跟父母打电话沟通或者收到父母的信;还有学生希望学校能提供专门的心里辅导教师或教室,能够有人能听他们倾诉,不再孤独。

通过这一系列的数据及支教团调研小组近一年来的实地了解，我们认为当地学校教不论在学习上，还是在生活中，都没有给予留守儿童特别的关注。然而，在家庭环境无法提供这些孩子们所需要的教育与关爱的现实情况下，这些责任无疑就要落到学校；再者，作为西部山区的寄宿制学校，教师是与孩子们日常接触最频繁的，也是最容易发现问题的，因此，加强学校教育对于留守儿童学习生活的关注度是急需的。

1. 筹建留守儿童办公室建立健全留守儿童档案

成立关注留守儿童成长的办公机构，在关注校内留守儿童的学习、生活的同时，要完善留守儿童档案，记录监护人、临时监护人及其父母的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。要定时、及时地向其监护人、临时监护人和外出务工的家长通报学生的成长情况，形成学校为主、家庭为辅的教育局面。在留守儿童的教育中，学校、教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交谈，主动关心关爱，主动发现问题，积极开展各类结对帮扶工作，提高留守儿童及其家长对学校及教师的亲密信赖度。

2. 设立“留守儿童之家”构建全方位的关爱体系

区别于办公机构的基础性设施，学校应设立“留守儿童之家”此类真正针对留守儿童开放的关爱场所。从留守儿童的角度出发，建立以爱心投递、亲情热线为主的沟通方式，为外出务工家长与子女沟通提供便利，有条件的校舍可安置电脑，按实际需求为留守儿童提供与父母视频交流的机会；还应建立健全教师家访与留守儿童谈心制度，真正了解孩子们的真实想法与需求，并以此调整关爱措施。此外，要重视临时监护人的教育、监督工作，尽可能向临时监护人介绍一下教育孩子的常识，开设一些简单易懂的培训，让他们更了解孩子，从而更好地引导、关爱孩子。同时，要充分利用春节等外出务工人员返乡的“黄金季节”，多与留守儿童家庭沟通

交流。

3. 将关爱融入日常教育将关爱行为化作一种习惯

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”。在教育教学中，要格外留意留守儿童的情绪变化，要学会默默地予以关爱。可以在班级建设中，增加留守儿童的职责，通过担任班干部、课代表增强其自信心与责任感，以此促进其学习、生活的规范性。此外，应当开展丰富的校园活动，一方面能吸引留守儿童兴趣，增加校园生活乐趣，更能缓解部分孩子的厌学情绪；另一方面，通过学生自助筹备“六一晚会”等机会，将活动准备期间的任务更多地让留守儿童们担当，增加他们与老师、同学间的交流，在交流中发现问题、解决问题。留守儿童是敏感的，是需要学校与教师细心去关爱的，只要在日常行为管理、教育教学过程中将留守儿童作为一个特殊群体予以留意，定能起到“润物细无声”的效果。

支教团调研小组的感悟留守儿童无疑是一支特殊的群体，我们通过调研不只看到这一群体内心的孤独与闭塞，更能看到这一群体的自立与坚韧。与父母的聚少离多不是他们走向极端的根本原因，他们在生活物质上并不十分匮乏，他们更多是内心世界对爱的一种渴望，这种爱不只是父母可以给予的，他们身边的每一个人都可以扮演“父母”的角色。在这其中，学校、教师无疑应当承担这样的角色，而作为来这里支教的老师，我们也有责任、有义务通过自身的努力，来协助当地学校引导留守儿童们健康成长。

留守儿童调查报告篇五

- 1、留守儿童的学习情况呈两极分化，普遍较差。
- 2、留守儿童的行为习惯较差。

大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守规章制度，不服管理，说谎骗人，小偷小摸，抽烟、喝酒、打架、骂人成为了“问题儿童”。如白家庄小学二年级学生保傅林在父亲外出打工多年里，由于长期在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代养人的教导，顶撞祖辈，我行我素，在学校老师反映他不是干坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架等现象发生。

3、留守儿童心理出现偏差，少数留守儿童出现心理障碍。

留守儿童大多年龄在1—15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。我们对名学生问卷调查显示：留守儿童十分想念父母的占，有的留守儿童父母每年回来1次，的留守儿童父母几年回来1次，的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。有的同学，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往，从不与同学、老师讲话，极端的封闭。

4、监护管理不够强。

对169名留守儿童调查发现，留守儿童托付爷爷奶奶、外公外婆照管的占75人；托付亲朋好友照管的占10人；有5的留守儿童没有监护人，独自一人生活。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格。只要孩子能有饭吃，身体健康不生病，安全不出事就尽到了责任。甚至部分监护人，因为忙于农活，对留守儿童的生活也照料不周。临时监护人因年老体

弱等多种原因无法认真行使对儿童的监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使孩子的生存状况存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低，家庭教育缺失。

由于监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子交流沟通上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就连一些年轻的农村家长也难以很好地辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难。

1、农村家庭收入低下，父母家庭教育观念淡薄。

家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是中小学时期，是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理，认为把钱寄回家，孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。

2、学校教育力不从心。

外出务工人员将子女的教育寄望于学校教育，而学校教育由于学生多，教学任务重，心有余力不足。大部分留守儿童没

有寄宿学校，在学校的时间有限，教师对留守儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，在学习上、生活上难以给留守儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的留守儿童难以管理。

3、社会对留守儿童关注不够。

由于种种原因，大多数农村在留守儿童教育管理方处于无人、无设施、无场所的“三无”状态。不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

1、学校领导已引起重视，并建立相应的机制。

在调研的几所学校，都有留守儿童的统计和对留守儿童教育的具体措施。部分学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。

2、学校积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

(1) 定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

(2)、开展模拟家庭活动，老师充当留守儿童的临时父母，将留守儿童接到自己家中，辅导学习，并给以生活上的关心和照顾。

(3) 建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的健康成长。通过“两免一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进行重点救助。

(5) “五老”进校园活动。发动老干部、老党员等做义务校外辅导员，讲革命传统史，鼓励学生发挥艰苦奋斗、自强不息的优良作风，对留守儿童进行思想道德教育。

3、积极建立家校联系，举办“四老”家长学校。学校在学生入学时，详细记录了留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。

当留守儿童出现异常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对农村留守儿童大多由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况，学校对留守儿童爷爷、奶奶、姥姥、姥爷“四老”人员进行培训，改变“四老”家教观念陈旧，对孙辈重养轻教、娇惯溺爱的情况，引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。

完善学校留守儿童档案，实行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制（对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守儿童谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守儿童家庭进行家访；定期与留守儿童的父母、监护人、代管人进行沟通）。根据每一位留守儿童身心发展的具体情况，制定不同的教育方案，有针对性的加强对留守儿童的指导，并进行跟踪管理。

5、积极开展各类校内外活动。

班主任和老师给予留守儿童特殊的关爱，针对留守儿童的'特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守儿童学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体验中受到教育，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

1、请上级有关部门对农村留守儿童问题给予高度重视，给基层以项目财力支持，扩大寄宿制学校的覆盖面，让留守儿童集中到学校吃住。对xx农村教育投入，帮助留守儿童较为集中的村小、中学新办或巩固原有的寄宿学校，并按照实际寄宿的留守儿童数量，发放寄宿制学生生活补助，让留守儿童吃住警中到学校。

一是可以解决家中无人照顾的问题；

二是方便学生向老师请教问题，提高学习的积极性；

三是有利于同学间的交流，发展积极向上、开朗健康的性格和心理；

四是可以排除留守儿童上学往返途中的安全隐患。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。农村中小学应切实加强留守儿童的教育与管理。

一是从生活上和心理上给予留守儿童更多关心和关爱；

三是通过书信、热线电话等形式，加强与留守学生家长的沟通，为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导，引导留守儿童家长重视对子女的教育。社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题，宣传普及家教知识，教育进城务工的农村家长认识家庭教育的重要性，明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时，组织他们参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不在身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正负起教养孩子的责任和义务，注重道德教育，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。

相关单位要通过多种方式，引导家长在外出务工的同时，把孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子沟通、学会交流以及教育孩子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特的教育功能，引导孩子健康成长。此外，要加强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德教育和精神需求给予更多的关注。让远离父母的孩子真正感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童健康成长的社会环境。

5、发挥基层组织作用，构建社会呵护网络。

总之，新农村建设离不开下一代，青少年是祖国的未来，我们社会各界都应当为他们提供一个和谐，优良的成长那个环境。只有这样，新农村建设才会更加的成功，祖国的明天才会更加的灿烂。

留守儿童调查报告篇六

自从中国加入wto之后，农村的隐形失业问题就愈发凸显，农村剩余劳动力的数量进一步上升，使得农村剩余劳动力向城市转移，进城务工变成农民脱贫致富的一个主要途径。一系列的问卷调查得知，农村留守儿童则存在由于监护人对儿童学习生活都过少的介入，缺乏亲情等生活问题，导致其心理出现偏差，这些问题的形成有社会方面也有家庭和学校方面的原因。

一、农村留守儿童中的主要问题

1、关注太少，导致孩子厌学的问题

很多父母在外务工，家里的爷爷奶奶外公外婆文化水平较低，没办法帮助孩子的学习，即使有学习方面的问题，孩子向家人求助的比例也很低。

2、缺乏亲情的安慰导致生活问题

多半留守儿童不希望父母出外打工，他们希望的不仅仅是经济上的给予，越来越多的孩子意识到家庭的完整和父母的关怀比经济更重要，因为对生活的满意度降低。

3、缺乏完整的家庭教育导致心理问题

二、建议和对策

农村留守儿童的教育是农村剩余劳动力转移过程带来的问题，不但要从人文上，更要从法律制度上解决，将问题纳入社会经济发展的目标中，只有把问题放大化，调查才不至于纸上谈兵，才能够治标治本。

1、消除城乡距离，加快户籍制度改革

关键的核心不是完全取消户籍管理制度，而是与户籍关联的城乡差距，弱化各种制度，进而保障劳动力的合理流动。让农村居民享有与城市居民平等的权利和社会利益，这是解决的根本所在。

2、加大社会帮助力量

社会组织，尤其是对于儿童的帮助机构在我国还较为薄弱，随着社会经济的发展，社会工作制度的建立也应该提到议程上，政府部门应充分引导和发挥作用，加强与社区沟通，强化农民工家长的家庭教育观念，引导孩子的健康成长。

3、建立农村少年儿童教育和监护体系

4、加强农村寄宿制学校的建设

5、加大留守儿童心理辅导的课程

不但要提供良好的`知识教育环境，还要关注留守少年儿童的心理健康发展，引导他们走过人生发展的关键时期，使其能够身心健康的发展。

留守儿童调查报告篇七

在这二十一世纪里，在这经济腾飞的年代中，各国经济迅速发展，中国也不例外。谈谈家庭的存在元素需要什么，首先需要人口才能成为家庭，由于经济发展，必然要有人口迁移、流动等现象，这个家庭就出在分开的局面上，一般由成年人在外地工作，把老人和孩子留在家中等情况，就会出现一系列的问题。

内容

一、“空巢老人”的出现

“空巢老人”在词典中解释为子女长大后离开自己或单亲老人的意思。为什么会出现“空巢老人”这个问题。

第一、直接原因：由于经济的发展，要支撑这个家庭的生活，大多数人会去工作来换取支撑这个家的力量，这样必然要有**人口迁移流动**。

第二、间接原因：由于实行计划生育政策，现在几乎都是独生子女，想独立生活，男子在外组建新家庭，女子出嫁等原因。原因很多，只是对这个问题出现没有什么多大的影响。

“空巢老人”现在的心理、身体健康、生活等情况值得我们去深思。中国现在老龄化情况十分严重，有几亿人进入老龄化状态，在这老龄化的人口中，有多少位“空巢老人”？老人老了，身体一年不如一年，没有当年能扛多少斤东西的身躯了，现在正面临一系列的问题压迫着他们。

他们独自呆在家中，独自的生活，心中感到孤独，感到悲伤，想当年把子女拉扯大，现在又不在自己身边，心中又感到焦虑，深怕自己出现了什么事，不能得到及时的帮助。每天生活在担惊受怕中。官方调查全国“空巢老人”生活状况：65%的农村“空巢老人”没有收入，79.5%靠农副产品与种植水稻。

二、“留守儿童”的情况

俗话说：“孩子是祖国未来的花朵，祖国的未来发展靠这些花朵。”但是现在青少年犯罪率越来越高，扰乱社会的秩序。以前说：“世界是你们的，也是我们的，但是，归根到底是你们· · · · · ·”，祖国归于我们，我们现在这种状态，能否担起重任。

现在经济的发展，家中不富裕的就外出打工，把孩子留在老家，让长辈来监护孩子，但是老年人的知识有限、精力有限，仅仅让学校来管理更是不行，毕竟中国还不算很发达，教育不是那么的先进，教育中存在着漏洞。

据报道，中国人民大学人口与发展研究中心研究显示，进入初中教育阶段以后，留守儿童在校率大幅下降，14周岁的留守儿童在校仅为88%。南方某省调查留守儿童心理情况显示，有40.5%的留守儿童觉得自己是被遗弃、受到歧视、不如别人的想法，存在着心理问题。在刑事犯罪事件中，青少年犯罪中的留守儿童所占比例高达20%，上述中的比例对于我们来说不是一个小数目，这只是某省份调查，如果从全国来看，这是个很庞大数目，这也反映很多问题。

调查发现，很大一部分留守儿童开始成绩是非常好的，由于没有父母的管教，婆婆爷爷的话又听不进，每天沉迷于网络游戏，最终导致学习成绩一落千丈。

上述的例子，告诉我们什么呢？既然孩子是祖国的未来，现在的孩子出现一系列的问题。关心这些留守儿童，关心孩子的

心理、身体健康，关爱这些自认为不如别人、别人遗弃的留守孩子。

留守儿童不仅仅要受教育，还要得到保护。公安局统计，在被拐儿童情况中，第一位是流动儿童，第二位就是留守儿童，我们只重视儿童的教育，不重视孩子的人生安全，这样也是不行的。

三、空巢老人与留守儿童的心理

“空巢老人”心理，大多都是60岁以上老人，自己出生年代与子女出生年代相差太远，觉得之间有隔阂，子女新组建的新家庭等情况，让老人自己独处，老人有时觉得自己身体等情况会连累子女，成为他们的负担，种种想法，成为老人心中一道阴影，最终影响身心健康。

“留守儿童”心理，自己也是从儿童阶段过来的，自己曾经也是留守儿童，能明白他们的感受，他们也向我诉说过，我对他们感动同情，都是农村孩子，我们成长的却不是一样。他们渴望自己和父母在一起，不管有多少钱，反正觉得和父母在一起就行，他们不愿意被别人说自己被父母遗弃，其他大人也在那开玩笑，你父母在外面给你生弟弟妹妹，从小在父母呵护下长大，能接受这些话刺激吗？这也看出中国教育问题的存在，也看出中国人的道德。

四、结束语

祖国的历史，是前一辈老去的老人辛苦创造而来。祖国的未来，是晚一辈朝气的青年刻苦建设而来。关注“空巢老人”与“留守儿童”，我们是一个大家庭，我们都是同一个祖籍。关心帮助别人，等于在帮助自己，何乐而不为。

留守儿童调查报告篇八

活动参加者：

活动时间：

活动地点：

奎年来，随着农村剩余劳动力向城市转移规模的不断扩大，劳务经济已成为农民致富的重要途径。但由于种种原因，许多外出务工人员将子女留在农村，由此产生了一批特殊群体，即“留守儿童”。现将此次实践活动的有关情况报告如下：

（一）基本情况

县统计局采取分层抽样、整群抽样、全面调查相结合的方式进行，在全县14个镇共抽取42个村民小组，调查时点为20xx年3月20日。

汇总结果显示：42个村民小组总人口9630人，劳动力4966人。20xx年外出务工人员总数为1336人，比去年同期减少29人，减少2.12%。据此推算20xx年全县外出务工人员为134779人，比去年同期减少2926人。在留守儿童中，由父母一方照顾的有23121人，占留守儿童的68.4%，由爷爷奶奶或外公外婆照顾的有10596人，占留守儿童的25.5%，其他亲人照顾的有2138人，占留守儿童的5%，独立生活的有44人，占留守儿童的1.1%。

（二）存在的主要问题

1、教育情况令人堪忧。

14个乡镇的调查显示，农村留守儿童的教育和学习均存在这样的问题，即由于父母长期在外，监护人的文化水平较

低，对孩子教育帮助不够。调查中发现，83%以上的监护人没有参加过家长会，13%的监护人偶尔辅导孩子学习，仅有10%的监护人和老师联系。从而致使部分留守儿童的学习成绩时好时坏，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，成为老师眼中的“双差生”和“问题儿”。

2、性格行为存在缺陷。

由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。集中表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。而且由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受到社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。调查显示，留守儿童中遵纪守法表现较好的占17%，一般的占65%，差的占18%。

3、安全方面得不到保障。

面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4、政府、社会关注不够。

留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更

多的疑惑和不安，目前社会上对留守儿童的关注不够，未形成有效的管理机制。调研发现，教育、民政、关工委、团委、妇联等部门虽采取了一定的措施，开展了一些关爱工作，但覆盖面还是很小。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

（三）问题产生的原因

1、社会原因。

城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构使进城打工的农民无法长期将子女带在身边给予照顾。原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的`壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、家庭原因。

在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大，同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了，而留在家的父亲或母亲忙于操持家务，

对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小學生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3、学校原因。

从学校教育来看，课程设置与留守儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理老师，也很少有组织、有计划地对学生进​​行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

1、从社会职能上，要进一步形成全社会齐抓共管的格局。

政府及有关部门要高度重视留守儿童教育问题，切实担负起责任。

一是要提高认识，把留守儿童教育成长问题纳入政府议事日程，加强领导，形成多部门关爱农村留守儿童工作机制。

二是要加强对农村留守儿童的调查研究，制定有利于留守儿童教育成长的政策，尽快采取行之有效的措施，保障留守儿童合法权利。

三是要充分发挥媒体的作用，加强新闻宣传，加强社会各界对农村留守儿童问题的关注，引起全社会重视，调动全社会力量，共同参与解决。

四是充分发挥职能部门的作用。宣传部和精神文明办要加大力度，引导和教育人们提高关爱留守儿童重要性和紧迫性的认识，引导和教育外出务工家长转变家庭教育理念，强化监管责任；教育部门要形成教育保护合力，出台相应的关爱和保护政策与措施，加强监督和检查，强化学校对留守儿童的监管和教育力度；公安部门要加大对侵犯留守儿童合法权益行为的打击，净化留守儿童的生活和教育环境；司法部门要深入基层开展法律宣传和咨询活动，增强留守儿童的法律意识和自我保护意识；民政部门要关心贫困留守儿童的生活，把贫困留守儿童列入救济对象；关工委、共青团、妇联等组织要从各自的工作实际出发，在向留守儿童开展献爱心及“一对一”帮扶、“手拉手”活动的基础上，通过创办留守儿童家长示范学校、代养人家长学校，开展志愿者服务、结对子互帮、亲情热线等活动，把关爱留守儿童的工作落到实处。

五是要发挥基层组织作用，村委会应尽快做好留守儿童档案的建设工作，对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要特别关注，由村支部负责，统筹乡村学校的老师、村妇代会主任、退休老同志、共青团员等各方面力量，给予留守儿童“一对一”的特别关怀，组织他们开展有益的集体活动，培养他们的集体主义精神和良好的行为习惯。

2、从家庭教育上，要努力改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。

从调查资料可以看出，如果父母双双外出，则对子女的影响较大，但如果一人在家，则影响相对要小得多。因此，父母外出打工时，如果没有可靠监护人，最好留一个在家，保持家庭教育的存在甚至完整。如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相隔太久，原则上最好做到每个星期交流一次。在沟通内容上，不能只谈生活，应该全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况，让孩子感受到父母的关爱。在沟通方式上，除了电话联系外，

还可以用书信的方式，这对于孩子的情感发展非常有帮助。另外还要与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系，共同商讨教育的策略和办法，做到挣钱与教育子女两不误。

3、从教育体系上，要重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。

一是在留守儿童较多的农村地区，试办寄宿制学校。政府应加大对农村寄宿学校的投入和建设力度，不断完善其基础设施，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。

二是学校要充分利用假期或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对留守儿童的影响形成合力。

三是建立留守儿童跟踪管理档案。学校要对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。学校老师要经常与家长（监护人）联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生，并经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。

四是在课程上大胆创新，在为所有儿童提供良好的知识教育的同时，也要关注他们的身心健康发展，尤其是对生活在特殊状态下的留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们知法、守法。有条件的学校还可以成立心理咨询室，专设心理老师，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，帮助他们健康成长。

留守儿童调查报告篇九

(1) 留守儿童强烈需要家庭纽带

根据我们对澳头村20多名留守儿童的问卷调查，不难发现他们家庭的经济状况并不乐观。可能是经济原因，留守儿童的父母一般回家次数较少，其中只有33.2%的人在春节期间回来。另有11.1%每三年回来一次，这部分样本主要集中在外省的农民工。在采访留守儿童时，甚至很少有1978年没有回来的例子。

从留守儿童对家庭生活的期望来看，54.5%的留守儿童希望和爸爸妈妈在一起，希望和亲戚住在一起。占8.6%，希望一个出去，一个在家占36.9%。这说明孩子目前严重家庭饥渴尽管如此，35.6%的留守儿童表示，他们对momo感到陌生，难以与在外工作的父母沟通。根据调查，留守儿童有办法发泄他们的烦恼。把它放在心里，记日记占51.2%，告诉你的同学或朋友23.5%，由于缺乏或不愿意采用这些正式的与人交流的方式，超过一半的孩子积累了抑郁情绪，这必然会导致自卑心理，部分孩子主要从同龄人那里获得安慰，这样同龄人的不良文化和一些越轨行为就很容易传播甚至出现与其他人合作现象。

(2) 学习情况不乐观

留守儿童和监护人不看好读书和教育。因为监护人素质不够高，很多监护人忽视了对孩子教育的管理。从留守儿童的问卷调查结果来看，不难看出留守儿童的学习成绩并不乐观，这主要是心理问题和学习自控力差造成的。农村家长大多是小学学历，很难帮孩子写作业。80%的教师认为留守儿童自律性差，79%的留守儿童没有学习的监督。

(3) 监护情况堪忧

距离保护既是权利，也是义务。结合澳头村留守儿童的实际情况，本文重点研究了以下两个内容：基础监护（照顾被监护人的生活）和深度监护（在家教育被监护人）。

1. 监护人分析:调查显示, 84.6%的留守家庭由祖父母等亲属照顾, 15.4%由亲属委托。虽然82.4%的亲戚乐于照顾留守儿童, 但由于体力、知识等原因, 57.1%的监护人表示照看孩子很难。85.8%的亲戚说不愿意但不能或者other只要父母给钱就没关系可以看出他们对孩子的态度挺momo的, 大部分都是因为他们的善良才照顾他们, 我们接触的大部分留守儿童都是这样。

2. 沟通是家庭教育的前提。64.4%的监护人直接说很少或不与孩子交谈。只有11.3%的留守儿童说当你有困难时, 和那些照顾我的人谈谈。同时, 54.3%的儿童还透露自己的监护人有跪立等家暴行为, 说明他们的沟通态度和方式存在很大问题。在教育态度上, 58.8%的亲戚和不同世代的亲戚说只关心生活, 不关心其他。只要有解释, 这说明孩子缺乏必要的家教氛围。无论是爷爷奶奶还是亲戚, 大多局限于对孩子的浅层照顾, 难以尽到对孩子的教育责任。

通过以上调查结果和结果分析, 不难看出留守儿童正在成长, 其发展中存在的主要问题如下:

1. 监护人素质普遍较低, 导致对孩子学习干预太少而导致学习问题。一方面, 父母不在家的家庭由于受教育程度低, 通常无法帮助孩子解决学习问题。另一方面, 父母只在家的家庭, 每天要做的家务太多, 没有时间去关注孩子。

2. 平时缺乏家庭照顾。父母的工作对留守儿童的生活影响很大, 家庭照顾的缺失会对孩子产生很多不良影响。也许最直接的是孩子在生活中很难得到很好的照顾, 使他们无法养成良好的生活习惯, 留守儿童在成长过程中缺乏安慰和关爱, 这是我们应该注意的。

3. 缺乏完整的家庭教育导致的心理问题

小学生正处于身心快速发展的时期, 对自己的变化和人际交

往有自己的理解和认识，也带来了一些困扰和冲突。在这里，他们需要有一个倾诉的渠道，需要有人告诉他们如何正确处理这些问题。家庭成员在这方面应该起到非常重要的引导作用。而留守儿童由于父母不在，其他亲戚呆在家里，情绪变化，至少缺乏与父母沟通的机会。

1. 从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动和城乡壁垒之间存在矛盾。20xx年，中国农村流动人口达到1.139亿，比20xx年增长38.8%，即增加1000万农村流动人口。流动人口数量不断扩大，家庭流动趋势日益明显。但是，城乡二元结构使得农民工无法长期带孩子。究其原因，在于城乡分离的户籍制度，以及这种户籍制度下出生的孩子必须参加中考的免费或低成本的中等学校，以及原籍高考制度形成的壁垒。农民工负担不起给孩子报名的高额费用，给农民工孩子报一所简单的学校也解决不了开学考试的问题。不同地方的教材选择不同，使得这些特殊儿童面临着两地教学内容无法衔接的困境，直接促进了留守儿童的产生。

2. 从家庭意识来看，经济收入与子女教育存在失衡；为了改善家庭生活，越来越多的农民离开土地到城市工作谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望为下一代的成长提供更为充裕的经济支持。然而，当农民工与子女的就学和教育发生冲突时，他们往往选择前者。根据农业部20xx年的数据，劳动力不外出的原因中怕影响孩子上学只有6.7%。生活压力和教育意识都是有原因的，但是不同原因的结果是一样的，就是让孩子在不完整的家庭中成长，搬家，停留，在流动的变化中成长。

3. 从家长自身来看，家长的教育能力和孩子的教育需求是有差距的。外出工作的父母整天忙于工作，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求和兴趣关注较少。家里父母忙着空白状态，处于身心快速发展时期的中小学生在在学习、生活、自我改变上有太多的问题需要解决，但家庭无法给他们精神上的支持和知识。

4. 从学校教育的角度来看，课程设置不适合孩子的身心发展。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上有更多的困惑和问题。他们更需要学校的帮助和引导，需要老师和集体的温暖来弥补亲子关系缺失对他们健全人格发展的负面影响。农村学校很少开设专门的心理学课程，配备专门的心理学教师，组织机构也很少。有计划地对学生进行心理教育不仅对留守儿童是必要的，对生活在社会快速发展和变化时代的所有儿童也是必要的。

留守儿童调查报告篇十

xx乡村

xxx

随着社会的发展，特别是改革开放以来，社会经济快速发展，农民大多数人选择外出打工，将自己的孩子留给老人或亲戚照看。农民的收入虽然提高了，但是孩子却失去父母的爱，学习无人监督和指导，孩子的教育成了问题。孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，是祖国的希望，我们应该关注农村留守儿童，帮助农村留守儿童。

近年来，农村的农民为了增加收入，丢下自己的孩子外出打工，虽然农民的收入有所增加，农民的生活水平提高了，但是这还是有一些负面影响，如留守儿童问题。

我走访了xx市政府，调查显示[]xx市有20xx万农民常年在城市务工经商，产生了近20万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。

我到xx市正阳县永兴乡进行了实地调查，总结一下几点：

(一)：农村留守儿童存在的主要问题

1. 教育问题

由于父母长期在外，监护人的文化水平较低，对孩子教育帮助不够。孩子的监护人大多数是年纪比较大的老人，他们的文化水平低，孩子在家里无人辅导。由于老人在家有家务，他们很少或没有参加家长会，也就无法了解孩子的学习情况，所以孩子的文化成绩很低。这种趋势不利于社会的发展。

2. 缺乏父母爱，性格心理存在缺陷

由于正常的家庭心理环境的缺失，缺乏父母的爱，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。在学校常常表现的`不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。这样后果是非常严重的，不利于孩子成长，不利于社会的安定。

3. 安全方面得不到保障。面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4. 留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

(二)：农村留守儿童存在的原因

1. 社会经济发展，交通改善

随着改革开放以来，社会经济发展，特别是我国东南沿海地区工厂增多，需要大量的劳动力。交通便利促进农村劳动力在城乡之间流动。

2. 地区教育差异和教育制度的限制

城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

3. 在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

(三) 对问题的建议

1. 各级政府和有关职能部门应结合当地实际，从入学教育、学校建设、户籍管理等方面健全政策和制度，逐步解决进城务工农民子女进城就学问题，并从根本上杜绝城市学校对流动儿童的歧视性待遇，确保流动儿童教育“以流入地政府管理为主，以全日制公办学校为主”政策的落实，解决一些有条件携带子女到城市读书的农村流动父母的后顾之忧。