

# 最新幼儿园亿童阅读课教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园亿童阅读课教学反思篇一

《中班游戏教案《踢绳毽》含反思》这是优秀的中班游戏教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班游戏教案《踢绳毽》含反思！

### 活动目标

- 1、发展幼儿腿部力量及动作的灵敏性，协调性，准确性，提高平衡能力。
- 2、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 3、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、发展幼儿脚部动作的灵活性。

### 活动过程

- 1、踢绳毽(毽子上面拴一根绳子)手持绳端，用脚的内侧，外侧或两脚交替踢毽。

2、一踢一接毽子(鸡毛毽)用手托毽子，轻轻上抛，用一脚内侧踢毽子，(教案来自：快思教案网。)再用手接住。反复练习抛，踢，接的动作，还可以用手，脚，面，抬平大腿等处接毽子。

3、连续踢毽子，用左(右)叫内侧，或外侧连续踢毽子，使毽子不落地，也可以用左右脚交替连续的踢毽子。

4、集体踢毽子，两人，三人或多人围成圈，交替或轮流踢毽子，使毽子不落地。

### 规则要求

1、按照规定动作及要求踢毽子。

2、踢毽子过程中，如果未踢中或未接住毽子，使毽子落地则为失败。

3、记数比赛时，从踢中次数最多的一队为胜。

### 教学反思

1、年龄小的幼儿，以踢绳毽为主。

2、先让幼儿个人掌握简单的，不同的绳毽子方法，然后再变换花样或进行比赛。

3、因地制宜制作各种不同的毽子，进行踢绳毽子游戏活动。

中班游戏教案《踢绳毽》含反思这篇文章共1465字。

## 幼儿园亿童阅读课教学反思篇二

儿童是天生的“科学家”他们有无穷无尽的好奇，而且常常

把这些好奇付诸于行动，通过各种尝试增长知识。我本次的活动组织是为了满足孩子探究实验的需求。

1参与实验了解水滴在不同纸张上的现象。

2学会观察，培养幼儿大胆探索、积极思考的学习态度。

3培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：体验水滴在各种纸张的变化

难点：观察并比较滴水之后的纸张

1不同的纸张（如：蜡光纸、纸巾、宣纸、塑料包装纸等）

2清水、颜料水若干、盆子若干、

3滴眼器若干

一、开始部分：

请幼儿坐好让幼儿以小组为单位做实验。

二、基本部分：

1、用滴眼器分别在塑料包装纸、纸巾上滴清水，看看大大小小的水滴或水印是如何形成的。

2、讨论：让幼儿观察，滴在纸巾和滴在塑料包装纸上的水滴形状一样吗？

3、让幼儿用滴眼器滴颜料水在宣纸和蜡光纸上，看看水印在这些纸上的变化。

三、结束部分：

与幼儿一起用颜料水在宣纸上作画，教师评论绘画作品。

我本次组织的活动，我班幼儿都能达到教学目标，但在活动准备上还是欠缺一点就是：没能给幼儿准备围裙以至于在作画过程中有些幼儿的颜料水沾到衣服上了，在以后的教学中我还得多多注意了。

## 幼儿园亿童阅读课教学反思篇三

1、通过实验操作，借助实验推算一个没拧紧的水龙头一年大约会浪费多少水。

2、经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，掌握设计具体实验方案的方法。

3、通过实验感受水资源的可贵，提高节水意识。

通过数学计算和分析，认识到节约用水的重要性，提出有效地节水措施。

设计具体的实验方案。

活动一：情景导入，明确活动任务。

1、组织学生交流课前收集的与水资源相关的资料。

2、看了这些资料你有哪些感受？

3、明确活动任务。

出示水龙头滴水的图片，组织学生提出问题和设计方案。

活动二：设计方案。

1、讨论设计什么方案可以解决这个问题。

2、小组讨论，设计具体的实验方案。

教师可以在所需实验数据、实验方案方面加以指导。

活动三：动手实验。

组织学生实验按实验方案进行实验并填写实验报告。

活动四：交流反思。

1、和同伴交流并分享实验结果。

2、根据得到的实验数据完成教材89页2题。

3、组织学生阅读并完成教材90页3题。

活动五：自我评价。

滴水实验

实验方案

实验名称

实验人员

测量工具

实验方法

与步骤

实验分工

实验报告

实验数据

计算过程

与结论

## 幼儿园亿童阅读课教学反思篇四

北师大版四年级上册数学好玩————滴水实验

1、结合现实的问题情境，能够从数学的角度发现、提出问题，综合运用已有知识和经验分析问题解决问题的策略，增强应用意识和实践能力，并渗透节约用水的意识。

2、针对“滴水实验”任务，能够提出解决问题的思路，制定简单的解决问题方案；并能根据方案，经历有目的、有设计、有合作的用实验收集数据的过程，积累“从头到尾”思考问题的数学经验；在解决问题的过程中，发展学生独立思考、合作探究、反思质疑的学习意识和能力。

3、在综合运用所学知识解决问题的过程中，了解所学知识与方法之间的联系，加深对所学内容的理解。

对于四年级学生而言，已经具备了关于年、月、日的一些基础知识，以及会运用计算器进行独立计算，但是对于独立设计完善的实验方案，是有一定的困难的。

经历滴水实验的过程，初步感受研究问题的基本方法，学习

从数学的角度分析生活中的很多常见问题。

一、创设情境，激发兴趣。

1、教师：请大家看几幅图片，并播放资料：我国水资源现状：我国水资源人均占有量只有2300立方米，约为世界人均水平的四分之一，属于缺水国家，全国已有300多个城市缺水，已有29%的人正在饮用不良水。

2、观看完这些图片，你有什么感受？

二、自主探究，合作交流（出示课件）

生：做个实验。

1、提出任务

师：这个想法很好，用事实来说话！那么我就把同学提出的问题定为我们的活动任务。（出示课件、教师板书课题：滴水实验）

“设计滴水试验，推算出一个没有拧紧的水龙头一年大约浪费多少水。”师：看到这个活动任务，你有问题吗？生1：问题里的数字太大了。师：哪个数字？生1：一年。

师：那你的意思就是说一年的时间太长了。

生2：老师，我们不可能去用盆、桶去接一年的水，然后在算。

生2：先算一分、再算一时、再算一天、再算一星期、再算一个月、最后算一年。师：想法也不错。

生3：先看一秒滴多少，再算一分、一时、一天、一年。

生：通过小问题。

师：说的对。通过把大问题化解成一个个小问题，小问题解决了那大问题就自然而然的就解决了。

## 2、设计方案

（学生在小组里进行交流，然后汇报。）师：谁有好的想法？

生1：可以用一个纸杯，用圆珠笔的笔芯在纸杯的底部钻一个洞，要注意洞的大小。要与一个没拧紧的水龙头往下滴的水的大小差不多。再往纸杯里倒水，就可以了。

师：你真有想法。在纸杯底部钻一个洞来代替一个没拧紧的水龙头。

同学们的想法有了，实验器材大家也准备了，那怎样来操作这个实验呢？（出示课件：温馨提示）

（学生小组讨论、设计具体的实验方案。）

师：老师看到每个小组的成员都发挥了自己的聪明才智，想出了切实可行的实验方案。请小组来汇报一下你们小组是怎样设计实验方案的。

生1：先拿一个纸杯，再拿一个钻了洞的纸杯，然后在将矿泉水瓶中的水倒进钻了洞的纸杯中，用纸杯接好水，同时用手表计时一分钟，最后将纸杯中是水倒进量杯中观察，得到一分钟滴水的数据。再用计算器一次算出一时、一天、一年。

师：大家评价一下这个小组的方案。

生：非常好，分工很明确，步骤很详细。（学生不约而同的鼓掌）

## 3、动手实验，填写报告

师：大家刚才想了这么好的实验方案，你们想快点得到数据吗？生：想。

师：那我们现在就用我们自己设计的实验方案开始动手实验。（请各组开始动手实验，收集数据，试验过后，请填写实验报告。）

#### 4、交流实验结果

师：看大家都有收获，谁想先谈谈。

生1：我们小组第一次实验没有成功，杯子钻的洞大小了。第二次注意了洞的大小，得到的数据是一分钟大约是30ml□第三次差不多。一时□ $30 \times 60 = 1800\text{ml}$ 一

天□ $1800 \times 24 = 43200\text{ml}$ 一年□ $43200 \times 365 = 15768000\text{ml}$ 生2：

我们小组也是做了几次实验，得到是数据不一样。师：你们认为是什么原因导致数据不一样呢？生3：钻的洞的大小、计时等的原因。

生4：我们小组做了几次实验得到的数据是一分钟大约是20ml□一时□ $20 \times 60 = 1200\text{ml}$ 一天□ $1200 \times 24 = 28800\text{ml}$ 一月□ $28800 \times 30 = 864000\text{ml}$ 一

年□ $864000 \times 12 = 10368000\text{ml}$ □师：为什么数据会不同呢？

生5：因为水滴的快慢不同。

师：根据大家实验的数据，借助日常生活中的物品，请描述1分钟漏掉的水大约有多少？刚才每个小组都得到实验数据，一年的滴水量，假如把他们装在矿泉水瓶中，可以装多少瓶呢？学生动手计算并交流得到的数据是惊人的。

（出示课件）

师：一个没有拧紧的水龙头，一个月漏掉的水够一个人用一个月的。我们用事实数据说明了节约用水的重要性，哪怕是

一滴水，我们也要节约！

### 三、实践运用，拓展创新

师：听完这些，同学们有什么感想呢？你想到可以怎样节约用水？

生1：我们要节约每一滴水。我们可以用洗菜、洗衣服的水冲厕所；洗手的时候用盆接水洗。

生2：洗澡时间断放水淋浴，搓洗时及时关水，避免过长时间冲淋。盆浴后的水可用于洗衣、洗车、冲洗厕所、拖地等。

### 四、反思总结，自我建构

## 幼儿园亿童阅读课教学反思篇五

1、经历实验、预测、调查、访谈、比较等过程，了解预测一个滴水的水龙头滴水会浪费多少水的办法。

2、从数学的角度（如调查、计算）分析一个滴水的水龙头所漏掉的水的价值，体验节约用水的重要性。

3、通过上网、查阅报刊、专访等方式搜集水资源、节约用水等方面的信息，体验到珍惜水，就是珍爱生活的教育。

4、经历综合运用知识和多种方法解决问题的过程，培养创新意识和实践能力。

经历滴水实验的过程，初步感受研究问题的基本方法，学习从数学的角度分析生活中的很多常见问题。

课件

## 一、引入课件：滴水的声音。

教师：听，你想到了什么？课件：一滴水下滴的情形。小朋友很会联想，说的都是关于滴水的情况。今天我们就一起来研究关于“一滴水”的一些问题。

## 二、实验：1分滴水多少克

## 三、预测：1年浪费多少水

刚上课时小朋友们介绍了生活中有水龙头漏水的现象。如果1个没拧紧的水龙头漏水速度与实验相同，也就是说1个水龙头1分滴漏3克水，那么1时、1天、1月、1年大约各浪费多少水？（课件呈现问题）解决这些问题，关键要弄清楚什么？（进率）请具体说说这几个时间单位之间的进率？根据学生回答课件出示：每两个时间单位间的进率。学生计算，可以使用计算器。展示计算的情况。

教师：先把这个多位数分级，再读出来。算出的数目大不大？

## 四、计算：1年漏掉的水的价值

研究表明：1个人除了正常的饮食外，每天应饮水1400 g才能维持人体需要。

1个没拧紧的水龙头1年漏掉的水大约可供1个人饮多少天？解决这个问题，只用这一个信息1400 g行吗？为什么？学生在本子列式，计算可借助计算器。

教师：学校每个水龙头都这样漏水，1年浪费的水可供多少人饮1天？根据学生汇报板书：大约可供83325人饮1天。

教师：如果全校按20xx人计算，1年漏掉的水大约可供全校师生饮多少天？

## 五、展示：调查的水资源信息，感受环保的重要

教师：这是小小一滴水引发的数据，如果联想到全国，浪费就会更大。是不是地球的水资源很丰富？我国的水资源很富裕？请看这些图表和数据。

（请一位小朋友读出有关水资源的信息。）

教师：课前，同学们收集了很多有关水资源、节约用水等方面的信息。请拿出来，在小组内展示，说一说。

## 六、总结

教师：今天，我们通过数学实验、计算器综合运用了数学知识，解决了身边的一些实际问题。同时，我们也体会到小小一滴水引发的数据触目惊心。那么，这节课给你留下最深的印象是什么？欣赏动漫课件：节约一滴水。

漏水实验一分钟一天一年